



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Curs de laurea magistrala a nivel unich Scienze dla Formazion primara

**Di de orientament y de preparazion al ejam de
amiscion**

SFUEI DE DOMANDES

20 de merz 2019

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: In den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschulen in Südtirol findet sich unter der Überschrift „Mathematisch-naturwissenschaftlich-technologischer Bereich“ folgender einleitender Text (S. 99):

Zu diesem Bereich gehören die Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Technik. Diese befassen sich mit Denkweisen, Artefakten, Erfahrungen, Sprachen und Handlungsformen, die sich heute stark auf alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens auswirken.

Das Wechselspiel zwischen mathematisch-wissenschaftlicher Erkenntnis und technischer Anwendung bewirkt Fortschritte auf vielen Gebieten, die allerdings auch Risiken bergen, die erkannt und bewertet werden müssen. Hierzu sind Wissen und Kompetenzen nötig, die dem Einzelnen eine aktive Teilhabe an gesellschaftlicher Kommunikation und Meinungsbildung ermöglichen.

Die mathematischen, naturwissenschaftlichen und technologischen Denk- und Arbeitsweisen und Kenntnisse tragen in maßgebender Art und Weise zur kulturellen Bildung bei. Sie sind Grundlage für das Wahrnehmen, Interpretieren und Verknüpfen von natürlichen Phänomenen, von täglichen Ereignissen und vom Menschen konstruierten Konzepten und Gegenständen. Die Entwicklung einer angemessenen naturwissenschaftlichen, mathematischen und technologischen Grundlagenkompetenz erlaubt es außerdem, die Informationen, welche die heutige Gesellschaft in großem Überfluss anbietet, zu lesen und zu bewerten. In dieser Weise wird auch die Fähigkeit zum überlegten Treffen von Entscheidungen entwickelt.

Frage 1: Auf welche Bereiche des täglichen Lebens wirken sich die Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Technik aus?

1. Auf die Artefakte und Denkweisen
2. Auf die Sprachen und Handlungsformen
3. Auf alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens
4. Auf alle Denkweisen, Artefakte, Erfahrungen, Sprachen und Handlungsformen

Frage 2: Inwiefern hängen mathematische, naturwissenschaftliche und technologische Denk- und Arbeitsweisen mit Kultur zusammen?

1. Durch diese Denkweisen lernen Kinder wahrnehmen, interpretieren und können natürliche Phänomene miteinander verknüpfen.
2. Durch diese Denkweisen lernen Kinder Sprachen und alltägliche Handlungsformen
3. Durch diese Denkweisen lernen Kinder gesellschaftliche Teilhabe und Meinungsbildung
4. Durch diese Denkweisen lernen Kinder alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens.

Frage 3: Wie sollten die naturwissenschaftlichen, mathematischen und technologischen Grundlagenkompetenzen der Kinder sein?

1. richtig bemessen
2. richtig vermessen
3. richtig ermittelt
4. richtig berechnet

Frage 4: Was bewirkt Fortschritte auf vielen Gebieten?

1. Das Wechselspiel zwischen verschiedenen Denk- und Arbeitsweisen
2. Das Wechselspiel zwischen mathematisch-wissenschaftlicher Erkenntnis und technischer Anwendung
3. Das Wechselspiel zwischen Wahrnehmen und Interpretieren
4. Das Wechselspiel zwischen täglichen Ereignissen und vom Menschen konstruierten Konzepten und Gegenständen

Testo n. 2: [...] In questo senso l'educazione motoria, fisica e sportiva, promuovendo la consapevolezza di sé, la socialità e la relazionalità, stimola l'acquisizione di una cultura del rispetto dei propri e degli altrui stili e dei ritmi di apprendimento e favorisce atteggiamenti di civile convivenza, promuovendo l'inserimento anche di allievi/e con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri". Le attività motorie e sportive, anche quelle praticate in ambiente naturale, forniscono agli allievi/e occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. [...] La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'allieva/o e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni. [...]

