

Modalità di presa in carico dei rilievi delle CPDS da parte dei Consigli di corso di studi

Facoltà di Scienze e Tecnologie informatiche

Nella Relazione 2021 la CPDS ha suggerito di:

- **valutare attentamente l'implementazione del modello linguistico, soprattutto per le coorti del primo anno in corsi fondamentali.** Effetto della presa in carico: dall'a.a. 2022/2023 è stato adottato un nuovo modello linguistico per le lauree triennali. Le lezioni del primo semestre sono tenute in inglese ed è stato eliminato il blocco per sostenere tutti gli esami del 2. e 3. anno se non si raggiunge il livello B1 nella terza lingua, pur rimanendo il blocco del B1 nella lingua in cui è tenuto il corso per sostenere il relativo esame.
Il CdS in Informatica e Management delle Aziende Digitali (L-31) ha individuato nella SMA 2021 un'azione n. 1, Titolo: *Analisi dell'impatto del modello linguistico*; i/le docenti sono stati sollecitati a fornire materiale didattico anche in lingua inglese (per i corsi erogati in italiano e tedesco) e a registrare le lezioni. Inoltre, i/le docenti sono stati invitati a svolgere l'esame secondo modalità che valorizzano più le competenze curriculari rispetto a quelle linguistiche. Il CdS in Informatica (L-31) ha implementato le azioni n. 1/2021, Titolo: *Language Model* (anno di riferimento 2022 e 2023) e n. 1/2020, Titolo: *Language Block to Attend Exams* (anni di riferimento 2021 e 2022). Nella SMA 2022 il CdS in Informatica (L-31) ha attivato l'azione n. 1/2022, Titolo: *Monitoring the Language Model* (a.a. di riferimento 2022/2023) con il fine di monitorare gli effetti conseguenti all'implementazione del nuovo modello, riferire in merito agli Organi di Governo e valutare l'opportunità di rivedere i requisiti linguistici di ingresso/uscita in modo meno restrittivo per questo corso di studio e i corsi STEM in generale afferenti alla nuova Facoltà di Ingegneria;
- **esaminare l'impatto della modalità ibrida sulla didattica, monitorando l'efficacia delle nuove installazioni nelle aule di insegnamento ed effettuare proposte concrete per combinare al meglio questa nuova modalità con quella tradizionale in presenza.** Effetto della presa in carico: il CdS magistrale in Software Engineering for Information Systems (LM-18) ha attivato nella SMA 2021 un'azione specifica n. 7/2021, Titolo: *Monitor the quality of hybrid teaching and explore the potential of online offering*. Si sono svolti regolarmente incontri con i/le docenti, i rappresentanti degli studenti e delle studentesse, il corpo studentesco per monitorare questo aspetto, individuare le criticità e definire specifiche azioni migliorative. I risultati di queste indagini sono stati presentati nella riunione del Consiglio di corso a settembre 2022;
- **monitorare l'integrazione tra le due piattaforme di comunicazione con gli studenti, OLE e Microsoft Teams per facilitare la reperibilità del materiale didattico da parte degli studenti.** Effetto della presa in carico: nella Relazione annuale 2022 la CPDS segnala che *"Rimane positivo l'esteso utilizzo da parte dei docenti della piattaforma OLE, dove lo studente trova il materiale didattico dei corsi. La Commissione osserva che utilizzo di OLE è ampiamente supportato dalla Facoltà e richiamato sempre all'attenzione negli incontri semestrali con il corpo docente. Da due anni la piattaforma OLE è affiancata anche dal software di comunicazione Microsoft Teams. L'integrazione tra le due piattaforme è ancora in corso e sarebbe opportuno continuare a monitorare la situazione per facilitare la reperibilità del materiale da parte degli studenti"*. La CPDS segnala, infatti, la persistente difficoltà e la confusione di alcuni studenti e studentesse a reperire il materiale didattico;
- **estendere le informazioni offerte dal sito web nella parte che descrive i corsi.** Effetto della presa in carico: il PdQ sta valutando con il web Team dell'Ateneo come razionalizzare le informazioni contenute nelle pagine web "Piano degli studi" e "Insegnamenti offerti". Si segnalano l'azione n. 3/2021 attivata nella SMA 2021 dal CdS magistrale in Computational Data Science (LM-18), Titolo: *Creazione di una pagina web per i capstone project dedicati agli studenti*, in fase di completamento

entro giugno 2023, ora sotto la responsabilità diretta dei servizi centrali di Ateneo e l'azione correttiva "Aggiornamento pagine web" contenuta nella SMA 2022 dello stesso corso;

