



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Ann academich 2020/2021

**Curs de laurea magistrala a livel unich Sciences dla
Formazion primara**

Ejam de amiscion - Pert scritta

Seconda sescion

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 22 de messel 2020

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund

Die Bedeutung einer Förderung der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund und deren Integration in die Gesellschaft durch Bildung wurde auf europäischer Ebene stets betont. Es wurden zahlreiche politische Initiativen der EU entwickelt, um die unterschiedlichen Herausforderungen, denen sich diese Schüler gegenübersehen, zu bewältigen. Zu den im vergangenen Jahrzehnt ausgearbeiteten Strategiepapieren zählen auch die Schlussfolgerungen des Europäischen Rates vom März 2008 (25). In diesem Dokument werden die Mitgliedstaaten aufgefordert, konkrete Maßnahmen einzuleiten, um das Qualifikationsniveau von Lernenden mit Migrationshintergrund anzuheben. In den Schlussfolgerungen des Rates vom 26. November 2009 zur Bildung von Kindern mit Migrationshintergrund (26) wurde bekräftigt, dass die Bildung einen wichtigen Beitrag zur erfolgreichen Integration von Migranten in die europäischen Gesellschaften leistet. Schon im Rahmen der frühkindlichen Erziehung und in der Grundschule und dann in allen Stadien des lebensbegleitenden Lernens bedarf es gezielter Maßnahmen und einer größeren Flexibilität, um Lernende mit Migrationshintergrund gleich welchen Alters zu unterstützen, ihnen die Förderung und die Chancen zu bieten, die sie brauchen, um engagierte und erfolgreiche Bürger zu werden, und sie zu befähigen, ihr Potenzial voll auszuschöpfen.

[Aus Europäische Kommission/ECEA/Eurydice (2019). *Integration von Schülern mit Migrationshintergrund an Schulen in Europa: nationale politische Strategien und Maßnahmen*. Eurydice-Bericht. Luxemburg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union.]

Frage 1: Die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund:

1. ist keine Priorität für die europäischen Staaten.
2. ist ein ungelöstes Problem auf europäischer Ebene.
3. ist ein Thema, auf das die EU ihre Mitgliedsstaaten bereits hingewiesen hat.
4. ist ein von Europa vernachlässigtes Thema.

Frage 2: Auf welche Empfehlungen zur Bildung von Kindern mit Migrationshintergrund wird im Text Bezug genommen?

1. Auf die europäischen Empfehlungen zu den Schlüsselkompetenzen
2. Auf die europäischen bildungspolitischen Dokumente der letzten zwanzig Jahre
3. Auf die Leitlinien der Staaten der Europäischen Union des letzten Jahrzehnts
4. Auf den Abschlussbericht des Europäischen Rates in den Jahren 2008 und 2009

Frage 3: In europäischen Dokumenten steht, dass:

1. Bildung und Integration zwei unabhängige Phänomene sind.
2. Bildung eine wichtige Voraussetzung für die Integration ist.
3. Integration nicht von einer integrativen Bildungspolitik abhängig ist.
4. Bildung und Integration eine Herausforderung für den Bildungserfolg sind.

Frage 4: Für Kinder mit Migrationshintergrund muss Folgendes vorgesehen werden:

1. ähnliche Maßnahmen für alle Mitgliedsstaaten der Europäischen Union
2. flexiblere Maßnahmen, die auf ihre Bedürfnisse besser eingehen, unabhängig von ihrem Alter
3. flexible Maßnahmen, insbesondere für die schulische Grundausbildung
4. individuelle Maßnahmen insbesondere auf Oberschulebene.

Testo n. 2: La scelta di Rita

L'esperienza del ruolo subalterno che spettava alla donna in una società interamente gestita da uomini, mi aveva convinto di non essere tagliata per fare la moglie. Non mi attraevano i neonati ed ero del tutto priva del senso materno così sviluppato nelle bambine e nelle adolescenti. [...] Fu un tragico evento a fornirmi il filo di Arianna. Le tre figure femminili che dalla mia prima infanzia, in modo diverso, avevo visto come i miei angeli tutelari e amato con immenso affetto erano la mamma, la zia Anna e Giovanna. Giovanna, di due o tre anni più giovane di mia madre, era entrata a servizio da noi prima della nascita mia e di Paola.

Veniva da un piccolo paese del Piemonte, dove aveva trascorso un'infanzia di privazioni e sofferenze, terza di cinque sorelle. Il padre, un contadino duro e manesco, alle quattro di mattina, estate e inverno, le buttava giù dal letto perché andassero a custodire quei pochissimi animali che avevano e soprattutto imparassero a guadagnarsi il pane. La madre era morta poco dopo l'ultima gravidanza. Era venuta da noi come governante e immediatamente si affezionò alla mamma.

Nei mesi in cui ero assillata dai dubbi, avevo notato, senza tuttavia preoccuparmi, tanto ero assorta nei miei problemi, il pallore di Giovanna. Non mi sembrava, infatti, sostanzialmente diversa dall'usuale. Mia madre invece si allarmò e la pregò di consultare il nostro medico di famiglia. [...] Venne operata di urgenza, mentre noi aspettavamo dietro la porta, in uno stato di crescente angoscia, di sapere l'esito, finché il chirurgo ci comunicò la tanto temuta notizia: non c'era più niente da fare, il cancro era inguaribile.

Fu in quelle giornate che maturò in me la decisione. Avrei ripreso gli studi, sicura di poter convincere papà a darmi la sua autorizzazione e avrei studiato medicina.