[Tratto da: *Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano* (2015: 109)]

Domanda 5: Nel testo si afferma che le attività di educazione motoria, fisica e sportiva promuovono:

1. L'inserimento anche di allievi con varie forme di diversità
2. Lo sviluppo di un sano agonismo negli alunni
3. Lo sfogo della naturale vivacità degli alunni
4. La competizione tra squadre

Domanda 6: Con "gruppo dei pari" nel testo ci si riferisce a:

1. Gli alunni che frequentano la seconda classe
2. Gli alunni che praticano lo stesso sport
3. Gli alunni della stessa altezza
4. Gli alunni della stessa classe

Domanda 7: Nel testo si afferma che la crescita dell'autostima:

1. È causa del raggiungimento di nuove abilità motorie
2. È effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie
3. È sia causa che effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie
4. Non è né causa né effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie

Domanda 8: Nel testo si sostiene che i benefici delle attività di educazione motoria e sportiva contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni se:

1. Fanno sperimentare la vittoria e la sconfitta
2. evitano ogni forma di competizione
3. Si svolgono in ambiente scolastico e naturale
4. Si svolgono in aula e in palestra

Test 3: L é mutons/mutans che dà tl uedl ajache si svilup someia desturbé o a risch y che prejentia n bujen particular de messei vegnì acompagnés, sostegnìs y daidés. Aldò dl sistem internazional de classificazion (ICF) dla Organizazion Mondiala per la Sanité (WHO) se tràtela de dejabelté canche empedimenc de funzionament o mancianzes de funzionament pervia de danns limiteia l se derieje tla vita da vigni di. N handicap, alencontra, é aldò dl ICF dantaldut na chestion dl entournvìa y pò vegnì schivé o almanco smendrì tres intervenc mirés. A chesta definizion ti sotstà na veduda dla persona che met tl zenter les capacités y les forzes de na persona. Na tel maniera de vedei la persona é la fundamenta sibe per la diagnostica che ence per la pratica pedagogica. Mutons/mutans che cresc su con n gran risch che ai/ales ne se svilupeie nia sciche al toca dà tl uedl tla scolina y datrai bele tla familia pervia de comportamenc particulars o svilups fora dla norma. Les gaujes de chest pò ester desferentes. Pervia de chest svilup a risch pò la partezipazion de chisc mutons/chestes mutans a la vita dla comunanza datrai ester limiteda o te pericul. Al se à desmostré che l prinzip dla formazion inclusiva à tl Südtirol dé na resposta positiva per l miour sostegn poscibel de chisc mutons y chestes mutans. Na formazion inclusiva é adresseda a duc i mutons/dutes les mutans y mira al smendrimenc de dutes les condizions de desvantaje tla formazion. La partezipazion a la comunanza, te chela che vigniun y vigniuna vegn stimés/stimedes, é la mioura fundamenta per l svilup de duc i mutons/dutes les mutans y pieta la poscibelté de nuzé la desferenzies coche arichiment per l aprediment. La realizazion de chesta partezipazion se damana na colaborazion stenta danter scolina, familia y servisc sozio-sanitars. I partneri de cooperazion dla scolina, dla familia y di servisc spezialisés porta ite sies competenzes y poscibeltés respetives y les lieia te na rei che diventa portanta tla scolina. Les scolines tegn cont dles situazions scialdi desferentes de mutons/mutans con dejabeltés y n svilup a risch en basa a n conzet de sostegn gradué che pò vegnì realizé con de bogn resultac te trei vari per alesiré la partezipazion senza reserves a la vita dla comunanza:

- prevenzion primara: schivé che l se porte pro problems tl svilup;
- prevenzion segondara: intervegnì abonora canche i problems de svilup se mostra;
- reabilitazion: tl cajo de na dejabelté sostegnì a na maniera adateda.

Domanda 9: Co vegn pa definì aldò dl sistem internazional de classificazion (ICF) dla Organizazion Mondiala per la Sanité (WHO) na situazion olache empedimenc de funzionament y mancianzes de funzionament pervia de danns limiteia l se derieje tla vita da vigni di?

1. Svilup a risch
2. Bujen particular
3. Dejabelté
4. Handicap

Domanda 10: A cie pòn pa reconesce mutons/mutans che cresc su con n gran risch che ai/ales ne se svilupeie nia sciche al toca?