- **valutare la possibilità di estendere le ore di tutoraggio integrativo svolto da studenti del BSc/MSc durante le quali gli studenti che hanno maggiori difficoltà in corsi specifici vengono aiutati da studenti che hanno già acquisito quelle conoscenze.** Effetto della presa in carico: a pag. 63 della Relazione annuale 2022 la CPDS osserva che "questa forma di supporto è vista con favore dagli studenti ma richiede di essere gestita a livello centrale per garantire la copertura di corsi ed esami";
- **continuare l'interazione con i gruppi di lavoro in aree tematiche per controllare la qualità della didattica e possibilmente delle procedure di esame attraverso un sistema di "peer review" interno alla Facoltà, istituendo il ruolo del second assessor per ciascun corso.** Effetto della presa in carico: a pag. 14 della Relazione annuale 2022 si dice che "...circa il monitoraggio della qualità degli esami suggerito da questa Commissione lo scorso anno, il Direttore (del CdS in Informatica, L-31) commenta che non sono state intraprese iniziative in questo senso lasciando al singolo docente la decisione se far controllare o meno il compito d'esame da un altro collega". Il CdS in Informatica e Management per le Aziende digitali (L-31) ha attivato nella SMA 2021 un'azione n. 3, Titolo: *Definizione di un sistema di valutazione della qualità degli esami di profitto*; il 10 marzo 2022 si è svolto un incontro con il Prorettore alla Didattica in cui sono state presentate LG e documenti di altri Atenei sulle caratteristiche delle procedure di esame al fine di implementare un processo di qualità degli esami di profitto. Il tema è molto complesso e deve essere affrontato a livello di Facoltà e di Ateneo;
- **richiedere al docente di ciascun corso di commentare formalmente i risultati dei questionari degli studenti relativi al proprio corso, individuando alcune azioni per rimediare ad eventuali criticità l'anno successivo.** Effetto della presa in carico: il CdS in Informatica (L-31) e il CdS in Informatica e Management delle Aziende digitali (L-31) incontrano ogni semestre i/le docenti e alcuni studenti e studentesse per discutere in merito all'organizzazione della didattica e dei risultati delle valutazioni anche con il supporto dell'attività dei gruppi di lavoro suddivisi per aree tematiche. Il CdS magistrale in Computational Data Science (LM-18) incontra mensilmente il rappresentante del corpo studentesco per ascoltare le criticità sollevate dagli studenti e dalle studentesse. Nella Relazione 2022 la CPDS ripropone ai Consigli di corso di "Definire o suggerire ai docenti delle modalità di discussione dei risultati dei questionari con gli studenti".

Facoltà di Scienze e Tecnologie

Nella Relazione 2021 la CPDS ha suggerito di:

- **revisionare i questionari attualmente proposti agli studenti per rilevare la qualità della didattica, che a giudizio della CPDS presentano dei limiti relativamente alle modalità e all'efficacia con cui sono posti alcuni quesiti.** Effetto della presa in carico: su proposta del CdC del CdS in Ingegneria industriale meccanica (L-9) e in collaborazione con il PdQ e la Commissione per gli studi è stata avviata una riflessione su come migliorare il questionario attualmente in uso per tutti i CdS dell'Ateneo, con particolare riferimento alla domanda "È riuscito il docente a migliorare con le sue attività didattiche le tue capacità linguistiche". Il suggerimento viene riproposto anche nella Relazione annuale 2022 in quanto i tempi di attuazione e di implementazione delle modifiche proposte sono lunghi e prescindono dalle competenze del singolo CdS;
- **razionalizzare la struttura del sito web comune a tutti i corsi di laurea, che attualmente lo rende poco immediato da consultare e non consente di trovare le informazioni desiderate con immediatezza; a volte nemmeno l'ausilio del motore di ricerca è di aiuto. In particolare, potrebbe essere migliorata l'integrazione tra la sezione relativa ai piani degli studi e quella dedicata agli insegnamenti offerti.** Effetto della presa in carico: il CdS magistrale in Energy