[da Levi Montalcini, R. (2008). *Elogio dell'imperfezione*. Milano: Garzanti, pp. 47–48]

Domanda 5: Perché l'autrice afferma di **NON** volersi sposare?

1. Non si è mai innamorata di qualcuno.
2. Non vuole dipendere da qualcuno.
3. Considera il matrimonio un'istituzione inutile.
4. Preferisce vivere da sola.

Domanda 6: Che cosa l'aiuta a trovare una soluzione?

1. Un consiglio che le è stato dato dal padre
2. Una storia di povertà e sofferenza
3. Un accadimento molto triste
4. Un personaggio mitologico greco

Domanda 7: Chi è Giovanna?

1. Un'orfana della stessa città di Rita
2. La terza sorella della madre di Rita
3. Un'amica d'infanzia della madre di Rita
4. La governante della famiglia di Rita

Domanda 8: Chi si accorge che Giovanna sta male?

1. La stessa Rita
2. La madre di Rita
3. Il medico di famiglia
4. Il chirurgo

Test 3:

Tl ejaminé la conescenza linguistica che i ladins arjonj te sies scoles pòn constatè tan saourì che i scolés ladins/les scoleres ladines se fej da passè da n lingaz al auter, y con cie naturaleza che ai/ales se muev te n contest multicultural, olache ai/ales adora duc i trei lingac con bindebò de competenza y de segurezza. Dantaldut sce ai vegn rajonés coche lingaz de esperienza, da adorè a nivel de comunicazion danter persones che viv te n ambient, olache la maioura pert é vigni di a contat con na realté plurilinguala. Te n monn tres plu globalisé y pluricultural, coche chel europeich, él la maioura pert dles persones che adora deplù lingac. Te na tel cultura azeteia la sensibilitè linguistica dla popolazion plu saourì persones che se deura a deplù lingac y che ne se tem nia da rejoné. Chest ence sce al ne vegn nia arjont la perfezion tla conescenza de deplù lingac. Cie che é emportant te na comunité plurilinguala é l fat che deplù persones empara da se ascuté su un con l auter, da avei na competenza tla rezezion dl auter lingaz y da savei da respone ence te n lingaz forest, portan ensci pro ala realizazion de na cultura toleranta, olache i lingac diventa l'ocajion per se capì. [...]

Definì l standard linguistich arjont dai studenc/dales studentes de na scola é obietivamente rie, daviache conesce n lingaz vuel di tan de cosses. Al é metodes scientifices per analisé les dificoltés linguistiches, per cuantifiché les esprescions plu tleres, cheles puech adoredes y cheles da sconsié. Ala se trata de systems d'analisa dessegur drec, ma gonot astrac, che ne pò nia jì ite dagnora tl vif de chi che adora l lingaz per comuniché. [...]

[adaté da F. Vittur (2007), *Sön les pedies y i fostüs dla scola ladina*, Istitut Ladin "Micurá de Rù", p. 271-273]

Domanda 9: L autour dl test afermeia che:

1. I scolés ladins/les scoleres ladines se tem da comuniché te deplù lingac.
2. I scolés ladins/les scoleres ladines se fej dret ert da sauté da n lingaz al auter.
3. I scolés ladins/les scoleres ladines à na gran segurezza tl rejoné ladin.
4. I scolés ladins/les scoleres ladines é flessibli/flessibles tla comunicazion plurilinguala.

Domanda 10: Tl test végnel sotriissé che:

1. La perfezion dla conescenza de n lingaz n'é nia l plu emportant.
2. Savei da rejoné zenza fé n fal é l travert da messei arjonje.
3. Empruma messen emparé bon un n lingaz y spo permò passé al auter.
4. La comunité linguistica se damana che an conesce perfetamente i lingac foresc.

Domanda 11: Cie él pa miné con "standard linguistich"?

1. Emparé la varieté standard de vigni lingaz.
2. L nivel general de conescenza linguistica da arjonje.
3. L nivel de conescenza linguistica che demé n valgugn/n valgunes arjonj.
4. Avei capì l prozes de standardisazion de n lingaz.

Domanda 12: Con "lingaz de esperienza" mina l autour...

1. n lingaz che an empara ma tres i media, coche foliec, radio, televijion, internet.
2. n lingaz che an empara tres la comunicazion da vigni di con d'autri.
3. n lingaz che an empara te scola, ma nia te n auter contest.
4. n lingaz che an empara daviache an à enconté na persona interessanta che l reiona.

DOMANDES INDIVIDUALES

Domanda 13: Ciun é pa l soget tla frasa "Inier él jù a cumpré ite y s'à desmentié da cumpré l lat":

1. -/tla parola *él*
2. -*é* tla parola *cumpré*
3. la frasa n'à degun soget
4. *s'* tla costruziun *s'à*

Frage 14: Welche der folgenden Konjunktionen ist eine adversative (entgegensetzende) Konjunktion?

1. da
2. damit
3. wenn
4. während

Domanda 15: In quale delle frasi seguenti "viola" è un aggettivo?

1. Il viola è uno dei miei colori preferiti.
2. Attento a non calpestare quella viola nel prato!
3. Marta si è fatta i capelli viola.
4. Mario suona la viola divinamente.

Domanda 16: Quale forma plurale **NON** è corretta?

1. i capoluoghi
2. i capigruppo
3. i capiredattori
4. i capocuochi

Frage 17: Welches Wort ist falsch geschrieben:

1. Adresse
2. Athmosphäre
3. Rhythmus
4. Sympathie

Domanda 18: Quale delle frasi seguenti contiene un verbo al modo imperativo?