1. Da comportamenc particulars o svilups fora dla norma.
2. Davia che sia vita dla comunanza pò datrai ester limiteda o te pericul
3. Davia che ai/ales dà tl uedl tla scolina y te glieja
4. Da comportamenc a risch tla vita da vigni di

Domanda 11: A chi é pa adresseda na formazion inclusiva?

1. A chi che à bujens particulars
2. A les families di mutons / dles mutans
3. A la comunanza
4. A duc i mutons/dutes les mutans

Domanda 12: Co vegn pa vedudes te n conzet inclusif les desferenzies?

1. Coche problem per l aprediment
2. Coche arichiment per la scolina
3. Coche poscibelté de arichiment per l aprediment
4. Coche mioura fundamenta per l laour te scolina

Domandes individuales

Domanda 13: Canche un à puecia esperienza, dijen per ladin che:

1. Al é fresch do les oredles.
2. Al é vert do les oredles.
3. Al é mol do les oredles.
4. Al á de gran oredles.

Frage 14: Welche der folgenden Redewendung ist nicht gebräuchlich:

1. Mein lieber Schwan!
2. Du lustige Ente!
3. Du komischer Kauz!
4. Zum Kuckuck nochmal!

Domanda 15: Quale fra le seguenti parole è un sinonimo di "sconsolato"?

1. Trasandato
2. Sconvolto
3. Insoddisfatto
4. Avvilto

Frage 16: „Film“ verhält sich zu „Fernseher“ wie „Roman“ zu...

1. Buch
2. Bild
3. Brief
4. Blatt

Domanda 17: Quale parola completa correttamente la frase: "Sarei molto felice se ___ a questo problema"?

1. Ovvi
2. Ovvii
3. Ovviassi
4. Ovvieresti

Frage 18: Welche Pluralbildung ist falsch?

1. die Birnbäume
2. die Birnenkisten
3. die Birnhölzer
4. die Birnbaumblüten

Domanda 19: Quale delle seguenti parole contiene un errore ortografico?

1. Bagliore
2. Battiggia
3. Bottiglia
4. Bolscevico

Domanda 20: In quale degli enunciati seguenti è presente una frase subordinata?

1. Se sbagli sei fuori
2. M'ama o non m'ama?
3. Penso dunque sono
4. Odio e amo

Frage 21: Welches Partizip II ist korrekt?

1. Er wurde gemäßregelt.
2. Er wurde maßgeregelt.
3. Er wurde maßregelt.
4. Er wurde gemäßgeregelt.

Frage 22: Welcher Satz ist im Hinblick auf das Verhältnis Grund/Ursache - Vermutung/Begründung nicht korrekt:

1. Da sie Bauchschmerzen hat, hat sie verdorbene Speisen gegessen.
2. Da sie verdorbene Speisen gegessen hat, hat sie Bauchschmerzen.
3. Sie hat verdorbene Speisen gegessen, daher hat sie Bauchschmerzen.
4. Sie hat Bauchschmerzen, da sie verdorbene Speisen gegessen hat.

Domanda 23: Quale tra le seguenti coppie di parole contiene un errore ortografico?

1. Danno, ma
2. Fa, la
3. Re, mi
4. Vicere, rossoblu

Domanda 24: Quale tra le seguenti frasi non è grammaticalmente corretta?

1. La meta che ci siamo dati
2. La meta che ci siamo prefissati
3. La meta che ci siamo prefissi
4. La meta che ci siamo prefisti

Frage 25: Welche Zahl muss anstelle von X eingesetzt werden: "145 - 117 - 152 -111 - 159 - 105 - 166 - X" ?

