# Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Titel der Lehrveranstaltung**
Didaktik der Geschichte, 3. Studienjahr Grundschule, 2. Semester

**Dozent**
Dr. Dr. Norbert Parschalk

**Didaktische Form**
Vorlesung über theoretische Bausteine der Geschichtsdidaktik und über konkrete Fallbeispiele der praktischen Umsetzung in der Grundschule

**Stundenzahl**
30

**Ziele und Inhalte**

- Einblick in metakognitive Lernprozesse bei Kindern
- Einsicht in die Bedeutung der Geschichte bei der personalen und kollektiven Identitätsbildung
- Einsicht in die Bedeutung der Begriffe „Geschichtsbewusstsein“ und „Geschichtskultur“
- Übersicht über theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Thema „Kind und Geschichte“
- Überblick über Ziele des historischen Lernens in der Grundschule
- Einblick in die Methoden des historischen Lehrens und Lernens in der Grundschule
- Einblick in Planung, Gestaltung, Durchführung und Evaluation historischen Lernens (Theorie sowie konkrete Fallbeispiele)
- Fähigkeit, didaktisches Material für das historische Lernen von Kindern zu beurteilen
- Fähigkeit zur selbständigen Fort- und Weiterbildung auf dem Gebiet der Hinführung von Kindern zum historischen Lernen

**Prüfungsform**
Schriftliche Prüfungsarbeit, die von den Kandidatinnen und Kandidaten neben den Kenntnissen theoretischer und praktischer Inhalte eigenständige didaktische Überlegungen und Entscheidungen abverlangt.

**Literatur**

Beilner, Helmut: Zum Zeitbewusstsein bei Grundschulabgängern, in: Schreiber, Waltraud (Hg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, Band 1 und 2, Neuried 1999, S. 153-194.

Bergmann, Klaus/Rohrbach, Rita (Hg.): Kinder entdecken Geschichte. Historisches Lernen in der Grundschule, in: Demantowsky, Marko/Schönemann, Bernd (Hg.): Neue geschichtsdidaktische Positionen, Bochum 2002, S. 93-102.

Bergmann, Klaus/Thurn, Susanne: Beginn des Geschichtsunterrichts, in: Geschichte lernen, H. 62 (1998), S. 18-25.

El Darwich, Renate: Zur Genese von Kategorien des Geschichtsbewusstseins bei Kindern im Alter von 5 bis 14 Jahren, in: Borries, Bodo von u.a. (Hg.): Geschichtsbewusstsein empirisch, Pfaffenweiler 1991, S. 24-52.

GESCHICHTE LERNEN, H. 62 (1998): Beginn des Geschichtsunterrichts.

Karsten, Peter: Geschichtsbewusstsein im Grundschulalter? Historisches Lernen in der Primarstufe – Bestandsaufnahme und Literaturbericht, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 25 (1997), S. 198-203.

Létourneau, Jocelyn: Die Selbst-Erzählung, Geschichtsbewusstsein und narrative Identität beim Kleinkind: Argumentationsversuche und Deutungshypothesen, in: Rüsen, Jörn (Hg.): Geschichtsbewusstsein, Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln u.a. 2001, S. 177-238.

Millmann-Malecha, Elfriede: Empirisch-psychologische Zugänge zum Geschichtsbewusstsein von Kindern, in: Straub, Jürgen (Hg.): Erzählung, Identität und historisches Bewusstsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte, Frankfurt/Main 1998, S. 266-297.

Pandel, Hans-Jürgen u.a. (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2006.

Parschalk, Norbert: Geschichte und Identität. Konstruktiver Geschichtsunterricht in Zeiten globaler Veränderungen, Brixen 2012.

Popp, Susanne: Geschichte begegnen. Experten unterstützen das historische Lernen im Sachunterricht, in: Grundschule 2005, H. 11, S. 14-17.

PRAXIS GESCHICHTE, Heft 3 (2003): Anfangsunterricht.

Reeken, Dietmar von: Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht, Hohengehren 2004.

Schreiber, Waltraud (Hg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens (Bd.1 und Bd. 2), Neuried 1999.

Spitzer, Manfred: Erfolgreich lernen in Kindergarten und Schule, Auditorium Netzwerk, Mühlheim/Baden 2007 [DVD]