



Freie Universität Bozen  
Libera Università di Bolzano  
Università Lìedia de Bulsan

**Ann academich 2021/2022**

**Curs de laurea magistrala a livel unich  
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion - Pert scritta  
Pruma sescion**

**SFUEI DE DOMANDES**

Persenon, ai 12 de ma 2021

## CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

### Text 1: Europa als buntes Mosaik

In zahlreichen europäischen Ländern gibt es Regional- oder Minderheitensprachen mit dem Status einer Amtssprache. Konkret bedeutet dies, dass sie in einem bestimmten Gebiet eines Staates zusammen mit der Staatssprache (die im gesamten Land Amtssprache ist) für juristische Zwecke und in der öffentlichen Verwaltung verwendet werden. Politische Strategien und Initiativen der Behörden, insbesondere im Bereich Bildung, sind wichtige Faktoren, die zur Vitalität von Sprachen im privaten und öffentlichen Raum beitragen. In einem von Wissenschaftlern definierten analytischen Rahmen werden mehrere Indikatoren für die Vitalität von Sprachen definiert (Europäisches Parlament, 2017). Dazu gehören die Zahl der Sprecher (absolut und als Anteil an der Gesamtbevölkerung eines bestimmten Staates), die administrativen und institutionellen Einstellungen zu Sprachen sowie politische Strategien, einschließlich des Status als Amtssprache und der Verwendung, sowie die Verfügbarkeit von Materialien für Sprachunterricht und Lese- und Schreibkompetenz.

Die Bedeutung der Sprachenvielfalt ist in Artikel 22 der Charta der Grundrechte der Europäischen Union sowie in Artikel 3 des Vertrags über die Europäische Union festgeschrieben. Regional- oder Minderheitensprachen sind Teil der politischen Landschaft der Europäischen Union, was das Entdecken von Vielfalt und das Erlernen von Sprachen anbelangt. In der Empfehlung des Rates der Europäischen Union vom 22. Mai 2019 zu einem umfassenden Ansatz für das Lehren und Lernen von Sprachen wird der Wert des Erlernens und des Erhalts jeder Sprache, die Teil der Lebensumstände und Interessen einer Person ist, anerkannt. In der Empfehlung wird die enorme sprachliche Vielfalt in Europa anerkannt und die Mitgliedstaaten werden ermutigt, beim Sprachenlernen an den Schulen ehrgeizigere Zielvorgaben zu formulieren.

[Europäische Kommission/EACEA/Eurydice, 2019. *Das Unterrichten von Regional- oder Minderheitensprachen an Schulen in Europa*. Eurydice-Bericht. Luxembourg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, S. 6]

**Frage 1:** Welche Sprachen sind in Europa offizielle Sprachen?

1. Alle Sprachen, die im Gebiet der europäischen Staaten gesprochen werden.
2. Nur Sprachen, die innerhalb eines Staates im gesamten Staatsgebiet verwendet werden.
3. Die offiziellen Amts- und anerkannten Minderheitensprachen der Staaten.
4. Es handelt sich um eine Frage, die noch nicht geklärt ist.

**Frage 2:** Welche dieser Faktoren beeinflussen gemäß Text 1 die sprachliche Vitalität am meisten?

1. Die Verwendung von Sprachen durch politische Vertreter.
2. Die europäische Bildungspolitik der letzten zwei Jahre.
3. Die Präsenz der Sprachen auf Facebook.
4. Politische Strategien und Initiativen der Behörden.

**Frage 3:** Der Rat der Europäischen Union empfiehlt...

1. die Frontalunterricht als Methode des Sprachunterrichts.
2. einen umfassenden Ansatz für das Lehren und Lernen von Sprachen.
3. eine inklusive Sprachpolitik.
4. die Integration des Englischen als gemeinsamer Schriftsprache.

**Frage 4:** Der Rat tritt in seiner Empfehlung für ... ein.

1. das Konzept der unvollkommenen Mehrsprachigkeit
2. ehrgeizigere Ziele beim Sprachenlernen
3. unterschiedliche und flexible Lernmaßnahmen
4. die Erreichung des gleichen Sprachniveaus für alle Europäer

## Testo n. 2: Crescere nell'era digitale

La ricerca ha dimostrato da tempo che crescere nell'era digitale non rende i 'nativi digitali' (Prensky, 2001) automaticamente competenti e consapevoli nei confronti delle tecnologie digitali (Commissione europea, 2014). Le indagini indicano, infatti, che l'uso della tecnologia è, in gran parte, limitato alle attività non scolastiche effettuate nel tempo libero, mentre l'utilizzo della tecnologia a fini didattici nelle scuole rimane ancora un passo indietro (OCSE, 2015b).

Le sfide poste dall'educazione digitale, nonché i suoi potenziali benefici nelle scuole, sono molteplici. Dal punto di vista del mercato del lavoro, esiste un divario di competenze da colmare, poiché sempre più posti di lavoro richiedono un livello superiore di competenza nell'uso delle tecnologie e molti nuovi impieghi si basano su competenze digitali specializzate (Cedefop, 2016). Da un punto di vista sociale, la sfida è quella dell'inclusione: un divario digitale tra coloro che non possiedono competenze digitali, o ne hanno esclusivamente ad un livello base, e altri con competenze di livello superiore, potrebbe ampliare i divari esistenti nella società ed escludere ulteriormente alcune parti della popolazione (Commissione europea, 2017b). Da un punto di vista didattico, la sfida non è solo quella di garantire che i giovani sviluppino le competenze digitali necessarie, ma anche quella di trarre vantaggio dall'uso pedagogico della tecnologia (Cachia et al., 2010).