Engineering (LM-30) ha individuato nella SMA 2022 una specifica azione n. 1.4, Titolo: *Monitoraggio sito web-disponibilità syllabi* finalizzata a rendere più efficace il sito web del corso e a verificare la pubblicazione dei syllabi con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.

Il CdS magistrale in Industrial Mechanical Engineering (LM-33) ha aggiornato i contenuti del sito web nella parte relativa allo study plan, alle opportunità di progetto/tirocinio all'estero e alla parte grafica; inoltre, ha nominato un docente che verifica regolarmente le informazioni contenute nel sito web del CdS e i syllabi.

Un'azione finalizzata ad aggiornare e rendere disponibili per tempo i syllabi è prevista anche dal CdS in Ingegneria industriale meccanica (L-9) azione 2.2, Titolo: *Migliorare la fruibilità del sito internet ed aggiornare tempestivamente i syllabi dei corsi*, dai CdS magistrali in Food Sciences for Innovation and Authenticity (LM-70) e Environmental Management of Mountain Areas (EMMA, LM-73).

La CPDS reitera il suggerimento anche nella Relazione annuale 2022. In particolare, viene segnalata l'opportunità di inserire i collegamenti ai syllabi anche nella pagina web del piano di studio, oltre che in quella dei corsi offerti;

- ***proseguire le attività finalizzate a migliorare il livello di internazionalizzazione di molti corsi (esclusa la LM-73), anche attraverso stage all'estero e il potenziamento del programma Erasmus+. Riguardo a quest'ultimo, si suggerisce di analizzare i dati acquisiti dagli uffici che si occupano di Erasmus+ al fine di valutare il livello di soddisfazione sui corsi frequentati all'estero e sulle relative sedi.*** Effetto della presa in carico: Il CdS in Ingegneria industriale meccanica (L-9)

ha avviato nel corso del 2022 le procedure per aprire nuovi accordi Erasmus con la Technische Universität Ilmenau (Germania) e la Universitat Jaume I (Spagna). Il CdS ha previsto un'azione specifica, n. 2.3, Titolo: *Razionalizzazione delle offerte Erasmus+*, con lo scopo di verificare quali sono le destinazioni maggiormente apprezzate dagli studenti e dalle studentesse al fine di mantenere attivi i rispettivi accordi e potenziare la ricerca di nuove possibilità di scambio verso altri paesi e Atenei. La Relazione 2022 rinnova il suggerimento ad analizzare i dati acquisiti dagli uffici che si occupano di Erasmus+ al fine di valutare il livello di soddisfazione degli studenti e delle studentesse in merito ai corsi frequentati all'estero e alle relative sedi.

Risulta completata l'azione n. 2.3a, Titolo: *Internazionalizzazione-Master ME3+ Erasmus Mundus* intrapresa dal CdS magistrale in Energy Engineering (LM-30) che ha portato all'attivazione del Master ME3+ Erasmus Mundus con IMT Atlantique a rilascio del doppio titolo. È in corso l'azione n. 2.3.b, Titolo: *Internazionalizzazione – attivazione di programmi di doppia laurea* che porterà all'attivazione di un programma di doppia laurea con UPC Barcellona a partire dall'a.a. 2023/2024. Il CdS magistrale in Industrial Mechanical Engineering (LM-33) ha affidato al docente referente per l'Erasmus l'incarico di effettuare un'analisi dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e delle studentesse in Erasmus e presentare i risultati in sede di CdC.

Il CdS magistrale in Food Sciences for Innovation and Authenticity (LM-70) ha potenziato la rete di accordi Erasmus+ con le sedi di Wageningen (Olanda) e Geisenham (Germania); in sede di modifica di ordinamento didattico è stato eliminato il percorso con la Technische Universität München a causa di problemi di gestione amministrativa sorti con l'Ateneo tedesco che rimane una possibile scelta aperta nell'ambito del programma Erasmus+.