1. 98
2. 99
3. 172
4. 173

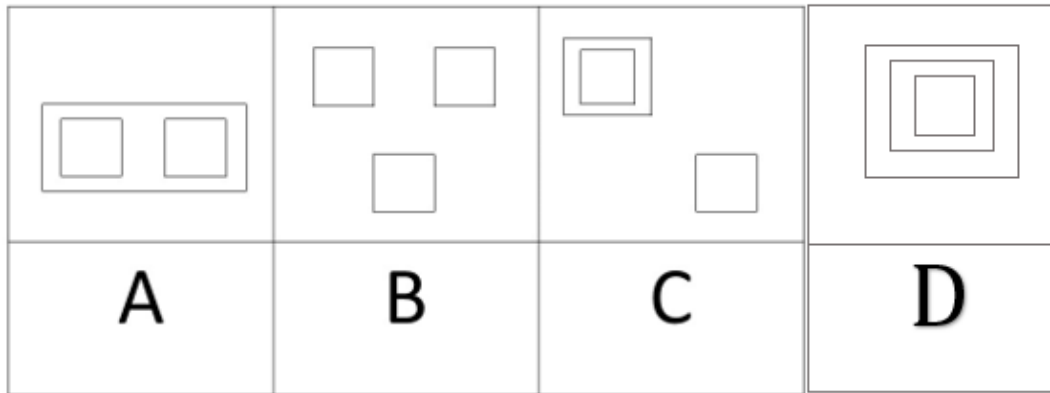
Domanda 26: Quale numero è incoerente con gli altri nell'insieme: "739 - 317 - 571 - 977 - 997 - 426" ?

1. 317
2. 426
3. 571
4. 977

Domanda 27: Ho una zia nubile che si chiama Clara. Clara è la sorella della secondogenita di mio nonno materno, che è ormai vedovo. Francesca, che ha 35 anni, è separata ed è la sorella di mia zia Clara, ma non è mia zia. Chi è dunque Francesca?

1. Mia cugina
2. Mia madre
3. Mia nipote
4. Mia sorella

Frage 28: Welches der drei Diagramme beschreibt das Verhältnis der drei Begriffe: Gynäkologie – Medizin – Germanistik?



1. A
2. B
3. C
4. D

Domanda 29: Pro na garejeda da sauté ti passeste dant al concorent che é tla terza posizion. A cie posizion este pa daldò tu?

1. tla pruma posizion
2. tla segonda posizion
3. tla terza posizion
4. tla cuarta posizion

Domanda 30: Cie parola ladina vàla pa da fé cun les letres „A I O C L N S“:

Der Kommission vorbehalten:

Sprachkompetenz und logisches Denkvermögen:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: Ergänzen Sie einen der bekanntesten Aussprüche von Goethes „Faust“: „Zwei ...wohnen, ach, in meiner Brust!“

1. Herzen;
2. Lungen;
3. Bronchien;
4. Seelen.

Domanda 32: Quale delle seguenti affermazioni relative all'opera "I promessi sposi" di Alessandro Manzoni non è corretta?

1. È un romanzo storico;
2. Fu composta nel XIX secolo;
3. È ambientata in Piemonte;
4. È ambientata nel XVII secolo;

Domanda 33: "In banun" é le titul de:

1. na recoiuda de cianties de Giorgio Moroder;
2. na recoiuda de poesies de Felix Dapoz;
3. na opera de scultura de Aron Demetz;
4. n cheder de Lois Irsara;

Domanda 34: Come si conclude il romanzo per ragazzi "Le avventure di Pinocchio" scritto da Carlo Collodi?

1. Mastro Geppetto scolpisce un nuovo burattino;
2. Pinocchio brucia nel rogo della bottega;
3. Pinocchio diventa un ragazzo normale;
4. Pinocchio fugge nel Paese dei Balocchi.

Domanda 35: La figura che i vedeis é fora dl liber per mutons...:



1. *Pimpa* de Francesco Tullio Altan;
2. *Pluto* de Norman Ferguson;
3. *Snoopy* de Charles Schulz;
4. *Spank* de Shun'ichi Yukimuro;

Domanda 36: Il dipinto che segue, intitolato "Nascita di Venere" è un'opera di:



1. Giotto di Bondone;
2. Sandro Botticelli;
3. Raffaello Sanzio;
4. Renato Guttuso;

Domanda 37: In quale dei seguenti gruppi i diversi periodi storici sono ordinati cronologicamente?

1. Guerra d'indipendenza americana, rivoluzione francese, rivoluzione d'ottobre, primavera araba;
2. Rivoluzione francese, guerra d'indipendenza americana, rivoluzione d'ottobre, primavera araba;
3. Rivoluzione d'ottobre, primavera araba, rivoluzione francese, guerra d'indipendenza americana;
4. Primavera araba, guerra d'indipendenza americana, rivoluzione francese, rivoluzione d'ottobre.