1. Guardalo stasera il film!
2. Il film lo guardi stasera!
3. Poi mi dici, ok?
4. Mi fai un piacere?

Frage 19: Zynismus ist...

1. das blinde und aggressive Verfolgen eines Zieles
2. Missachtung und Verhöhnung von Gefühlen
3. Menschenliebe
4. ein zylinderförmiges Gefäß

Domanda 20: Cie significat pó pa la parola lvb. *corona*, grd. *curona* avei tl ladin?

1. Streda prinzipala
2. Crep plu aut
3. Orazion a Santa Maria
4. Bosch de n re

Domanda 21: In quale delle frasi seguenti è possibile inserire la congiunzione "sebbene"?

1. _____ ero stanco, uscirò comunque.
2. _____ sia stanco, uscirò comunque.
3. Sono stanco. _____ uscirò comunque.
4. Sono stanco _____ uscirò comunque.

Frage 22: Welcher der folgenden Sätze enthält einen Nebensatz?

1. Die Schüler schreiben und die Lehrer korrigieren.
2. Während die Schüler ihre Texte schreiben, beginnen die Lehrer zu korrigieren.
3. Die Schüler haben lange Texte geschrieben. Deshalb haben die Lehrer viel zu verbessern.
4. Die Schüler haben keine langen Texte geschrieben. Trotzdem haben die Lehrer viel zu verbessern.

Domanda 23: In quali delle frasi seguenti **NON** è presente il complemento oggetto?

1. Vuoi una fetta di torta?
2. Non mi piacciono i dolci.
3. Allora prendi i salatini.
4. Grazie, intanto bevo un bicchiere di vino.

Domanda 24: *Santaguania/Santabogna* é:

1. la zelebrazion de Santa Guendalina, che viova tl Galles tl sest secul
2. la festa di trei resc ai 6 de jenà
3. l setour dla linguistica che studia i inoms dles porsones
4. l stude dla vita di sanc y dles testimonianzes che l recorda

Frage 25: Welches Wort passt inhaltlich **NICHT** zu den anderen drei?

1. Grashüpfer
2. Spatz
3. Meise
4. Fink

Domanda 26: Quale, tra i termini proposti, completa correttamente la seguente proporzione verbale? mare : cielo =
x : y

1. delfini : gabbiani
2. conchiglie : molluschi
3. pesci : peschi
4. caprioli : aquile

Domanda 27: Cie element completeia pa chesta secuencia: 1 – 12 – 13 – 25 – 38 – X?

- 1. 49
- 2. 53
- 3. 63
- 4. 80

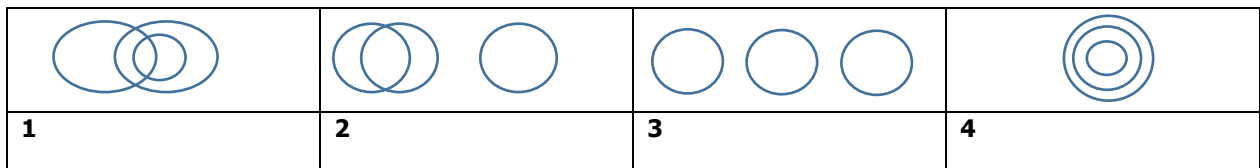
Frage 28: Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: Ente: Vogel = ?/?:

- 1. Schwimmen : Sport
- 2. Vogel : Säugetier
- 3. Schwimmen : Radfahren
- 4. Ente : Gans

Domanda 29: "Solo quando è bel tempo faccio una passeggiata. Oggi ho fatto una passeggiata." Quale delle seguenti conclusioni posso tirare?

- 1. Oggi è bel tempo.
- 2. Oggi non è brutto tempo.
- 3. Forse oggi è domenica.
- 4. Nessuna delle precedenti.

Domanda 30: Indicare il diagramma che corrisponde alla seguente serie di concetti: mammiferi, quadrupedi, merli.



- 1. Figura 1
- 2. Figura 2
- 3. Figura 3
- 4. Figura 4

Spazio riservato alla Commissione:

Competenza linguistica e ragionamento logico:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____

CULTURA LETERARA, STORICA, GEOGRAFICA

Domanda 31: Quale di questi personaggi è stato creato da Camilleri?

1. Don Camillo
2. Zeno Cosini
3. Adriano Meis
4. Salvo Montalbano

Frage 32: Welcher der folgenden Politiker hat einen Literaturnobelpreis erhalten?

1. Theodor Heuss
2. Winston Churchill
3. Theodore Roosevelt
4. Leo Trotzki

Domanda 33: Ciun de chisc autours/ciuna de chestes autoures ne é pa nia ladins/ladines de nasciuda?

1. Frida Piazza
2. Christian Ferdigg
3. Max Tosi
4. Rut Bernardi

Domanda 34: Chi **NON** incontra Dante nell'inferno?

1. Ulisse
2. Beatrice
3. Paolo e Francesca
4. Farinata degli Uberti

Domanda 35: Welches Werk wurde **NICHT** von Friedrich Schiller geschrieben?

1. *Kabale und Liebe*
2. *Die Braut von Messina*
3. *Maria Stuart*
4. *Wilhelm Meisters Lehrjahre*

Domanda 36: In che anno è stato liberato il campo di concentramento di Auschwitz?