[adattato da Commissione europea/EACEA/Eurydice (2019). *L'educazione digitale a scuola in Europa. Rapporto Eurydice*. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, p. 19]

**Domanda 5:** Che cosa, secondo il testo 2, hanno dimostrato gli studi scientifici?

1.  L'assenza di competenze digitali adeguate fra i bambini.
2.  La non coincidenza fra nativi e competenti digitali.
3.  La maggiore competenza digitale degli adulti rispetto ai loro figli.
4.  La competenza digitale quale fenomeno della nostra epoca.

**Domanda 6:** Dove, secondo il testo 2, si manifesta la competenza digitale dei giovani?

1.  Nella scelta di giochi tecnologici.
2.  Nello svolgimento di compiti scolastici basati sulle tecnologie.
3.  In modo particolare in ambito extrascolastico.
4.  Nella progettazione di attività di studio e lavoro.

**Domanda 7:** Quali capacità, secondo il testo 2, richiede il mondo del lavoro?

1.  Flessibilità, conoscenze tecnologiche e di programmazione.
2.  Una iperspecializzazione nel settore dell'hardware.
3.  Capacità di progettare nuove soluzioni tecnologiche.
4.  Conoscenze e competenze digitali specializzate.

**Domanda 8:** Quali sono, secondo il testo 2, le sfide dell'educazione digitale?

1.  Superare l'inequità di reddito.
2.  Sfruttare la tecnologia per scopi educativi.
3.  La creazione di nuovi posti di lavoro.
4.  Insegnare le competenze digitali alla popolazione anziana.

### Test 3: Zacan – encuei

I ladins dles Dolomites ne à storicamenter mai abù l meso da governé se enstesc y é tres stés sotmetus al podei de foradecà. Ence tl ciamp scolastich, che é fundamental per l souravire de na cultura y de n lingaz particular, ài messù se adaté fora per i secui a sistems scolastics tl lingaz todesch y talian, aldò di governs che fova tl moment.

Al é ence da tegni cont che l raion ladin dles Dolomites fova parti su danter unités amministratives che depenova da capiteles a nord y a sud y chest à condizioné la storia dla scola di raions ladins cina aldidancuei.

Porempò fòvel debojegn bele ti secui passés da se adaté ai bojegns comunicatifs dla popolazion ladina, che messova se derieje danter i doi gran lingac. L sistem scoalstich, dominé tl mete man dala Glieja, messova perchel tegni cont pragmaticamenter de chesta situazion, se daidan, almanco tl mete man tla pruma classa dla scola elementara, con l lingaz ladin, scebegn che chest ne essa laouta abù degun reconosciment formal te scola.

Tl medemo temp porvòven da adoré l talian tl insegnament dla religion y ence en pert l ladin, canche les autres materies, almanco te Gherdëina y tla Val Badia, vegniva en gran pert ensegnedes per todesch. Autramenter fòvela tles valades ladines che cialova a sud y a est.

La situazion de plurilinguism real, ma nia formal, che fova vegnuda a se l dé per les condizions pratices de chestes valades, vegniva metuda en discusion tratant i temps dl nazionalism do la Revoluzion Franzouza, y chest contrast linguistich-cultural vegniva a toché da davejin i ladins dantaldut ala fin dl Otcent y al scomenciament dl Nuefcent. I ladins diventova tres deplù n oget dl contrast danter l nazionalism de merscia todesca y taliana y chest é vegnù a lum tragicamenter tla Pruma gran vera, tl temp dl fascism, tl nazionalsozialism y tla Seconda gran vera.

[adaté da Verra, R. (2018), *Introduzion a: Zacan – incò. Ji a scora tles valades ladines*, Museum Ladin p. 12]

**Domanda 9:** Tl test végnel auzé fora che...

1.  la situazion economica dl Tirol à porté a la richeza dl popul ladin.
2.  l popul ladin fova giut alalongia dominé da podeis da foradecà.
3.  i scolés ladins/les scoleres ladines ne volova nia fé ladin te scola.
4.  la Pruma gran vera à gaujé na gran desdruzion y meseria.

**Domanda 10:** L ladin te scola...

1.  n'à atualmenter deguna reconoscenza formala tles scoles ladines.
2.  à dagnora abù na prejenza ofiziela tl monn dla scola.
3.  vegniva demé adoré tles scoles de Gherdëina.
4.  n'é nia tres sté n lingaz che an podova adoré formalmenter te scola.

**Domanda 11:** L autor scriv che al fova da tegni cont “pragmaticamenter de chesta situazion”. Con chest vuelel di che...

1.  l ladin fova debojegn te scola per scemplifiché la comunicazion con i mutons.
2.  l ladin ne podova nia vegni adoré te scola daviache degugn ne l capiva.
3.  l ladin messova se adaté deplegn al todesch y al talian.
4.  l ladin ova da sostitui defin i altri lingac te scola.

**Domanda 12:** Cie él pa miné con “plurilinguism real”?

1.  L savei da rejoné ladin te scola.
2.  La competenza linguistica che i scolés/les scoleres mess arjonje tla 5a elementara.
3.  La prejenza tla vita da vigni di de deplù lingac tles valades ladines.
4.  La situazion linguistica che l Fascism volova porté ite tles valedes ladines.

