

Piano degli studi

STRUTTURA GENERALE

| | CFU |
|------------------------------|-----------|
| Insegnamenti | 36 |
| Laboratori | 9 |
| Tirocinio e portfolio | 12 |
| Esame finale | 3 |
| TOTALE | 60 |

INSEGNAMENTI

| Denominazione | Competenza focus | CFU | Ore d'aula |
|---|---|-----|------------|
| 1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 1) | Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione. | 2 | 15 |
| 2. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 2) | Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva | 2 | 15 |
| 3. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 1) | Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità attraverso il modello ICF-CY dell'OMS e costruire il profilo di funzionamento dell'alunno/a su base ICF | 2 | 15 |
| 4. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2) | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola | 2 | 15 |
| 5. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1) | Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive | 2 | 15 |
| 6. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2) | Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive | 2 | 15 |
| 7. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 1) | Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzati, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghi/colleghe | 2 | 15 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| 8. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 2) | Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (p.es con operatori dei servizi o con associazioni). Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola. | 2 | 15 |
| 9. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 1) | Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA coerentemente con la legge 170/2010. | 2 | 15 |
| 10. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 2) | Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning. | 2 | 15 |
| 11. M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto <i>(Questo insegnamento viene offerto agli studenti/alle studentesse della sezione ladina in lingua ladina.)</i> | Realizzare attività con gli alunni/le alunne della classe per l'informazione e la sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, dell'ingiustizia, delle differenze e della disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo. | 1 | 7,5 |
| 12. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 1) | Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico | 4 | 30 |
| 13. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 2) | Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti sfidanti. | 4 | 30 |
| 14. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica | Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione. Conoscere varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola. | 3 | 22,5 |
| 15. MED/39 Neuropsichiatria infantile | Comprendere la specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con Disabilità Intellettive. | 4 | 30 |
| TOTALE ORE AULA: 270 | | | 36 CFU |

LABORATORI: Proposti con una declinazione diversa per i diversi gradi formativi

| Denominazione | Competenza focus | CFU | Ore d'aula |
|---|--|----------|------------|
| Lab 1 M-PED/03 Progetto di vita | Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni fra ordini di scuola (e per la scuola secondaria di II grado alla gestione della transizione nel mondo lavorativo) | 1 | 20 |
| Lab 2 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola. | 1 | 20 |
| Lab 3 M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola. | 1 | 20 |
| Lab 4 M-PED/03 Didattica dell'area antropologica | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola. | 1 | 20 |
| Lab 5 M-PED/03 Tecnologie per l'inclusione | Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per la progettazione inclusiva (per esempio col principio dell'accessibilità). | 1 | 20 |
| Lab 6 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali | Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti sfidanti. | 1 | 20 |
| Lab 7 M-PSI/04 La comunicazione scuola-famiglia | Realizzare con le famiglie degli alunni/delle alunne con disabilità attività di comunicazione, di partecipazione e di corresponsabilizzazione. | 1 | 20 |
| Lab 8 M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali | Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione di alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico. | 1 | 20 |
| Lab 9 M-EDF/01 Metodi e tecniche delle attività motorie | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola. | 1 | 20 |
| TOTALE ORE D'AULA: 180 | | 9 | CFU |

TIROCINIO E PORTFOLIO: Per il relativo grado formativo.

| | CFU | ore |
|---|-----|--|
| Project work | | 150 ore di attività di tirocinio diretto; 25 ore di riflessione a scuola con il tutor scolastico/la tutor scolastica; |
| Tirocinio riflessivo e stesura di portfolio | 12 | 90 ore attività di riflessione con il coordinatore/la coordinatrice di tirocinio presso l'Università sullo sviluppo di competenze del profilo in uscita; 35 ore di studio individuale dedicate alla stesura del portfolio, dal quale traspaiano le competenze dello studente/della studentessa nell'ambito delle T.I.C. |
| TOTALE ORE TIROCINIO A SCUOLA: 175 | | |
| TOTALE ORE TIROCINIO IN UNIVERSITÀ: 90 | | |
| TOTALE ORE TIROCINIO INDIVIDUALI: 35 | | |