Domanda 38: La nascita della Repubblica Italiana avvenne:

1. Il 17 marzo 1861, in seguito alla proclamazione del Regno d'Italia;
2. Il 4 novembre 1918, in seguito alla fine della prima guerra mondiale;
3. Il 25 aprile 1945, in seguito alla proclamazione della Festa della liberazione;
4. Il 2 giugno 1946, in seguito ai risultati di un referendum istituzionale.

Frage 39: Im August 1914 marschierte Deutschland in einem Land ein, das weder mit den Ländern der Dreifachen Entente noch mit denen der Zentralmächte verbündet war. Um welches Land handelt es sich?

1. Österreich;
2. Belgien;
3. Italien;
4. Russland.

Frage 40: Welches Recht wurde in England zu Beginn des 20. Jahrhunderts von der Bewegung der „Suffragetten“ gefordert?

1. das Recht auf Reisefreiheit;
2. das allgemeine Wahlrecht ab dem 18. Lebensjahr;
3. das Frauenwahlrecht;
4. das Recht auf freie Meinungsäußerung.

Domanda 41: La bandiera dessot (blancia-cuecena) é chela:



1. dl imper austro-ungarich;
2. dla provinzia autonoma de Bulsan – Südtirol;
3. dla provinzia autonoma de Trent;
4. dla region autonoma Friul-Venezia Giulia;

Domanda 42: Quale delle seguenti affermazioni sul Lago di Garda non è corretta?

1. Bagna Lombardia, Veneto e Trentino-Alto Adige;
2. Il comune di Lazise si trova sulle sue sponde;
3. È il più esteso lago italiano;
4. Il fiume Adige ne è un immissario;

Frage 43: Welche der folgenden Faktoren beeinflussen hauptsächlich das Klima in Italien?

1. Geologie, Morphologie und Fauna;
2. Breitengrad, Verlauf der Gebirgszüge und Gewässernetz;
3. Längengrad, Gewässernetz und Vegetation;
4. Die Präsenz von aktiven und inaktiven Vulkanen.

Domanda 44: Te cie paisc ne é pa l'Euro nia la moneida ofiziala?

1. Slovenia;
2. Slovachia;
3. Gran Bretagna;
4. Grecia.

Domanda 45: Quale fra le seguenti popolazioni abita tradizionalmente nel deserto del Sahara?

1. Curdi;
2. Inuit;
3. Maori;
4. Tuareg.

Der Kommission vorbehalten:

Literarische, sozialhistorische, geografische Bildung:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

Cultura matematica Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Welche der folgenden Aussagen ist richtig?

1. Jedes Rechteck ist auch ein Quadrat.
2. Jedes Parallelogramm ist auch eine Raute.
3. Jedes Rechteck ist auch ein Parallelogramm.
4. Jedes Parallelogramm ist auch ein Rechteck.

Domanda 47: Ciuna de chestes ecuivalenzes é pa dreতা?

1. 0,05 m = 0,0005 cm;
2. 0,05 m = 0,5 cm;
3. 0,05 m = 5 cm;
4. 0,05 m = 50 cm.

Domanda 48: Quattro bambini discutono tra loro su come farebbero a calcolare il risultato dell'operazione $5400 : 12$. Solo una delle soluzioni da loro proposte è matematicamente accettabile. Quale?

1. Io farei $5400 : 6$ e poi dimezzerei il risultato.
2. Io farei $5400 : 10$ e poi dividerei il risultato per 2.
3. Io farei $5400 : 6$ e poi dividerei il risultato per 6.
4. Io farei $5400 : 10$, poi $5400 : 2$ e infine sommerei i risultati.

Frage 49: Was stimmt?

1. 10 Zehntel sind so viel wie ein Hundertstel.
2. 10 Tausendstel sind so viel wie ein Hundertstel.
3. 10 Tausendstel sind so viel wie ein Zehntausendstel.
4. 10 Zehntausendstel sind so viel wie ein Hunderttausendstel.

Domanda 50: Se si gioca con un dado con dodici facce numerate da 1 a 12, la probabilità più bassa è che esca:

1. 3 o multiplo di 3;
2. Un numero a due cifre;
3. Un numero pari;
4. Un numero primo.

Frage 51: Nach einer Preisreduktion um 20 % kostet eine Ware genau 100 Euro. Wie hoch war der ursprüngliche Preis?