## DOMANDES SINGOLES

**Domanda 13:** Ciuna de chestes paroles é pa na preposizion?

1.  abitant
2.  naturalmenter
3.  laoré
4.  per

**Frage 14:** Wie lautet die korrekte Form?

1.  Er hat den Bären gesehen.
2.  Er hat den Bär gesehen.
3.  Er hat dem Bären gesehen.
4.  Er hat dem Bär gesehen.

**Domanda 15:** Quale delle seguenti coppie di parole è un'allitterazione (ted. Stabreim)?

1.  colori accesi
2.  mare navigare
3.  pecora nera
4.  menti malate

**Frage 16:** Wo ist die Artikelverwendung **FALSCH**?

1.  die Finsternis
2.  die Einverständnis
3.  die Erlaubnis
4.  die Erkenntnis

**Frage 17:** A Emma piacciono le olive. Elena invece dice che ... piacciono.

1.  non gli
2.  non le
3.  non li
4.  non si

**Domanda 18:** Quale parola **NON** corrisponde alla norma ortografica?

1.  acquazzone
2.  aquila
3.  acquavite
4.  acquirente

**Frage 19:** Welche Wortart dekliniert **NICHT**, d.h. verändert ihre Form nicht gemäß Kasus, Numerus und Genus?

1.  Pronomina
2.  Adjektive
3.  Substantive
4.  Adverbien

**Domanda 20:** Ci segn ortografich vegn pa denominé *zirconfles*?

1.  ^
2.  ë
3.  '
4.  ś

**Frage 21:** In welchem Satz ist die Zeichensetzung **NICHT** korrekt?

1.  Der Mann, der uns geholfen hat wohnt hier.
2.  Das ist der Mann, der uns geholfen hat.
3.  Ich hoffe, dass er uns hilft.
4.  Obwohl er uns geholfen hat, haben wir das Problem nicht gelöst.

**Domanda 22:** Con quale dei seguenti suffissi **NON** si ottiene un diminutivo?

1.  -ino
2.  -etto
3.  -accio
4.  -acchiotto

**Frage 23:** Was ist ein Synonym für *rezitieret*?

1.  bewerten
2.  nachahmen
3.  vortragen
4.  verbessern

**Domanda 24:** A chi ti dijen pa "jender" tla parentela?

1.  al mut de mia sor o de mi fre
2.  a mi mut
3.  al pere de mi besavon
4.  al om de mia fia

**Domanda 25:** Quale parola appartiene a una diversa categoria concettuale rispetto alle altre?

1.  animale
2.  pianta
3.  palma
4.  essere umano

**Domanda 26:** Se si riordinano le lettere "FARIGAF", si ottiene il nome di un/una...

1.  animale.
2.  fiore.
3.  nazione.
4.  mobile.

**Frage 27:** Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: x : Schriftsteller = Brot : y

- 1.  x=Roman; y=Bäcker
- 2.  x=Gedicht; y=Mehl
- 3.  x=Roman; y=Koch
- 4.  x=Lied; y=Gemüse





**Frage 28:** Individuare la cifra mancante della seguente serie: 8765 - 7865; 5237 - 2537; 7126 - X

- 1.  6271
- 2.  1762
- 3.  7162
- 4.  1726

**Domanda 29:** Duc i depenjadours é artisć. Tita é n artist. Ciuna de chestes afermazions é pa dessegur veira?

- 1.  Tita n'é dessegur nia n depenjadour.
- 2.  Tita é n depenjadour.
- 3.  Duc i artisć à inom Tita.
- 4.  Almanco un n artist à inom Tita.

**Frage 30:** Welche Abbildung entspricht der folgenden Begriffsreihe: Linguistik, Chirurgie, Medizin?

			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

- 1.  Abbildung 1
- 2.  Abbildung 2
- 3.  Abbildung 3
- 4.  Abbildung 4

*Spazio riservato alla Commissione:*

*Competenza linguistica e ragionamento logico:*

*..... risposte corrette*

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_

## CULTURA LETERARA, STORICA, GEOGRAFICA

**Domanda 31:** Quale città fa da sfondo al romanzo *L'amica geniale* di Elena Ferrante?

1.  Palermo
2.  Reggio Emilia
3.  Napoli
4.  Torino

**Frage 32:** Welcher Roman ist **NICHT** von Hermann Hesse?

1.  Der Mann ohne Eigenschaften
2.  Der Steppenwolf
3.  Siddhartha
4.  Das Glasperlenspiel

**Domanda 33:** *Bel lingaz dla uma cara é conosciuda coche inn ladin. L test dla ciantia é n adatament de na ciantia...*

1.  di Grijons.
2.  dl Venet.
3.  dl Tirol.
4.  dla Ciarenca.

**Domanda 34:** Quali opere sono state scritte da Luigi Pirandello?

1.  Il fu Mattia Pascal – Uno nessuno e centomila – Sei personaggi in cerca di autore
2.  Il fu Mattia Pascal — Mal giocondo – La coscienza di Zeno
3.  Il fu Mattia Pascal – Se questo è un uomo – I vecchi e i giovani
4.  Il fu Mattia Pascal – Il barone rampante – Suo marito

**Frage 35:** Von welcher Stadt fährt im Krimi *Mord im Orient-Express* von Agatha Christie der gleichnamige Zug ab?

1.  Paris
2.  London
3.  Wien
4.  Istanbul

**Domanda 36:** Quando è stato costruito il muro che ha diviso Berlino?

1.  1945
2.  1955
3.  1961
4.  1989

**Frage 37:** Wie lautet die richtige chronologische Reihenfolge?

1.  Französische Revolution – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Machtergreifung Napoleons – Wiener Kongress
2.  Französische Revolution – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Wiener Kongress – Machtergreifung Napoleons
3.  Wiener Kongress – Französische Revolution – Machtergreifung Napoleons – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel
4.  Französische Revolution – Machtergreifung Napoleons – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Wiener Kongress



**Domanda 38:** Quale presidente degli Stati Uniti ha voluto l'abrogazione della schiavitù?

1.  Franklyn D. Roosvelt
2.  Abraham Lincoln
3.  George W. Bush
4.  Thomas W. Wilson

**Domanda 39:** Te cie ann à pa metù man l'ocupazion dl raion alpin da pert di saudés romans?

1.  15 dan G.Cr.
2.  814 do G.Cr.
3.  1633 do G.Cr.
4.  1913 do G.Cr.

