



Kompetenzzentrum Sprachen
Centro di competenza Lingue
Zenter de Competenza Lingac

GRASS

Riflessione grammaticale a scuola: il soggetto sintattico

Ha ancora senso l'insegnamento esplicito della grammatica a scuola? Quali ne sono le finalità, e quali i fondamenti teorici? A cosa serve sapere riconoscere il soggetto di una frase? E infine: perché dopo anni di esercizio e di insegnamento mirato, spesso gli alunni (e poi gli studenti universitari) svolgono ancora con grande difficoltà questo compito apparentemente banale?

Queste domande, che in realtà costituiscono una sorta di *fil rouge* nel dibattito sull'educazione linguistica in Italia, sono il punto di partenza del progetto GRASS, al quale prende parte un'*équipe* di linguiste impegnate, oltre che nella ricerca, nella formazione degli insegnanti in Alto Adige e in Emilia Romagna.

La ricerca muove da una riflessione sulle basi teoriche della nozione di soggetto prendendo in esame aspetti sintattici, morfologici, semantici e pragmatici per poi ridiscutere alcune definizioni classiche, diffuse nella manualistica scolastica e spesso date per scontate anche nella ricerca linguistica.

La ricerca procede con la somministrazione di un questionario a circa 500 alunni di diverse fasce di età (4a classe della Primaria, 1a classe della Secondaria di primo grado, studenti universitari del 1° anno di Scienze della formazione primaria) e con una sessantina di interviste rivolte sia ad insegnanti sia ad alunni che hanno partecipato al questionario.

Coordinatore:

Silvia Dal Negro

Personale di supporto alla ricerca:

Fabiana Rosi

Partner della ricerca:

Emilia Calaresu, Università di Modena e Reggio Emilia

Elena Favilla, Università di Modena e Reggio Emilia

Claudia Provenzano, Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige, Dipartimento istruzione e formazione italiana

Studenti coinvolti

Debora Margoni

Valentina Gilli

Finanziamento

Commissione centrale di ricerca – Bando 2013

Durata del progetto: 01.11.2013-30.4.2016