1. 80 €;
2. 120 €;
3. 125 €;
4. 140 €.

Domanda 52: Un corso d'acqua può avere alimentazione pluviale, nivale o glaciale. Quale delle seguenti alternative è vera con riferimento al nostro emisfero?

1. Un fiume ad alimentazione nivale presenta il massimo della portata in occasione delle più intense nevicate;
2. Un fiume ad alimentazione nivale presenta il massimo della portata in tarda primavera;
3. Un fiume ad alimentazione glaciale presenta il massimo della portata in inverno;
4. Un fiume ad alimentazione nivale presenta una portata costante durante l'anno.

Domanda 53: La misura dell'intensità dell'energia meccanica prodotta da una scossa sismica è detta:

1. Epicentro;
2. Magnitudo;
3. Tellurica;
4. Watt.

Frage 54: Am Ende der ersten Zahnung ist die Anzahl der Milchzähne des Kleinkindes

1. gleich 20, das heißt weniger zahlreich als die bleibenden Zähne des Erwachsenen.
2. gleich 40, das heißt weniger zahlreich als die bleibenden Zähne des Erwachsenen.
3. gleich 40, das heißt zahlreicher als die bleibenden Zähne des Erwachsenen.
4. gleich 32, das heißt so zahlreich wie die bleibenden Zähne des Erwachsenen.

Frage 55: Während des Einatmens strömt die Luft, die von den Nasenlöchern in die Lunge strömt, durch den bzw. die

1. Zwölffingerdarm;
2. Ösophagus;
3. Luftröhre;
4. Ziellinie.

Domanda 56: Quale delle seguenti sostanze non è un ormone:

1. Adrenalina;
2. Carotina;
3. Insulina;
4. Testosterone.

Frage 57: Delfine sind...

1. Fische;
2. Vögel;
3. Amphibien;
4. Säugetiere.

Domanda 58: Di cosa sono fatte principalmente le nuvole?

1. Particelle d'acqua condensata e cristalli di ghiaccio;
2. Un miscuglio di ammoniaca e nitrati;
3. Un miscuglio di idrogeno e carbonio;
4. Un miscuglio di ossigeno e metano.

Frage 59: Welche der folgenden Aussagen über Sterne ist nicht korrekt?

1. Sie leuchten mit ihrem eigenen Licht.
2. Sie können von Planeten umkreist werden.
3. Sie haben alle dieselbe Masse.
4. Sie sind Himmelskörper.

Domanda 60: Ciugn é pa i sies colours dl ergobando?

1. Rosa, Lila, Ros, Vert, Ghiel, Brum;
2. Blanch, Arance, Vert, Grisc, Brum, Lila;
3. Blanch, Ghiel, Cueciun, Vert, Brum, Fosch;
4. Cueciun, Arance, Ghiel, Vert, Brum, Violet.

Der Kommission vorbehalten:

Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

Argumentativer Text

(bitte in maximal 30 Zeilen antworten):

Cie poscibelteies vedeise pa per descri y promueve i talenc de mutons y de mutans?

Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Frage 1	3
Frage 2	1
Frage 3	1
Frage 4	2
Frage 5	1
Frage 6	4
Frage 7	2
Frage 8	1
Frage 9	3
Frage 10	1
Frage 11	4
Frage 12	3
Frage 13	3
Frage 14	2
Frage 15	4
Frage 16	1
Frage 17	3
Frage 18	3
Frage 19	2
Frage 20	1
Frage 21	1
Frage 22	1
Frage 23	4
Frage 24	4
Frage 25	2
Frage 26	2
Frage 27	2
Frage 28	3
Frage 29	3
Frage 30	SCOLINA
Frage 31	4
Frage 32	3
Frage 33	2
Frage 34	3
Frage 35	1
Frage 36	2
Frage 37	1
Frage 38	4
Frage 39	2
Frage 40	3
Frage 41	2
Frage 42	4
Frage 43	2
Frage 44	3
Frage 45	4
Frage 46	3
Frage 47	3
Frage 48	1
Frage 49	2
Frage 50	2
Frage 51	3
Frage 52	2

Frage 53	2
Frage 54	1
Frage 55	3
Frage 56	2
Frage 57	4
Frage 58	1
Frage 59	3
Frage 60	4