Anche il CdS in Scienze Agrarie, degli alimenti e dell'ambiente montano (L-25) ha pianificato di monitorare con regolarità il livello di soddisfazione degli studenti e delle studentesse che partecipano a programmi di scambio;

- ***valutare l'opportunità, compatibilmente con le competenze linguistiche dei docenti, di limitare il numero di corsi impartiti in lingua italiana e tedesca durante il primo anno di corso, possibilmente riservando l'uso della lingua inglese alla maggior parte dei corsi obbligatori in modo da consentirne un ottimale livello di comprensione da parte di tutti gli studenti e offrire***

loro in parallelo la possibilità di migliorare le competenze nelle lingue in cui sono più deboli. Alcuni CdS si sono già attivati in tal senso. Con il medesimo fine, la CPDS suggerisce di anticipare il più possibile l'offerta dei corsi curriculari di lingua all'interno dei bachelor. Effetto della presa in carico: nella SMA 2022 il CdS in Ingegneria industriale meccanica (L-9) ha attivato l'azione n. 1.1., Titolo: *Proposta di riduzione dei requisiti linguistici di ingresso*, finalizzata ad abbassare il requisito linguistico di ingresso al livello B1 nella seconda lingua, come già sperimentato positivamente nei CdS L-8 e L-GASTR per l'a.a. 2022/2023, al fine di aumentare il numero di iscritti.

Allo stesso modo il CdS in Ingegneria del Legno (L-9), ha individuato l'azione n. 1, Titolo: *Adeguatezza dei requisiti linguistici rispetto al target dei potenziali iscritti al corso*. La criticità relativa a questo aspetto era già stata segnalata al NdV e agli Organi di Governo; questi ultimi sono nuovamente invitati a considerare l'abbassamento dei requisiti linguistici di ingresso a livello B1 nella seconda lingua in considerazione sia della natura professionalizzante del corso sia del *background* degli studenti e delle studentesse che si candidano a questa tipologia di corso di studi. A pag. 25 della Relazione annuale la CPDS riferisce in merito all'implementazione di un servizio di tutoring linguistico nel CdS in Scienze agrarie, degli alimenti e dell'ambiente montano (L-25) e raccomanda di monitorare attentamente gli effetti di questa azione correttiva.

Nella Relazione annuale la CPDS rinnova il suggerimento ai CdC ad ottimizzare la distribuzione e il bilanciamento delle lingue nei corsi di studio trilingui e di ridurre i requisiti linguistici in ingresso per il corso di laurea professionalizzante;

- **valutare la possibilità di aumentare le postazioni di studio, ridotti in modo significativo a causa della pandemia, sia all'interno della biblioteca che in altri locali, incluso il NOI Techpark dove hanno sede le lezioni della LM-70.** Effetto della presa in carico: come risulta dalla Relazione annuale della CPDS e dalla SMA 2022 presso il NOI Techpark è stato individuato uno spazio dedicato agli studenti e alle studentesse del CdS magistrale in Food Sciences for Innovation and Authenticity (LM-70); mancano ancora servizi essenziali come una biblioteca, una mensa che portano gli studenti a lamentare un certo disagio, come emerge da un'indagine svolta dal CdS a febbraio 2022 (per i dettagli si rinvia al paragrafo 10 della Relazione sulla valutazione della didattica).

Il Presidente della CPDS, il Preside e il Vicepreside per la Didattica hanno esaminato i risultati dei questionari di valutazione e segnaleranno al Direttore generale e alla Segreteria di Facoltà le persistenti criticità evidenziate dagli studenti in relazione alle infrastrutture e alla fruibilità di aule e laboratori in alcuni CdS (in particolare, l'inadeguatezza del numero di postazioni informatiche, la necessità di incrementare il numero di prese elettriche, il disagio nell'utilizzo di aule con illuminazione naturale ridotta o nulla);