**Frage 40:** Welche politische Figur hat den Kampf um Indiens Unabhängigkeit geführt?

1.  Nelson Mandela
2.  Mahatma Gandhi
3.  Martin Luther King
4.  Malcom X

**Domanda 41:** Quale tra i seguenti **NON** è un continente:

1.  Sud America
2.  Antartide
3.  Artico
4.  Asia

**Frage 42:** In welcher Jahreszeit feiern die Menschen in Argentinien Weihnachten?

1.  Winter
2.  Frühling
3.  Sommer
4.  Herbst

**Domanda 43:** In quali città troviamo le sedi principali del Parlamento europeo?

1.  Francoforte e Praga
2.  Parigi e Berlino
3.  Bruxelles e Strasburgo
4.  Praga e Salisburgo

**Domanda 44:** Sce i son a Persenon y i vue jì tla Val Badia...

1.  possi passé per Lijon y fé l Ju de Börz.
2.  messi passé fora per Puster fina a Bornech.
3.  messi a vigni manira fé l Jouf dl Sela.
4.  ne possi fé degunes dles strades che vegn nominedes chilò.

**Frage 45:** Ich stehe vor dem *Cristo Redentor*, also bin ich in...

1.  Rio de Janeiro.
2.  San Francisco.
3.  Buenos Aires.
4.  Johannesburg.

*Spazio riservato alla Commissione:*

*Cultura letteraria, storico-sociale e geografica:*

..... risposte corrette

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_

## CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

**Frage 46:** Fünf Personen geben sich die Hand. Jeder schüttelt allen anderen die Hand. Wie viele Handschläge gibt es insgesamt?

- 1.  4
- 2.  10
- 3.  20
- 4.  25

**Domanda 47:** Una carta geografica è in scala 1 : 500.000. Quanto distano sulla carta due località che, nella realtà, si trovano a 50 chilometri di distanza?

- 1.  2,5 cm
- 2.  10 cm
- 3.  5 cm
- 4.  1 cm

**Domanda 48:** Uno studente universitario, dopo aver superato tre esami, ha la media del 28. Nell'esame successivo lo studente prende 20. Qual è la sua media dopo il quarto esame?

- 1.  27
- 2.  24
- 3.  25
- 4.  26

**Domanda 49:** Sce n per de ciazés costa € 125,00, tant messi pa paié sce al me vegn fat n rabat dl 20%?

- 1.  150 €
- 2.  105 €
- 3.  100 €
- 4.  25 €

**Frage 50:** Ein Radfahrer ist mit einer konstanten Geschwindigkeit von 12 km/h unterwegs. Ermitteln Sie, wie lange er für einen Kilometer braucht.

- 1.  5 Minuten
- 2.  6 Minuten
- 3.  10 Minuten
- 4.  12 Minuten

**Frage 51:** Wie groß ist der Umfang eines Quadrats, dessen Fläche 64 m<sup>2</sup> beträgt?

- 1.  16 m
- 2.  32 m
- 3.  48 m
- 4.  64 m

**Frage 52:** Das Gewicht eines Körpers...

- 1.  ist eine Kraft.
- 2.  stimmt mit der Körpermasse überein.
- 3.  ist abhängig von der Zeit.
- 4.  stimmt mit dem Körpervolumen überein.

**Domanda 53:** Quale fra gli elementi dati **NON** è un elemento chimico?

1.  ferro
2.  ottone
3.  piombo
4.  oro

**Domanda 54:** Sce i arfere te n colp dassenn da ji cun l auto, toma duc i ogec ledi dantfora, deache...

1.  ai vegn spostés dal auto.
2.  ai mantegn sia velocitè.
3.  chest fenomen à da nen fé con l prinzip de gravitazion.
4.  ai aumenteia sia velocitè.

**Domanda 55:** Cie vegn pa generalmenter mesuré te decibel?

1.  la forza dl vent
2.  la forza eletrica
3.  l'intensitè dla lum
4.  l volum dl sonn

**Frage 56:** Laktoseintoleranz ist...

1.  eine lebensbedrohliche Infektion.
2.  eine Unverträglichkeit von Milchprodukten.
3.  eine Störung des Fruktosestoffwechsels.
4.  eine Unverträglichkeit, die nur bei Tieren auftritt.

**Domanda 57:** Il solstizio è...

1.  il primo giorno di primavera e di autunno.
2.  un'eclissi totale di sole.
3.  l'allineamento del sole con un tropico.
4.  un'eclissi di luna.

**Domanda 58:** Una molecola si dice idrofoba se essa...

1.  è solubile in acqua.
2.  è polare.
3.  è insolubile in acqua.
4.  possiede atomi di azoto.

**Frage 59:** Welche der folgenden Aussagen ist richtig?

1.  Der größte Knochen des Menschen ist der Wadenbeinknochen.
2.  Der kleinste Knochen des Menschen ist der Fußknochen.
3.  Babys haben weniger Knochen als ein Erwachsener.
4.  Babys haben mehr Knochen als ein Erwachsener.

**Domanda 60:** A pert ega, contegn les creatures viventes dantaldut...

- 1.  componentes anorganiches.
- 2.  componentes organiches.
- 3.  fosfor.
- 4.  ram.

