

**Research project:** Discourse on Giftedness, Achievement and Inclusion (DACHS): An Analysis of the international scientific discourse

**Team:** : Simone Seitz (PI), Petra Auer

**Duration:** 36 months

**Partners:** Rosa Bellacicco (Università degli studi di Torino), Michaela Kaiser (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)

**Funding:** internal funding

### **Abstract**

The research project focuses on the international discourse on school achievement and achievement differences, which has been little studied so far. These are set in relation to political and normative agendas on achievement improvement and inclusion in (different) education systems.

### **Publications related to the project:**

Auer, P., Bellacicco, R., Kaiser, M. & Seitz, S. (in progress). Giftedness, achievement and inclusion – a discourse analysis.

Kaiser, M. & Seitz, S. (2022). Giftedness and Achievement within Discourses. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.). Inclusion in an international perspective – educational justice in the focus. Opladen, New York: Budrich (in print)

Seitz, S., Kaiser, M., Auer, P., & Bellacicco, R. (2021). Achievement, Giftedness and Inclusion. In SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.), Book of Abstracts of the International Conference of the Journal Scuola Democratica (pp. 232–233). Reinventing Education, Rome, Associazione “Per Scuola Democratica”. <https://www.scuolademocratica-conference.net/book-of-abstracts-2/>

Friedberger, V., Kaiser, M., Horst, L.-M., Schwermann, A. & Seitz, S. (2021). Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik. Begabungs- und Leistungsförderung im Dazwischen von Theorie und Praxis. In Weigand, G. et al. (Ed.), Gelingensbedingungen begabungs- und leistungsfördernder Schulentwicklungsprozesse. Bielefeld: wbv (in print).

Kaiser, M., Maier-Röseler, M., Seitz, S. & Weigand, G. (2020). Leitbildentwicklung und die Gestaltung einer potenzial- und leistungsfördernden Schulkultur. In Weigand, G., Vock, M., Preckel, F., Fischer, C., Perleth, C., Käpnick, F. & Wollersheim, W. (Ed.), Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler (43-53). Weinheim: Beltz.

Seitz, S. & Kaiser, M. (2020). Zur Entwicklung leistungsfördernder Schulkulturen. In Fischer, C., Fischer-Ontrup, Ch., Käpnick, F., Neuber, N., Solzbacher, C. & Zwitterlood, P (Ed.), Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle. Beiträge aus der Begabungsforschung (207-222). Münster: Waxmann.

In terms of content, this project is linked to the project CRISP: Children's Perceptions of Performance in Primary Schools (2021-2023), which focuses on children's perceptions of achievement. Team: Simone Seitz (PI), Alessandra Imperio, Petra Auer.