- **valutare l'opportunità di erogare almeno una parte della didattica in forma ibrida, offrendo la registrazione delle lezioni, anche quando sarà stata superata l'emergenza sanitaria.** Effetto della presa in carico: con riferimento al CdS in Ingegneria industriale meccanica (L-9) la CPDS riferisce che *“le tecnologie telematiche di trasmissione della conoscenza introdotte a seguito della pandemia sono state mantenute nel caso dei corsi ibridi e in una parte dei corsi in presenza. Sia dai colloqui con gli studenti e loro rappresentanti che nei commenti riportati nelle schede di valutazione della didattica è stato espresso apprezzamento nei confronti della possibilità di rivedere le lezioni registrate. Sono stati invece valutati negativamente i casi in cui le lezioni non sono state registrate”*. Dalla SMA 2022 del corso risulta che i/le docenti sono regolarmente sollecitati dal CdC a mettere a disposizione le registrazioni delle lezioni e utilizzare tutti gli strumenti didattici utili all'apprendimento e di supporto all'insegnamento; a tal fine è stata attivata l'azione n. 2.2, Titolo: *Supporto agli studenti tramite materiale didattico*. Una specifica azione in tale senso (n. 2.4, Titolo: *Videoregistrazione delle lezioni*) è stata attivata dal CdS magistrale in Energy Engineering (LM-30).

Le stesse indicazioni sono state fornite dal CdC del CdS magistrale in Industrial Mechanical engineering (LM-33) che ha avuto luogo a settembre 2022.

Al fine di alleggerire il carico didattico, integrare il materiale didattico e agevolare gli studenti lavoratori, la CPDS ribadisce anche quest'anno il suggerimento ai/docenti a rendere disponibili le lezioni registrate, come richiesto dagli studenti e dalle studentesse (utilizzando in maniera efficiente le attrezzature tecnologiche acquisite durante la pandemia), e ai Direttori/alle Direttrici di corso di verificare le motivazioni dei/delle docenti che non vi provvedono.

Facoltà di Design e Arti

Nella Relazione 2021 la CPDS ha suggerito di:

- ***perseverare nel dialogo coi vertici universitari per un incremento delle aule del CdS, degli spazi, delle risorse e dei collaboratori delle officine e persistere nelle altre azioni strategiche di sviluppo e crescita del CdS.*** Effetto della presa in carico: il Preside ha segnalato ai vertici universitari le criticità legate alla carenza di spazi sufficienti e adeguati alle esigenze degli studenti e che costituiscono un limite allo sviluppo della Facoltà. La Relazione della CPDS 2022 rinnova il suggerimento che viene recepito dai CdS come attività periodica da attuarsi ogni anno accademico fino a ottenimento del risultato;
- ***monitorare l'efficacia dei cambiamenti introdotti nel bilanciamento delle tre lingue nell'offerta didattica, valutare gli effetti sul medio periodo e valutare gli effetti delle misure correttive attuate.*** Effetto della presa in carico: nella SMA 2021 il CdS in Design e Arti (L-4) ha previsto una specifica azione, n. 1, Titolo: *iCO2 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso* al fine di verificare l'impatto del modello trilingue sulla durata degli studi. Nella riunione del CdC del 01/06/2022 sono stati analizzati i dati relativi al deficit di CFU con cui gli studenti e le studentesse arrivano al 5. semestre e quelli relativi alle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse dopo il 3. semestre e verificato, di conseguenza, che il raggiungimento dei requisiti linguistici nelle modalità stabilite a livello di Ateneo rallenta sensibilmente il percorso di studio e condiziona la regolarità della carriera degli studenti.

