Psicologia clinica (opzionale)
anno accademico 2011/2012

Anno di corso: 3° Corso di Laurea per Educatore Sociale
Semestre: 1° (26.09.2011 – 21.01.2012)
Codice esame: 64134 (Psicologia clinica)

Settore scientifico disciplinare: M-PSI/08
Docente del corso: Dott. Arcangeli Nerino

Modulo: No
Docente del restante modulo: /

Crediti formativi: 3
Numero totale di ore lezione: 30
Numero totale di ore ricevimento: 20

Modalità di frequenza: come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento: italiano
Corsi propedeutici: nessuno

Descrizione del corso:
L'insegnamento di "Psicologia clinica" è finalizzato a rispondere alla attraente curiosità di 5 domande:
- Come posso distinguere i comportamenti normali da quelli patologici?
- Come posso diagnosticare e classificare i comportamenti patologici?
- Come posso essere di aiuto alla persona, che intende superare i propri comportamenti disarmonici, disfunzionali e/o patologici?
- Come posso valutare i miglioramenti nel comportamento di una persona?
- Mentre mi prendo cura degli altri, sto prendendomi piacevolmente cura anche di me stesso?

Obiettivi Formativi:
L'insegnamento di "Psicologia clinica" è finalizzato a promuovere le competenze professionali dell'"Educatore sociale" in relazione a:
- Capacità di qualificare l'intervento educativo, formativo e sociale.
- Capacità di valorizzare l'intervento educativo, formativo e sociale in interazione con le altre realtà del contesto e del sistema, in cui si attiva.
- Capacità di vivere la professionalità con atteggiamenti prosociali e con modalità cooperative.
- Capacità di favorire la costruzione dell''agio, nonché la prevenzione e la riduzione di situazioni di disagio sociale e socio culturale.

Modalità di erogazione:
L'insegnamento di "Psicologia clinica" intende offrire all'"Educatore sociale" l'opportunità reale ed appagante di acquisire le seguenti competenze professionali, da esprimere e valorizzare mentre egli svolge la sua attività all'interno di servizi socio educativi, strutture residenziali e semiresidenziali, servizi ricreativi e culturali e mentre egli viene a contatto con bambini, giovani, adulti ed anziani, persone con handicap, persone appartenenti a minoranze culturali e/o sociali:
- Saper utilizzare la "Psicologia clinica" nella pratica educativa e nell'intervento sociale.
- Saper collocare e fruire delle teorie della "Psicologia clinica" nel percorso educativo e nell'intervento sociale.
- Saper avvalersi della conoscenza della psicopatologia nel processo educativo e nell'intervento sociale.
- Saper qualificare l'approccio educativo in relazione ai disturbi dello sviluppo nel bambino.
- Saper qualificare l'approccio educativo in relazione al disagio psichico dell'adolescente.
- Saper qualificare l'approccio educativo e/o sociale in relazione ai disturbi delle persone in

età adulta.
- Saper qualificare l'approccio educativo e/o sociale in relazione ai disturbi dell'età senile.
- Saper promuovere benessere e saper attivare processi di prevenzione.
- Saper lavorare in gruppo e saper valorizzare il gruppo come strumento di promozione del benessere e/o di prevenzione del disagio.
- Saper essere "Educatore sociale" e saper valorizzare la "giusta distanza" ovvero "saper prendermi piacevolmente cura di me, mentre mi sto prendendo cura degli altri". tradizionale

L'organizzazione della didattica:
L'insegnamento di "Psicologia clinica" si realizza mediante queste metodologie e strategie:
- il modello di orientamento metodologico è il "Personal Coaching" ovvero la "Consulenza Personalizzata", che si prefigge di aiutare la persona che apprende ad utilizzare al meglio le proprie risorse, per ottenere la più alta qualità possibile di vita personale e professionale;
- la metodologia di lavoro privilegiata è la interazione costante e personalizzata con il soggetto in formazione in una dinamica sistemico-relazionale di lavoro in gruppo;
- la strategia prescelta consiste essenzialmente nella attivazione di processi di tipo esperienziale, di empowerment e di collaborazione/cooperazione;
- la "operatività personale" si configura come l'elemento essenziale di mediazione didattica, affinché vengano coinvolte tutte le dimensioni della struttura e del funzionamento della personalità: cognitiva, affettiva–emozionale e comportamentale.

Metodo di valutazione: Esame orale
Il colloquio orale si sviluppa in relazione alle tre dimensioni dell'insegnamento: Dimensione teorica (Sapere) – Dimensione laboratoriale , di ricerca e di didattica operativa (Saper fare), che si realizza con una "consegna di lavoro", scelta liberamente da ogni studente ed attuata in coppia – Dimensione esperienziale (Saper essere), come espressione del vissuto personale e professionale, sperimentato ed elaborato durante il processo di insegnamento - apprendimento.

Bibliografia fondamentale:
Pani R., Biolcati R., Sagliaschi S. (2009), Psicologia clinica e psicopatologia per l'educazione e la formazione, Il Mulino, Bologna

Bibliografia consigliata:
Hansell J e Damour L. (2007), Psicologia clinica, Zanichelli, Bologna
King A. M., Davison G. C., Neale J. M., Johnson S. L. (2008), Zanichelli, Bologna
Sanavio E. e Cornoldi C. (2010), Psicologia clinica, Il Mulino, Bologna