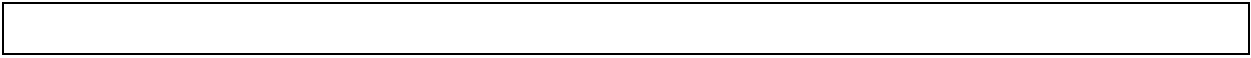
*Spazio riservato alla Commissione:*

*Cultura matematico-scientifica:*

..... risposte corrette

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_







Freie Universität Bozen  
Libera Università di Bolzano  
Università Lìedia de Bulsan

**Ann academich 2021/2022**

**Curs de laurea magistrala a livel unich  
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion - Pert scritta  
Pruma sescion**

**SFUEI DE DOMANDES**

Persenon, ai 12 de ma 2021



## CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

### Text 1: Europa als buntes Mosaik

In zahlreichen europäischen Ländern gibt es Regional- oder Minderheitensprachen mit dem Status einer Amtssprache. Konkret bedeutet dies, dass sie in einem bestimmten Gebiet eines Staates zusammen mit der Staatssprache (die im gesamten Land Amtssprache ist) für juristische Zwecke und in der öffentlichen Verwaltung verwendet werden. Politische Strategien und Initiativen der Behörden, insbesondere im Bereich Bildung, sind wichtige Faktoren, die zur Vitalität von Sprachen im privaten und öffentlichen Raum beitragen. In einem von Wissenschaftlern definierten analytischen Rahmen werden mehrere Indikatoren für die Vitalität von Sprachen definiert (Europäisches Parlament, 2017). Dazu gehören die Zahl der Sprecher (absolut und als Anteil an der Gesamtbevölkerung eines bestimmten Staates), die administrativen und institutionellen Einstellungen zu Sprachen sowie politische Strategien, einschließlich des Status als Amtssprache und der Verwendung, sowie die Verfügbarkeit von Materialien für Sprachunterricht und Lese- und Schreibkompetenz.

Die Bedeutung der Sprachenvielfalt ist in Artikel 22 der Charta der Grundrechte der Europäischen Union sowie in Artikel 3 des Vertrags über die Europäische Union festgeschrieben. Regional- oder Minderheitensprachen sind Teil der politischen Landschaft der Europäischen Union, was das Entdecken von Vielfalt und das Erlernen von Sprachen anbelangt. In der Empfehlung des Rates der Europäischen Union vom 22. Mai 2019 zu einem umfassenden Ansatz für das Lehren und Lernen von Sprachen wird der Wert des Erlernens und des Erhalts jeder Sprache, die Teil der Lebensumstände und Interessen einer Person ist, anerkannt. In der Empfehlung wird die enorme sprachliche Vielfalt in Europa anerkannt und die Mitgliedstaaten werden ermutigt, beim Sprachenlernen an den Schulen ehrgeizigere Zielvorgaben zu formulieren.

[Europäische Kommission/EACEA/Eurydice, 2019. *Das Unterrichten von Regional- oder Minderheitensprachen an Schulen in Europa*. Eurydice-Bericht. Luxembourg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, S. 6]

**Frage 1:** Welche Sprachen sind in Europa offizielle Sprachen?

- Alle Sprachen, die im Gebiet der europäischen Staaten gesprochen werden.
- Nur Sprachen, die innerhalb eines Staates im gesamten Staatsgebiet verwendet werden.
- Die offiziellen Amts- und anerkannten Minderheitensprachen der Staaten.**
- Es handelt sich um eine Frage, die noch nicht geklärt ist.

**Frage 2:** Welche dieser Faktoren beeinflussen gemäß Text 1 die sprachliche Vitalität am meisten?

- Die Verwendung von Sprachen durch politische Vertreter.
- Die europäische Bildungspolitik der letzten zwei Jahre.
- Die Präsenz der Sprachen auf Facebook.
- Politische Strategien und Initiativen der Behörden.**

**Frage 3:** Der Rat der Europäischen Union empfiehlt...

- die Frontalunterricht als Methode des Sprachunterrichts.
- einen umfassenden Ansatz für das Lehren und Lernen von Sprachen.**
- eine inklusive Sprachpolitik.
- die Integration des Englischen als gemeinsamer Schriftsprache.

**Frage 4:** Der Rat tritt in seiner Empfehlung für ... ein.

- das Konzept der unvollkommenen Mehrsprachigkeit
- ehrgeizigere Ziele beim Sprachenlernen**
- unterschiedliche und flexible Lernmaßnahmen
- die Erreichung des gleichen Sprachniveaus für alle Europäer

## Testo n. 2: Crescere nell'era digitale

La ricerca ha dimostrato da tempo che crescere nell'era digitale non rende i 'nativi digitali' (Prensky, 2001) automaticamente competenti e consapevoli nei confronti delle tecnologie digitali (Commissione europea, 2014). Le indagini indicano, infatti, che l'uso della tecnologia è, in gran parte, limitato alle attività non scolastiche effettuate nel tempo libero, mentre l'utilizzo della tecnologia a fini didattici nelle scuole rimane ancora un passo indietro (OCSE, 2015b).

Le sfide poste dall'educazione digitale, nonché i suoi potenziali benefici nelle scuole, sono molteplici. Dal punto di vista del mercato del lavoro, esiste un divario di competenze da colmare, poiché sempre più posti di lavoro richiedono un livello superiore di competenza nell'uso delle tecnologie e molti nuovi impieghi si basano su competenze digitali specializzate (Cedefop, 2016). Da un punto di vista sociale, la sfida è quella dell'inclusione: un divario digitale tra coloro che non possiedono competenze digitali, o ne hanno esclusivamente ad un livello base, e altri con competenze di livello superiore, potrebbe ampliare i divari esistenti nella società ed escludere ulteriormente alcune parti della popolazione (Commissione europea, 2017b). Da un punto di vista didattico, la sfida non è solo quella di garantire che i giovani sviluppino le competenze digitali necessarie, ma anche quella di trarre vantaggio dall'uso pedagogico della tecnologia (Cachia et al., 2010).