Il CdS si impegna a monitorare gli effetti del modello di "trilinguismo perfetto" (implementato a partire dall'a.a 2020/2021) fino alla conclusione degli studi della prima coorte di studenti prevista per l'a.a 2022/2023;

- ***proseguire con il monitoraggio dell'aggiornamento delle informazioni presenti sul sito.*** Effetto della presa in carico: dalla Relazione della CPDS 2022 si evince che le informazioni pubblicate sul sito web della Facoltà sono regolarmente aggiornate e monitorate. I docenti sono sollecitati a mantenere aggiornati i loro CV e la Segreteria di Facoltà è in costante contatto con l'ufficio centrale di Ateneo Advisory Service. La Relazione della CPDS 2022 rinnova il suggerimento relativo alla prosecuzione del monitoraggio dell'aggiornamento delle informazioni presenti sul sito che viene recepito dai CdS come attività periodica da attuarsi ogni anno accademico;
- ***proseguire nell'attività di monitoraggio del tutorato.*** Effetto della presa in carico: gli studenti e le studentesse del primo semestre del primo anno del CdS triennale sono affiancati da un docente che svolge l'attività di tutorato; in caso emergano difficoltà o situazioni di disagio il supporto viene esteso al secondo semestre del primo anno ed eventualmente agli anni successivi. Nella riunione del CdC del CdS in Design e Arti (L-4) del 04/05/2022 è stato presentato un report sul tutorato relativo all'a.a 2021/2022 che evidenzia un buon livello di soddisfazione degli studenti e delle studentesse per il servizio offerto e segnala una problematica relativa all'organizzazione del progetto WUP Arte, che era già stata riscontrata e presa in carico dal CdC. La Relazione della CPDS 2022 rinnova il suggerimento relativo alla prosecuzione del monitoraggio del tutorato che viene recepito dai CdS come attività periodica da attuarsi ogni anno accademico.

Facoltà di Economia

Nella Relazione 2021 la CPDS ha suggerito di:

- **sensibilizzare i docenti del CdS affinché descrivano lo strumento del questionario agli studenti (per es. ad inizio corso) in termini di: (i) utilità sia per la loro carriera accademica che per la qualità di insegnamento offerto dalla Facoltà; (ii) modalità di accesso ai risultati; (iii) modalità di utilizzo di questo strumento;**
- **avviare un confronto coinvolgendo l'amministrazione centrale per una più chiara informazione sull'utilità dei questionari da parte degli studenti e dei docenti e sul sistema Power BI per accedere ai relativi risultati. Inoltre, si richiede di sensibilizzare i docenti a rendere pubblici i propri risultati dei questionari.** Effetto della presa in carico: dalla Relazione della CPDS 2022 risulta che gli studenti e le studentesse non sono ancora a conoscenza della possibilità di consultare i risultati dei questionari. La CPDS evidenzia, inoltre, l'irreperibilità dei risultati dei questionari attraverso la piattaforma "my sns" con il profilo studente e la pubblicazione dei risultati dei questionari non aggiornati all'a.a. 2021/2022. Essendo una criticità trasversale a tutti i CdS della Facoltà la CPDS ha previsto un'iniziativa di sensibilizzazione sul tema entro la fine dell'anno solare 2022. Nella Relazione 2022 la CPDS propone ai Direttori di corso dei CdS L-18, L-33, LM-77 E&I e A&F, LM-63, alla Preside, al Vicepreside per la Didattica, Prorettore alla Didattica e ICT di inviare una nota informativa agli studenti e alle studentesse di tutte le coorti ad inizio anno in cui si descriva lo strumento del questionario (che risulti anche in "my sns") e di sensibilizzare i/le docenti a pubblicare i risultati;
- **avviare una discussione con il Facility Management per richiedere aule più adeguate per i corsi che richiedono l'utilizzo di più materiale didattico; si chiede, inoltre, di provvedere a dotare adeguatamente le aule di banchi e prese elettriche in coordinamento con il Facility Management e gli Organi di Governo dell'Università.** Effetto della presa in carico: nonostante siano stati apportati alcuni miglioramenti permangono delle criticità nella maggior parte dei CdS relativamente all'adeguatezza delle aule in termini di numerosità e di attrezzatura disponibile. La Relazione della CPDS 2022 rinnova, anche quest'anno, il suggerimento alla Preside, al Vicepreside per la Didattica, ai Direttori dei CdS triennali ad avviare un confronto con la Direzione sul tema;
- **sollecitare i docenti a mantenere la massima coerenza tra la prova di esame offerta, la sua descrizione a lezione e nel syllabus del corso. La CPDS consiglia ai Direttori dei singoli CdS di riflettere sulle cause della necessità espressa dagli studenti di valutare le prove di esame cercando di risolvere all'origine le critiche che gli studenti sentono di esprimere.** Effetto della presa in carico: la CPDS evidenzia una sola criticità nel CdS magistrale in Politiche pubbliche e amministrazione (LM-63) per gli studenti non frequentanti, per i quali le modalità di esame vengono segnalate come "penalizzanti". La CPDS suggerisce di "monitorare tutti i syllabi al fine di valutare le modalità di esame per studenti frequentanti e non frequentanti ed intervenire qualora si riscontrino forme penalizzanti per i non frequentanti";
- **avviare un confronto trasversale sulla necessità di continuare ad erogare la didattica in due/tre modalità simultanee (presenza, streaming e registrazione). Questa forma di didattica ha fornito riscontri parzialmente positivi sulla base delle valutazioni dei Direttori di CdS. In particolare, si evidenzia una più alta partecipazione degli studenti.** Effetto della presa in carico: risultano attuate le azioni, n. 1/2020, Titolo: *Potenziamento del supporto didattica a distanza* del CdS magistrale in Politiche pubbliche e Amministrazione (LM-63), l'azione n. 4/2021 del CdS magistrale in Accounting e Finanza (LM-77), Titolo: *Bassa partecipazione alle lezioni in presenza versus online in corsi erogati*