1. 1917
2. 1939
3. 1942
4. 1945

Frage 37: Welches Land hatte mit Ungarn eine Doppelmonarchie?

1. England
2. Österreich
3. Italien
4. Russland

Domanda 38: A quale periodo storico appartiene "l'era vittoriana" inglese?

1. Il Seicento (1600-1699)
2. Il Novecento (1900-1999)
3. L'Ottocento (1800-1899)
4. Il Cinquecento (1500-1599)

Domanda 39: Te cie valada ladina él pa sté l plu persones che à opté per jí tl Reich dl 1939?

1. Val Badia
2. Gherdëina
3. Fascia
4. Fodom

Frage 40: Am Holocaust-Gedenktag erinnern wir uns an:

1. das Ende des zweiten Weltkriegs
2. die Befreiung von Auschwitz
3. den Tod Anna Franks
4. den Tod Hitlers

Domanda 41: Se mi trovo a Tirana sono in:

1. Albania
2. Francia
3. Corea del Nord
4. Romania

Frage 42: *UNESCO* ist eine Weltorganisation des/der:

1. UNO
2. NATO
3. WHO
4. WWF

Domanda 43: L'isola di Pasqua è un'isola...

1. dell'Oceano Indiano.
2. del Mar Mediterraneo.
3. dell'Oceano Pacifico.
4. del Mare del Nord.

Domanda 44: Sce i vae da Fascia tla Val Badia, spo feji chisc joufs:

1. Falzares y Ciaulonch
2. Frara y Valparola
3. Bòrz y Pordou
4. Sela y Frara

Frage 45: Wann findet die nächste Volkszählung in Südtirol und in Italien statt?

- 1. 2024
- 2. 2021
- 3. 2029
- 4. 2030

Spazio riservato alla Commissione:

Cultura letteraria, storico-sociale e geografica:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Ein Kind hat Dezimalzahlen miteinander verglichen. Welcher dieser vier Vergleiche ist richtig?

1. $0,4 < 0,39$
2. $0,50 > 0,5$
3. $0,701 > 0,7$
4. $0,91 < 0,8999$

Domanda 47: Un oggetto acquistato con lo sconto del 20% è stato pagato 100 €. Quanto costa l'oggetto senza sconto?

1. 200 €
2. 125 €
3. 120 €
4. 80 €

Domanda 48: Che cosa **NON** è un quadrangolo?

1. Il rombo
2. Il parallelogramma
3. Il trapezio
4. Il tetraedro

Domanda 49: Tan de ciantons à pa n cubo?

1. 6
2. 8
3. 16
4. 12

Frage 50: Als „Rationale Zahlen“ bezeichnet man in der Mathematik

1. Zahlen, die eine vernünftige Schätzung festhalten.
2. Zahlen, mit denen nach dem Krieg Essensrationen festgelegt wurden.
3. Zahlen, die sich als Brüche darstellen lassen.
4. Alle Zahlen, mit denen man rational umgeht.

Domanda 51: Hans und Maria trainieren im Schwimmbad. Sie schwimmen konstant mit der gleichen Geschwindigkeit, aber Hans hat später mit dem Training begonnen. Als Hans 10 Bahnen geschwommen ist, hat Maria schon 30 hinter sich. Am Ende des Trainings hat Hans 50 Bahnen geschwommen; wie viele hat Maria bis zu diesem Zeitpunkt gemacht?

1. 50
2. 70
3. 60
4. 80

Frage 52: Le onde radio sono:

1. sonore
2. elettromagnetiche
3. elastiche
4. meccaniche

Frage 53: Der Atomkern ist im Gegensatz zum ganzen Atom:

1. viel kleiner
2. viel größer
3. gleich groß
4. ein wenig größer

Domanda 54: Il maschio delle api si chiama....

1. cappone
2. fuco
3. montone
4. stallone

Frage 55: Bei einem freifallenden Körper:

1. ist die Geschwindigkeit konstant
2. sind Geschwindigkeit und Beschleunigung konstant
3. sind weder Geschwindigkeit noch Beschleunigung konstant
4. ist die Beschleunigung konstant

Domanda 56: La sclerosi multipla é na malatia:

1. dl sistem cardio-zirculatur
2. dl sistem zentral di nerfs
3. dles vies da tré l fle
4. di linfonods

Domanda 57: La lege dla mecanica dij che: "Cie che an sparagna te forza,...

1. messen enjonté te spostament.
2. messen mete laprò te energia.
3. ne messen nia plu tré do.
4. messen valivé fora con manco temp.

Frage 58: Es gibt Schaltjahre, weil...

1. in bestimmten Jahren die Zeit langsamer vergeht.
2. in bestimmten Jahren die Umlaufzeit der Erde um die Sonne um einen Tag kürzer ist.
3. in bestimmten Jahren die Umlaufzeit der Erde um die Sonne um einen Tag länger ist.
4. die Umlaufzeit der Erde um die Sonne nie genau 365 Tage dauert.

Domanda 59: Quale di questi alberi **NON** è una conifera?