[adattato da Commissione europea/EACEA/Eurydice (2019). *L'educazione digitale a scuola in Europa. Rapporto Eurydice*. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, p. 19]

**Domanda 5:** Che cosa, secondo il testo 2, hanno dimostrato gli studi scientifici?

1.  L'assenza di competenze digitali adeguate fra i bambini.
2.  **La non coincidenza fra nativi e competenti digitali.**
3.  La maggiore competenza digitale degli adulti rispetto ai loro figli.
4.  La competenza digitale quale fenomeno della nostra epoca.

**Domanda 6:** Dove, secondo il testo 2, si manifesta la competenza digitale dei giovani?

1.  Nella scelta di giochi tecnologici.
2.  Nello svolgimento di compiti scolastici basati sulle tecnologie.
3.  **In modo particolare in ambito extrascolastico.**
4.  Nella progettazione di attività di studio e lavoro.

**Domanda 7:** Quali capacità, secondo il testo 2, richiede il mondo del lavoro?

1.  Flessibilità, conoscenze tecnologiche e di programmazione.
2.  Una iperspecializzazione nel settore dell'hardware.
3.  Capacità di progettare nuove soluzioni tecnologiche.
4.  **Conoscenze e competenze digitali specializzate.**

**Domanda 8:** Quali sono, secondo il testo 2, le sfide dell'educazione digitale?

1.  Superare l'inequità di reddito.
2.  **Sfruttare la tecnologia per scopi educativi.**
3.  La creazione di nuovi posti di lavoro.
4.  Insegnare le competenze digitali alla popolazione anziana.

### Test 3: Zacan – encuei

I ladins dles Dolomites ne à storicamenter mai abù l meso da governé se enstesc y é tres stés sotmetus al podei de foradecà. Ence tl ciamp scolastich, che é fundamental per l souravire de na cultura y de n lingaz particular, ài messù se adaté fora per i secui a sistems scolastics tl lingaz todesch y talian, aldò di governs che fova tl moment.

Al é ence da tegni cont che l raion ladin dles Dolomites fova parti su danter unités amministratives che depenova da capiteles a nord y a sud y chest à condizioné la storia dla scola di raions ladins cina aldidancuei.

Porempò fòvel debojegn bele ti secui passés da se adaté ai bojegns comunicatifs dla popolazion ladina, che messova se derieje danter i doi gran lingac. L sistem scoalstich, dominé tl mete man dala Glieja, messova perchel tegni cont pragmaticamenter de chesta situazion, se daidan, almanco tl mete man tla pruma classa dla scola elementara, con l lingaz ladin, scebegn che chest ne essa laouta abù degun reconosciment formal te scola.

Tl medemo temp porvòven da adoré l talian tl insegnament dla religion y ence en pert l ladin, canche les autres materies, almanco te Gherdëina y tla Val Badia, vegniva en gran pert ensegnedes per todesch. Autramenter fòvela tles valades ladines che cialova a sud y a est.

La situazion de plurilinguism real, ma nia formal, che fova vegnuda a se l dé per les condizions pratices de chestes valades, vegniva metuda en discusion tratant i temps dl nazionalism do la Revoluzion Franzousa, y chest contrast linguistich-cultural vegniva a toché da davejin i ladins dantaldut ala fin dl Otcent y al scomenciament dl Nuefcent. I ladins diventova tres deplù n oget dl contrast danter l nazionalism de merscia todesca y taliana y chest é vegnù a lum tragicamenter tla Pruma gran vera, tl temp dl fascism, tl nazionalsozialism y tla Seconda gran vera.

[adaté da Verra, R. (2018), *Introduzion a: Zacan – incò. Ji a scora tles valades ladines*, Museum Ladin p. 12]

**Domanda 9:** Tl test végnel auzé fora che...

1.  la situazion economica dl Tirol à porté a la richeza dl popul ladin.
2.  **I popul ladin fova giut alalongia dominé da podeis da foradecà.**
3.  i scolés ladins/les scoleres ladines ne volova nia fé ladin te scola.
4.  la Pruma gran vera à gaujé na gran desdruzion y meseria.

**Domanda 10:** L ladin te scola...

1.  n'à atualmenter deguna reconoscenza formala tles scoles ladines.
2.  à dagnora abù na prejenza ofiziela tl monn dla scola.
3.  vegniva demé adoré tles scoles de Gherdëina.
4.  **n'é nia tres sté n lingaz che an podova adoré formalmenter te scola.**

**Domanda 11:** L autor scriv che al fova da tegni cont “pragmaticamenter de chesta situazion”. Con chest vuelel di che...

1.  **I ladin fova debojegn te scola per scemplifiché la comunicazion con i mutons.**
2.  l ladin ne podova nia vegni adoré te scola daviache degugn ne l capiva.
3.  l ladin messova se adaté deplegn al todesch y al talian.
4.  l ladin ova da sostitui defin i altri lingac te scola.

**Domanda 12:** Cie él pa miné con “plurilinguism real”?

1.  L savei da rejoné ladin te scola.
2.  La competenza linguistica che i scolés/les scoleres mess arjonje tla 5a elementara.
3.  **La prejenza tla vita da vigni di de deplù lingac tles valades ladines.**
4.  La situazion linguistica che l Fascism volova porté ite tles valedes ladines.

## DOMANDES SINGOLES

**Domanda 13:** Ciuna de chestes paroles é pa na preposizion?

1.  abitant
2.  naturalmenter
3.  laoré
4.  **per**

**Frage 14:** Wie lautet die korrekte Form?

1.  **Er hat den Bären gesehen.**
2.  Er hat den Bär gesehen.
3.  Er hat dem Bären gesehen.
4.  Er hat dem Bär gesehen.

