Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich

Prinzipien der Bildungsaktivitäten, des Lehrens und Lernen und Theorien der Lern- und Bildungsprozesse 1+2	
Studienjahr:	1. Studienjahr
Semester:	2. Semester
Prüfungskodex:	12308A
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Vorlesung:	Prof. Dr. Dr. Dr. Werner Wiater
Modul:	Ja – Gesamtzahl der Module: 4
Dozenten der restlichen Module:	Dr. Verda Adam Prof. Colombi Alessandro Dott. Fabbri Manuela Prof.Aggr. Scala Claudio Prof. Aggr. Weyland Beate Prof. Aggr. Parricchi Monica
Kreditpunkte:	8
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:	60
Gesamtanzahl Sprechstunden:	40
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	• Basisinformationen durch Vorlesungsteile (z.B. Bildungstheorie, Instruktionstheorie, Lerntheorie, Kommunikationstheorie, Handlungstheorie) • Gruppenarbeiten zu den Prinzipien erfolgreichen Lehrens und Lernens • Planung und Analyse von Lehr-Lern-Prozessen in Kindergarten und Grundschule in selbstgewählten Studierendengruppen mit anschließender Präsentation • Basisinformationen durch Vorlesungsteile (z.B. die gesellschaftlichen Aufgaben von Kindergarten und Schule in Südtirol, der Individualisierung und Personalisierung) • Gruppenarbeiten zu unterschiedlichen Theorien und Methoden der Didaktik • Gemeinsame Erarbeitung von Beispielen projektorientierten Lernens in Kindergarten und Grundschule • Analysieren von Videobeispielen aus Kindergarten- und Grundschulpraxis • Diskussion von best-practice-Beispielen bei Problemen in Kindergarten und Grundschule
Bildungsziele:	• Fachkenntnisse zu den Grundlagentheorien und den didaktischen Prinzipien erfolgreicher Bildungs- und Erziehungsprozesse • Fertigkeiten bei der Anwendung der Prinzipien auf

	konkrete Lehr-Lernsituationen im Kindergarten und in der Grundschule • motivational-volitionale Bereitschaften zur sachgerechten Anwendung der Fachkenntnisse und Fertigkeiten • die Kenntnis grundlegender Theorien und Methoden zum didaktischen Handeln in Kindergarten und Grundschule (Bildungstheoretische Didaktik, Lerntheoretische Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik – konkretisiert an deren methodischen Implikationen); • Fachwissen zu den Besonderheiten der Lern- und Bildungsprozesse im Kindergarten einerseits und in der Grundschule andererseits (Erziehungs- und Bildungspläne, spezifische Lernfähigkeiten und Lernbereitschaften, Lernbesonderheiten, vorschulische und schulische Bildungskonzepte) • Fertigkeiten beim kooperativen, entdeckenden und forschenden Lernen; • Fertigkeiten bei der Analyse von Fällen aus der Praxis und Stärkung der Diagnosefähigkeit; • Fähigkeiten zur Lösung von Lern- und Bildungsproblemen in der Praxis..
Unterrichtsform:	Vorlesung mit Gruppenarbeiten und Präsentationen
Unterrichtsablauf:	wöchentlich eine Doppelstunde
Prüfungsform:	Klausur
Notwendige Literaturliste:	Rahmenrichtlinien der Provinz Südtirol Klafki, W.: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim Fthenakis, W.E. u.a. (Hrsg.): Einzelbände zur frühen Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag 1 Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1-2. Berlin Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder (Hrsg.): Methoden des Kindergartens Bd. 1-3. Linz