1. Larice
2. Abete rosso
3. Pino
4. Faggio

Frage 60: Beim Übergang vom flüssigen zum gasförmigen Aggregatzustand spricht man von:

1. Sublimierung.
2. Resublimierung.
3. Verdampfung.
4. Schmelzung.

Spazio riservato alla Commissione:

Cultura matematico-scientifica:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____

Ann academich 2020/2021

Curs de laurea magistrala a livel unich Sciences dla Formazion primara

Ejam de amiscion - Pert scritta

Seconda sescion

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 22 de messel 2020

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund

Die Bedeutung einer Förderung der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund und deren Integration in die Gesellschaft durch Bildung wurde auf europäischer Ebene stets betont. Es wurden zahlreiche politische Initiativen der EU entwickelt, um die unterschiedlichen Herausforderungen, denen sich diese Schüler gegenübersehen, zu bewältigen. Zu den im vergangenen Jahrzehnt ausgearbeiteten Strategiepapieren zählen auch die Schlussfolgerungen des Europäischen Rates vom März 2008 (25). In diesem Dokument werden die Mitgliedstaaten aufgefordert, konkrete Maßnahmen einzuleiten, um das Qualifikationsniveau von Lernenden mit Migrationshintergrund anzuheben. In den Schlussfolgerungen des Rates vom 26. November 2009 zur Bildung von Kindern mit Migrationshintergrund (26) wurde bekräftigt, dass die Bildung einen wichtigen Beitrag zur erfolgreichen Integration von Migranten in die europäischen Gesellschaften leistet. Schon im Rahmen der frühkindlichen Erziehung und in der Grundschule und dann in allen Stadien des lebensbegleitenden Lernens bedarf es gezielter Maßnahmen und einer größeren Flexibilität, um Lernende mit Migrationshintergrund gleich welchen Alters zu unterstützen, ihnen die Förderung und die Chancen zu bieten, die sie brauchen, um engagierte und erfolgreiche Bürger zu werden, und sie zu befähigen, ihr Potenzial voll auszuschöpfen.

[Aus Europäische Kommission/ECEA/Eurydice (2019). *Integration von Schülern mit Migrationshintergrund an Schulen in Europa: nationale politische Strategien und Maßnahmen*. Eurydice-Bericht. Luxemburg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union.]

Frage 1: Die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund:

1. ist keine Priorität für die europäischen Staaten.
2. ist ein ungelöstes Problem auf europäischer Ebene.
3. **ist ein Thema, auf das die EU ihre Mitgliedsstaaten bereits hingewiesen hat.**
4. ist ein von Europa vernachlässigtes Thema.

Frage 2: Auf welche Empfehlungen zur Bildung von Kindern mit Migrationshintergrund wird im Text Bezug genommen?

1. Auf die europäischen Empfehlungen zu den Schlüsselkompetenzen
2. Auf die europäischen bildungspolitischen Dokumente der letzten zwanzig Jahre
3. Auf die Leitlinien der Staaten der Europäischen Union des letzten Jahrzehnts
4. **Auf den Abschlussbericht des Europäischen Rates in den Jahren 2008 und 2009**

Frage 3: In europäischen Dokumenten steht, dass:

1. Bildung und Integration zwei unabhängige Phänomene sind.
2. **Bildung eine wichtige Voraussetzung für die Integration ist.**
3. Integration nicht von einer integrativen Bildungspolitik abhängig ist.
4. Bildung und Integration eine Herausforderung für den Bildungserfolg sind.

Frage 4: Für Kinder mit Migrationshintergrund muss Folgendes vorgesehen werden:

1. ähnliche Maßnahmen für alle Mitgliedstaaten der Europäischen Union
2. **flexiblere Maßnahmen, die auf ihre Bedürfnisse besser eingehen, unabhängig von ihrem Alter**
3. flexible Maßnahmen, insbesondere für die schulische Grundausbildung
4. individuelle Maßnahmen insbesondere auf Oberschulebene.

Testo n. 2: La scelta di Rita

L'esperienza del ruolo subalterno che spettava alla donna in una società interamente gestita da uomini, mi aveva convinto di non essere tagliata per fare la moglie. Non mi attraevano i neonati ed ero del tutto priva del senso materno così sviluppato nelle bambine e nelle adolescenti. [...] Fu un tragico evento a fornirmi il filo di Arianna. Le tre figure femminili che dalla mia prima infanzia, in modo diverso, avevo visto come i miei angeli tutelari e amato con immenso affetto erano la mamma, la zia Anna e Giovanna. Giovanna, di due o tre anni più giovane di mia madre, era entrata a servizio da noi prima della nascita mia e di Paola.

Veniva da un piccolo paese del Piemonte, dove aveva trascorso un'infanzia di privazioni e sofferenze, terza di cinque sorelle. Il padre, un contadino duro e manesco, alle quattro di mattina, estate e inverno, le buttava giù dal letto perché andassero a custodire quei pochissimi animali che avevano e soprattutto imparassero a guadagnarsi il pane. La madre era morta poco dopo l'ultima gravidanza. Era venuta da noi come governante e immediatamente si affezionò alla mamma.

Nei mesi in cui ero assillata dai dubbi, avevo notato, senza tuttavia preoccuparmi, tanto ero assorta nei miei problemi, il pallore di Giovanna. Non mi sembrava, infatti, sostanzialmente diversa dall'usuale. Mia madre invece si allarmò e la pregò di consultare il nostro medico di famiglia. [...] Venne operata di urgenza, mentre noi aspettavamo dietro la porta, in uno stato di crescente angoscia, di sapere l'esito, finché il chirurgo ci comunicò la tanto temuta notizia: non c'era più niente da fare, il cancro era inguaribile.

Fu in quelle giornate che maturò in me la decisione. Avrei ripreso gli studi, sicura di poter convincere papà a darmi la sua autorizzazione e avrei studiato medicina.