**Domanda 15:** Quale delle seguenti coppie di parole è un'allitterazione (ted. Stabreim)?

1.  colori accesi
2.  mare navigare
3.  pecora nera
4.  **menti malate**

**Frage 16:** Wo ist die Artikelverwendung **FALSCH**?

1.  die Finsternis
2.  **die Einverständnis**
3.  die Erlaubnis
4.  die Erkenntnis

**Frage 17:** A Emma piacciono le olive. Elena invece dice che ... piacciono.

1.  non gli
2.  **non le**
3.  non li
4.  non si

**Domanda 18:** Quale parola **NON** corrisponde alla norma ortografica?

1.  acquazzone
2.  **aquila**
3.  acquavite
4.  acquirente

**Frage 19:** Welche Wortart dekliniert **NICHT**, d.h. verändert ihre Form nicht gemäß Kasus, Numerus und Genus?

1.  Pronomina
2.  Adjektive
3.  Substantive
4.  **Adverbien**

**Domanda 20:** Ci segn ortografich vegn pa denominé *zirconfles*?

1.  ^
2.  ë
3.  '
4.  ś

**Frage 21:** In welchem Satz ist die Zeichensetzung **NICHT** korrekt?

1.  **Der Mann, der uns geholfen hat wohnt hier.**
2.  Das ist der Mann, der uns geholfen hat.
3.  Ich hoffe, dass er uns hilft.
4.  Obwohl er uns geholfen hat, haben wir das Problem nicht gelöst.

**Domanda 22:** Con quale dei seguenti suffissi **NON** si ottiene un diminutivo?

1.  -ino
2.  -etto
3.  **-accio**
4.  -acchiotto

**Frage 23:** Was ist ein Synonym für *rezitieret*?

1.  bewerten
2.  nachahmen
3.  **vortragen**
4.  verbessern

**Domanda 24:** A chi ti dijen pa "jender" tla parentela?

1.  al mut de mia sor o de mi fre
2.  a mi mut
3.  al pere de mi besavon
4.  **al om de mia fia**

**Domanda 25:** Quale parola appartiene a una diversa categoria concettuale rispetto alle altre?

1.  animale
2.  pianta
3.  **palma**
4.  essere umano

**Domanda 26:** Se si riordinano le lettere "FARIGAF", si ottiene il nome di un/una...

1.  **animale.**
2.  fiore.
3.  nazione.
4.  mobile.

**Frage 27:** Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: x : Schriftsteller = Brot : y

1.  **x=Roman; y=Bäcker**
2.  x=Gedicht; y=Mehl
3.  x=Roman; y=Koch
4.  x=Lied; y=Gemüse





**Frage 28:** Individuare la cifra mancante della seguente serie: 8765 - 7865; 5237 - 2537; 7126 - X

1.  6271
2.  1762
3.  7162
4.  **1726**

**Domanda 29:** Duc i depenjadours é artisć. Tita é n artist. Ciuna de chestes afermazions é pa dessegur veira?

1.  Tita n'é dessegur nia n depenjadour.
2.  Tita é n depenjadour.
3.  Duc i artisć à inom Tita.
4.  **Almanco un n artist à inom Tita.**

**Frage 30:** Welche Abbildung entspricht der folgenden Begriffsreihe: Linguistik, Chirurgie, Medizin?

			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1.  **Abbildung 1**
2.  Abbildung 2
3.  Abbildung 3
4.  Abbildung 4

*Spazio riservato alla Commissione:*

*Competenza linguistica e ragionamento logico:*

*..... risposte corrette*

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_

## CULTURA LETERARA, STORICA, GEOGRAFICA

**Domanda 31:** Quale città fa da sfondo al romanzo *L'amica geniale* di Elena Ferrante?

1.  Palermo
2.  Reggio Emilia
3.  **Napoli**
4.  Torino

**Frage 32:** Welcher Roman ist **NICHT** von Hermann Hesse?

1.  **Der Mann ohne Eigenschaften**
2.  Der Steppenwolf
3.  Siddhartha
4.  Das Glasperlenspiel

**Domanda 33:** *Bel lingaz dla uma cara é conosciuda coche inn ladin. L test dla ciantia é n adatament de na ciantia...*

1.  **di Grijons.**
2.  dl Venet.
3.  dl Tirol.
4.  dla Ciarenca.

**Domanda 34:** Quali opere sono state scritte da Luigi Pirandello?

1.  **Il fu Mattia Pascal – Uno nessuno e centomila – Sei personaggi in cerca di autore**
2.  Il fu Mattia Pascal — Mal giocondo – La coscienza di Zeno
3.  Il fu Mattia Pascal – Se questo è un uomo – I vecchi e i giovani
4.  Il fu Mattia Pascal – Il barone rampante – Suo marito

**Frage 35:** Von welcher Stadt fährt im Krimi *Mord im Orient-Express* von Agatha Christie der gleichnamige Zug ab?

1.  Paris
2.  London
3.  Wien
4.  **Istanbul**

**Domanda 36:** Quando è stato costruito il muro che ha diviso Berlino?

1.  1945
2.  1955
3.  **1961**
4.  1989

**Frage 37:** Wie lautet die richtige chronologische Reihenfolge?

1.  Französische Revolution – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Machtergreifung Napoleons – Wiener Kongress
2.  Französische Revolution – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Wiener Kongress – Machtergreifung Napoleons
3.  Wiener Kongress – Französische Revolution – Machtergreifung Napoleons – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel
4.  **Französische Revolution – Machtergreifung Napoleons – Tiroler Freiheitskämpfe am Berg Isel – Wiener Kongress**

**Domanda 38:** Quale presidente degli Stati Uniti ha voluto l'abrogazione della schiavitù?

1.  Franklyn D. Roosevelt
2.  **Abraham Lincoln**
3.  George W. Bush
4.  Thomas W. Wilson

**Domanda 39:** Te cie ann à pa metù man l'ocupazion dl raion alpin da pert di saudés romans?

1.  **15 dan G.Cr.**
2.  814 do G.Cr.
3.  1633 do G.Cr.
4.  1913 do G.Cr.