da parte di docenti a contratto e l'azione n. 4/2021 del CdS magistrale in Imprenditorialità e Innovazione (LM-77), Titolo: *Il bambino e l'acqua sporca* orientate a potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e monitorarne gli effetti in termini di efficacia.

Per l'a.a. 2022/2023 a livello di Ateneo è stato deciso di non consentire lo svolgimento della didattica in forma telematica se non entro il 10% di quanto ammesso dalla normativa vigente e di lasciare ai Direttori di corso la discrezionalità di registrare le lezioni (previa valutazione dell'effettiva necessità didattica). In molti CdS i docenti sono stati comunque sollecitati a mettere a disposizione il più possibile la registrazione delle lezioni soprattutto per supportare gli studenti lavoratori.

Facoltà di Scienze della Formazione

Nella Relazione 2021 la CPDS ha suggerito di:

- ***organizzare una giornata di Facoltà di restituzione agli studenti dei risultati dei questionari e delle indagini degli studenti in cui presentare anche il senso delle domande poste e l'utilità di questo insieme di strumenti. Come già lo scorso anno, si propone di pubblicare, in una apposita sezione della pagina web della Facoltà, un documento di informazione che riporti i risultati quantitativi della partecipazione degli studenti al rilevamento e una sintesi dei risultati più rilevanti.*** Effetto della presa in carico: il CdS in Scienze della Formazione primaria, dopo avere valutato non efficace la proposta formulata dalla CPDS lo scorso anno per la bassa partecipazione degli studenti e delle studentesse alle iniziative di Facoltà a carattere non curricolare, sta valutando di proseguire con attività più seguite dagli studenti come le "Udienze aperte" che hanno avuto luogo lo scorso anno il 15/11/2022 e il 23/03/2022 e hanno registrato una buona partecipazione del corpo studentesco. I risultati delle rilevazioni vengono discussi a livello di CdC e con i rappresentanti degli studenti che sono sollecitati a diffondere i risultati ma senza una modalità strutturata. La CPDS rinnova il suggerimento a predisporre e pubblicare sulla pagina web della Facoltà e dei CdS un documento che riassume i risultati delle rilevazioni;
- ***arricchire l'informazione riguardante l'organizzazione degli scambi con l'estero (Erasmus+).*** Effetto della presa in carico: i CdS in Scienze della comunicazione e cultura (L-20) e il CdS magistrale in Linguistica applicata (LM-39) hanno attivato azioni specifiche n. 2, Titolo: *Erasmus english speaking universities* e n. 3, Titolo: *Aumento CFU conseguiti all'estero* al fine di potenziare la rete di accordi Erasmus soprattutto in area anglofona, come richiesto dagli studenti e dalle studentesse, utilizzando ove possibile le convenzioni già stipulate che coinvolgono altri CdS.