[da Levi Montalcini, R. (2008). *Elogio dell'imperfezione*. Milano: Garzanti, pp. 47–48]

Domanda 5: Perché l'autrice afferma di **NON** volersi sposare?

1. Non si è mai innamorata di qualcuno.
2. **Non vuole dipendere da qualcuno.**
3. Considera il matrimonio un'istituzione inutile.
4. Preferisce vivere da sola.

Domanda 6: Che cosa l'aiuta a trovare una soluzione?

1. Un consiglio che le è stato dato dal padre
2. Una storia di povertà e sofferenza
3. **Un accadimento molto triste**
4. Un personaggio mitologico greco

Domanda 7: Chi è Giovanna?

1. Un'orfana della stessa città di Rita
2. La terza sorella della madre di Rita
3. Un'amica d'infanzia della madre di Rita
4. **La governante della famiglia di Rita**

Domanda 8: Chi si accorge che Giovanna sta male?

1. La stessa Rita
2. **La madre di Rita**
3. Il medico di famiglia
4. Il chirurgo

Test 3:

Tl ejaminé la conescenza linguistica che i ladins arjonj te sies scoles pòn constatè tan saourì che i scolés ladins/les scoleres ladines se fej da passè da n lingaz al auter, y con cie naturaleza che ai/ales se muev te n contest multicultural, olache ai/ales adora duc i trei lingac con bindebò de competenza y de segurezza. Dantaldut sce ai vegn rajonés coche lingaz de esperienza, da adorè a nivel de comunicazion danter persones che viv te n ambient, olache la maioura pert é vigni di a contat con na realté plurilinguala. Te n monn tres plu globalisé y pluricultural, coche chel europeich, él la maioura pert dles persones che adora deplù lingac. Te na tel cultura azeteia la sensibilitè linguistica dla popolazion plu saourì persones che se deura a deplù lingac y che ne se tem nia da rejoné. Chest ence sce al ne vegn nia arjont la perfezion tla conescenza de deplù lingac. Cie che é emportant te na comunité plurilinguala é l fat che deplù persones empara da se ascuté su un con l auter, da avei na competenza tla rezezion dl auter lingaz y da savei da respone ence te n lingaz forest, portan ensci pro ala realizazion de na cultura toleranta, olache i lingac diventa l'ocajion per se capì. [...]

Definì l standard linguistich arjont dai studenc/dales studentes de na scola é obietivamente rie, daviache conesce n lingaz vuel di tan de cosses. Al é metodes scientifices per analisé les dificoltés linguistiches, per cuantifiché les esprescions plu tleres, cheles puech adoredes y cheles da sconsié. Ala se trata de systems d'analisa dessegur drec, ma gonot astrac, che ne pò nia jì ite dagnora tl vif de chi che adora l lingaz per comuniché. [...]

[adaté da F. Vittur (2007), *Sön les pedies y i fostüs dla scola ladina*, Istitut Ladin "Micurá de Rù", p. 271-273]

Domanda 9: L autour dl test afermeia che:

1. I scolés ladins/les scoleres ladines se tem da comuniché te deplù lingac.
2. I scolés ladins/les scoleres ladines se fej dret ert da sauté da n lingaz al auter.
3. I scolés ladins/les scoleres ladines à na gran segurezza tl rejoné ladin.
4. **I scolés ladins/les scoleres ladines é flessibli/flessibles tla comunicazion plurilinguala.**

Domanda 10: Tl test végnel sotriissé che:

1. **La perfezion dla conescenza de n lingaz n'é nia l plu emportant.**
2. Savei da rejoné zenza fé n fal é l travert da messei arjonje.
3. Empruma messen emparé bon un n lingaz y spo permò passé al auter.
4. La comunité linguistica se damana che an conesce perfetamente i lingac foresc.

Domanda 11: Cie él pa miné con "standard linguistich"?

1. Emparé la varieté standard de vigni lingaz.
2. **L nivel general de conescenza linguistica da arjonje.**
3. L nivel de conescenza linguistica che demé n valgugn/n valgunes arjonj.
4. Avei capì l prozes de standardisazion de n lingaz.

Domanda 12: Con "lingaz de esperienza" mina l autour...

1. n lingaz che an empara ma tres i media, coche foliec, radio, televijion, internet.
2. **n lingaz che an empara tres la comunicazion da vigni di con d'autri.**
3. n lingaz che an empara te scola, ma nia te n auter contest.
4. n lingaz che an empara daviache an à enconté na persona interessanta che l reiona.

DOMANDES INDIVIDUALES

Domanda 13: Ciun é pa l soget tla frasa "Inier él jù a cumpré ite y s'à desmentié da cumpré l lat":

1. -/tla parola *él*
2. -*é* tla parola *cumpré*
3. la frasa n'à degun soget
4. *s'* tla costruziun *s'à*

Frage 14: Welche der folgenden Konjunktionen ist eine adversative (entgegensetzende) Konjunktion?

1. da
2. damit
3. wenn
4. **während**

Domanda 15: In quale delle frasi seguenti "viola" è un aggettivo?

1. Il viola è uno dei miei colori preferiti.
2. Attento a non calpestare quella viola nel prato!
3. **Marta si è fatta i capelli viola.**
4. Mario suona la viola divinamente.

Domanda 16: Quale forma plurale **NON** è corretta?

1. i capoluoghi
2. i capigruppo
3. **i capiredattori**
4. i capocuochi

Frage 17: Welches Wort ist falsch geschrieben:

1. Adresse
2. **Athmosphäre**
3. Rhythmus
4. Sympathie

Domanda 18: Quale delle frasi seguenti contiene un verbo al modo imperativo?