**Frage 40:** Welche politische Figur hat den Kampf um Indiens Unabhängigkeit geführt?

1.  Nelson Mandela
2.  **Mahatma Gandhi**
3.  Martin Luther King
4.  Malcom X

**Domanda 41:** Quale tra i seguenti **NON** è un continente:

1.  Sud America
2.  Antartide
3.  **Artico**
4.  Asia

**Frage 42:** In welcher Jahreszeit feiern die Menschen in Argentinien Weihnachten?

1.  Winter
2.  Frühling
3.  **Sommer**
4.  Herbst

**Domanda 43:** In quali città troviamo le sedi principali del Parlamento europeo?

1.  Francoforte e Praga
2.  Parigi e Berlino
3.  **Bruxelles e Strasburgo**
4.  Praga e Salisburgo

**Domanda 44:** Sce i son a Persenon y i vue jì tla Val Badia...

1.  **possì passé per Lijon y fé l Ju de Börz.**
2.  messi passé fora per Puster fina a Bornech.
3.  messi a vigni manira fé l Jouv dl Sela.
4.  ne possì fé degunes dles strades che vegn nominedes chilò.



**Frage 45:** Ich stehe vor dem *Cristo Redentor*, also bin ich in...

1. ● **Rio de Janeiro.**
2. ○ San Francisco.
3. ○ Buenos Aires.
4. ○ Johannesburg.

*Spazio riservato alla Commissione:*

*Cultura letteraria, storico-sociale e geografica:*

..... *risposte corrette*

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_

## CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

**Frage 46:** Fünf Personen geben sich die Hand. Jeder schüttelt allen anderen die Hand. Wie viele Handschläge gibt es insgesamt?

1.  4
2.  **10**
3.  20
4.  25

**Domanda 47:** Una carta geografica è in scala 1 : 500.000. Quanto distano sulla carta due località che, nella realtà, si trovano a 50 chilometri di distanza?

1.  2,5 cm
2.  **10 cm**
3.  5 cm
4.  1 cm

**Domanda 48:** Uno studente universitario, dopo aver superato tre esami, ha la media del 28. Nell'esame successivo lo studente prende 20. Qual è la sua media dopo il quarto esame?

1.  27
2.  24
3.  25
4.  **26**

**Domanda 49:** Sce n per de ciazés costa € 125,00, tant messi pa paié sce al me vegn fat n rabat dl 20%?

1.  150 €
2.  105 €
3.  **100 €**
4.  25 €

**Frage 50:** Ein Radfahrer ist mit einer konstanten Geschwindigkeit von 12 km/h unterwegs. Ermitteln Sie, wie lange er für einen Kilometer braucht.

1.  **5 Minuten**
2.  6 Minuten
3.  10 Minuten
4.  12 Minuten

**Frage 51:** Wie groß ist der Umfang eines Quadrats, dessen Fläche 64 m<sup>2</sup> beträgt?

1.  16 m
2.  **32 m**
3.  48 m
4.  64 m

**Frage 52:** Das Gewicht eines Körpers...

1.  **ist eine Kraft.**
2.  stimmt mit der Körpermasse überein.
3.  ist abhängig von der Zeit.
4.  stimmt mit dem Körpervolumen überein.

**Domanda 53:** Quale fra gli elementi dati **NON** è un elemento chimico?

1.  ferro
2.  **ottone**
3.  piombo
4.  oro

**Domanda 54:** Sce i arfere te n colp dassenn da ji cun l auto, toma duc i ogec ledi dantfora, deache...

1.  ai vegn spostés dal auto.
2.  **ai mantegn sia velocitè.**
3.  chest fenomen à da nen fé con l prinzip de gravitazion.
4.  ai aumenteia sia velocitè.

**Domanda 55:** Cie vegn pa generalmenter mesuré te decibel?

1.  la forza dl vent
2.  la forza eletrica
3.  l'intensitè dla lum
4.  **l volum dl sonn**

**Frage 56:** Laktoseintoleranz ist...

1.  eine lebensbedrohliche Infektion.
2.  **eine Unverträglichkeit von Milchprodukten.**
3.  eine Störung des Fruktosestoffwechsels.
4.  eine Unverträglichkeit, die nur bei Tieren auftritt.

**Domanda 57:** Il solstizio è...

1.  il primo giorno di primavera e di autunno.
2.  un'eclissi totale di sole.
3.  **l'allineamento del sole con un tropico.**
4.  un'eclissi di luna.

**Domanda 58:** Una molecola si dice idrofoba se essa...

1.  è solubile in acqua.
2.  è polare.
3.  **è insolubile in acqua.**
4.  possiede atomi di azoto.

**Frage 59:** Welche der folgenden Aussagen ist richtig?

1.  Der größte Knochen des Menschen ist der Wadenbeinknochen.
2.  Der kleinste Knochen des Menschen ist der Fußknochen.
3.  Babys haben weniger Knochen als ein Erwachsener.
4.  **Babys haben mehr Knochen als ein Erwachsener.**

**Domanda 60:** A pert ega, contegn les creatures viventes dantaldut...

1.  componentes anorganiches.
2.  **componentes organiches.**
3.  fosfor.
4.  ram.

*Spazio riservato alla Commissione:*

*Cultura matematico-scientifica:*

..... risposte corrette

*Firma membro della Commissione:* \_\_\_\_\_