1. **Guardalo stasera il film!**
2. Il film lo guardi stasera!
3. Poi mi dici, ok?
4. Mi fai un piacere?

Frage 19: Zynismus ist...

1. das blinde und aggressive Verfolgen eines Zieles
2. **Missachtung und Verhöhnung von Gefühlen**
3. Menschenliebe
4. ein zylinderförmiges Gefäß

Domanda 20: Cie significat pó pa la parola lvb. *corona*, grd. *curona* avei tl ladin?

1. Streda prinzipala
2. Crep plu aut
3. **Orazion a Santa Maria**
4. Bosch de n re

Domanda 21: In quale delle frasi seguenti è possibile inserire la congiunzione "sebbene"?

1. _____ ero stanco, uscirò comunque.
2. _____ **sia stanco, uscirò comunque.**
3. Sono stanco. _____ uscirò comunque.
4. Sono stanco _____ uscirò comunque.

Frage 22: Welcher der folgenden Sätze enthält einen Nebensatz?

1. Die Schüler schreiben und die Lehrer korrigieren.
2. **Während die Schüler ihre Texte schreiben, beginnen die Lehrer zu korrigieren.**
3. Die Schüler haben lange Texte geschrieben. Deshalb haben die Lehrer viel zu verbessern.
4. Die Schüler haben keine langen Texte geschrieben. Trotzdem haben die Lehrer viel zu verbessern.

Domanda 23: In quali delle frasi seguenti **NON** è presente il complemento oggetto?

1. Vuoi una fetta di torta?
2. **Non mi piacciono i dolci.**
3. Allora prendi i salatini.
4. Grazie, intanto bevo un bicchiere di vino.

Domanda 24: *Santaguania/Santabogna* é:

1. la zelebrazion de Santa Guendalina, che viova tl Galles tl sest secul
2. **la festa di trei resc ai 6 de jenà**
3. I setour dla linguistica che studia i inoms dles porsones
4. I stude dla vita di sanc y dles testimonianzes che l recorda

Frage 25: Welches Wort passt inhaltlich **NICHT** zu den anderen drei?

1. **Grashüpfer**
2. Spatz
3. Meise
4. Fink

Domanda 26: Quale, tra i termini proposti, completa correttamente la seguente proporzione verbale? mare : cielo = x : y

1. **delfini : gabbiani**
2. conchiglie : molluschi
3. pesci : peschi
4. caprioli : aquile

Domanda 27: Cie element completeia pa chesta secuencia: 1 – 12 – 13 – 25 – 38 – X?

- 1. 49
- 2. 53
- 3. **63**
- 4. 80

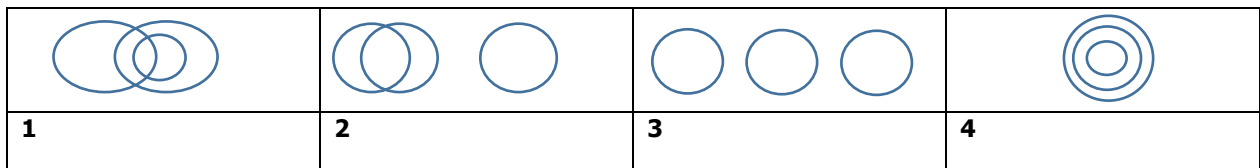
Frage 28: Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: Ente: Vogel = ?/?:

- 1. **Schwimmen : Sport**
- 2. Vogel : Säugetier
- 3. Schwimmen : Radfahren
- 4. Ente : Gans

Domanda 29: "Solo quando è bel tempo faccio una passeggiata. Oggi ho fatto una passeggiata." Quale delle seguenti conclusioni posso tirare?

- 1. **Oggi è bel tempo.**
- 2. Oggi non è brutto tempo.
- 3. Forse oggi è domenica.
- 4. Nessuna delle precedenti.

Domanda 30: Indicare il diagramma che corrisponde alla seguente serie di concetti: mammiferi, quadrupedi, merli.



- 1. Figura 1
- 2. **Figura 2**
- 3. Figura 3
- 4. Figura 4

Spazio riservato alla Commissione:

Competenza linguistica e ragionamento logico:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____

CULTURA LETERARA, STORICA, GEOGRAFICA

Domanda 31: Quale di questi personaggi è stato creato da Camilleri?

1. Don Camillo
2. Zeno Cosini
3. Adriano Meis
4. **Salvo Montalbano**

Frage 32: Welcher der folgenden Politiker hat einen Literaturnobelpreis erhalten?

1. Theodor Heuss
2. **Winston Churchill**
3. Theodore Roosevelt
4. Leo Trotzki

Domanda 33: Ciun de chisc autours/ciuna de chestes autoures ne é pa nia ladins/ladines de nasciuda?

1. Frida Piazza
2. Christian Ferdigg
3. **Max Tosi**
4. Rut Bernardi

Domanda 34: Chi **NON** incontra Dante nell'inferno?

1. Ulisse
2. **Beatrice**
3. Paolo e Francesca
4. Farinata degli Uberti

Domanda 35: Welches Werk wurde **NICHT** von Friedrich Schiller geschrieben?

1. *Kabale und Liebe*
2. *Die Braut von Messina*
3. *Maria Stuart*
4. ***Wilhelm Meisters Lehrjahre***

Domanda 36: In che anno è stato liberato il campo di concentramento di Auschwitz?

1. 1917
2. 1939
3. 1942
4. **1945**

Frage 37: Welches Land hatte mit Ungarn eine Doppelmonarchie?

1. England
2. **Österreich**
3. Italien
4. Russland

Domanda 38: A quale periodo storico appartiene "l'era vittoriana" inglese?

1. Il Seicento (1600-1699)
2. Il Novecento (1900-1999)
3. **L'Ottocento (1800-1899)**
4. Il Cinquecento (1500-1599)

Domanda 39: Te cie valada ladina él pa sté l plu persones che à opté per jí tl Reich dl 1939?

1. Val Badia
2. **Gherdëina**
3. Fascia
4. Fodom

Frage 40: Am Holocaust-Gedenktag erinnern wir uns an:

1. das Ende des zweiten Weltkriegs
2. **die Befreiung von Auschwitz**
3. den Tod Anna Franks
4. den Tod Hitlers

Domanda 41: Se mi trovo a Tirana sono in:

1. **Albania**
2. Francia
3. Corea del Nord
4. Romania

Frage 42: *UNESCO* ist eine Weltorganisation des/der:

1. **UNO**
2. NATO
3. WHO
4. WWF

Domanda 43: L'isola di Pasqua è un'isola...

1. dell'Oceano Indiano.
2. del Mar Mediterraneo.
3. **dell'Oceano Pacifico.**
4. del Mare del Nord.

Domanda 44: Sce i vae da Fascia tla Val Badia, spo feji chisc joufs:

1. Falzares y Ciaulonch
2. Frara y Valparola
3. Bôrz y Pordou
4. **Sela y Frara**

Frage 45: Wann findet die nächste Volkszählung in Südtirol und in Italien statt?

- 1. 2024
- 2. **2021**
- 3. 2029
- 4. 2030

Spazio riservato alla Commissione:

Cultura letteraria, storico-sociale e geografica:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Ein Kind hat Dezimalzahlen miteinander verglichen. Welcher dieser vier Vergleiche ist richtig?

1. $0,4 < 0,39$
2. $0,50 > 0,5$
3. $0,701 > 0,7$
4. $0,91 < 0,8999$

Domanda 47: Un oggetto acquistato con lo sconto del 20% è stato pagato 100 €. Quanto costa l'oggetto senza sconto?

1. 200 €
2. **125 €**
3. 120 €
4. 80 €

Domanda 48: Che cosa **NON** è un quadrangolo?

1. Il rombo
2. Il parallelogramma
3. Il trapezio
4. **Il tetraedro**

Domanda 49: Tan de ciantons à pa n cubo?

1. 6
2. **8**
3. 16
4. 12

Frage 50: Als „Rationale Zahlen“ bezeichnet man in der Mathematik

1. Zahlen, die eine vernünftige Schätzung festhalten.
2. Zahlen, mit denen nach dem Krieg Essensrationen festgelegt wurden.
3. **Zahlen, die sich als Brüche darstellen lassen.**
4. Alle Zahlen, mit denen man rational umgeht.

Domanda 51: Hans und Maria trainieren im Schwimmbad. Sie schwimmen konstant mit der gleichen Geschwindigkeit, aber Hans hat später mit dem Training begonnen. Als Hans 10 Bahnen geschwommen ist, hat Maria schon 30 hinter sich. Am Ende des Trainings hat Hans 50 Bahnen geschwommen; wie viele hat Maria bis zu diesem Zeitpunkt gemacht?

1. 50
2. **70**
3. 60
4. 80

Frage 52: Le onde radio sono:

1. sonore
2. **elettromagnetiche**
3. elastiche
4. meccaniche

Frage 53: Der Atomkern ist im Gegensatz zum ganzen Atom:

1. **viel kleiner**
2. viel größer
3. gleich groß
4. ein wenig größer

Domanda 54: Il maschio delle api si chiama....

1. cappone
2. **fuco**
3. montone
4. stallone

Frage 55: Bei einem freifallenden Körper:

1. ist die Geschwindigkeit konstant
2. sind Geschwindigkeit und Beschleunigung konstant
3. sind weder Geschwindigkeit noch Beschleunigung konstant
4. **ist die Beschleunigung konstant**

Domanda 56: La sclerosi multipla é na malatia:

1. dl sistem cardio-zirculatur
2. **dl sistem zentral di nerfs**
3. dles vies da tré l fle
4. di linfonods

Domanda 57: La lege dla mecanica dij che: "Cie che an sparagna te forza,...

1. **messen enjonté te spostament.**
2. messen mete laprò te energia.
3. ne messen nia plu tré do.
4. messen valivé fora con manco temp.

Frage 58: Es gibt Schaltjahre, weil...

1. in bestimmten Jahren die Zeit langsamer vergeht.
2. in bestimmten Jahren die Umlaufzeit der Erde um die Sonne um einen Tag kürzer ist.
3. in bestimmten Jahren die Umlaufzeit der Erde um die Sonne um einen Tag länger ist.
4. **die Umlaufzeit der Erde um die Sonne nie genau 365 Tage dauert.**

Domanda 59: Quale di questi alberi **NON** è una conifera?

1. Larice
2. Abete rosso
3. Pino
4. **Faggio**

Frage 60: Beim Übergang vom flüssigen zum gasförmigen Aggregatzustand spricht man von:

1. Sublimierung.
2. Resublimierung.
3. **Verdampfung.**
4. Schmelzung.

Spazio riservato alla Commissione:

Cultura matematico-scientifica:

..... risposte corrette

Firma membro della Commissione: _____