

Regolamento del “Percorso formativo per la Procedura Abilitante”

Breve presentazione

Le attività formative sono rivolte al personale docente delle scuole professionali in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano inserito in procedure di valutazione per l’abilitazione all’insegnamento indette con bando dell’ufficio personale. Il percorso formativo mira alla specializzazione pedagogico-didattica prevista dal Contratto di comparto del 27.06.2013.

Il Percorso formativo è rivolto a docenti in possesso di laurea quinquennale o di un diploma di laurea di vecchio ordinamento a essa equiparato e al personale docente assegnato all’insegnamento delle conoscenze, competenze e capacità tecnico-professionali e già in possesso dell’idoneità sostanziale acquisita con la relativa procedura di valutazione della formazione professionale.

Denominazione

Percorso formativo per la Procedura Abilitante

Sede del corso

Formazione professionale italiana, via S. Geltrude 3, 39100 Bolzano.

Il corso si tiene nelle giornate di venerdì pomeriggio e di sabato (in presenza e in modalità online).

a) Obiettivi formativi

L’obiettivo del corso è quello di assicurare ai/alle partecipanti una conoscenza di metodi e contenuti scientifici generali ed è principalmente orientato all’acquisizione di specifiche competenze professionali. Approfondire le conoscenze e riflettere sulle aree relative alle competenze professionali del/la docente:

- a) rilevazione bisogni formativi
- b) metodologie didattiche attive e inclusive sostenute anche dagli ambienti e dagli strumenti digitali
- c) comunicazione e relazione educativa
- d) progettazione didattica e lavoro di gruppo
- e) valutazione e autovalutazione

Il corso proposto è articolato su cinque moduli:

1. **Il portfolio dell’insegnante** (16 ore)
2. **La relazione con l’alunno e la gestione della classe** (36 ore)
3. **Lavorare per competenze** (36 ore)
4. **Le metodologie didattiche e il digitale** (20 ore)
5. **Didattica inclusiva** (12 ore)

Per ciascun modulo si indicano i contenuti, i risultati di apprendimento attesi, le metodologie. Ogni modulo prevede una stretta connessione fra teoria educativa, pratica didattica e riflessione pedagogica: si lavorerà infatti anche su casi raccolti dall’esperienza dei docenti destinatari del corso.

Le ore complessive di formazione saranno 120 (ore di 60 minuti) a cui si aggiungono 40 ore (individualizzate) di progettazione delle attività formative ed elaborazione del materiale (per un totale di 160 ore complessive).

b) Durata del Percorso formativo per la Procedura Abilitante

La durata del percorso è semestrale.

c) Lingue di insegnamento

Italiano

d) Piano degli studi

Il percorso consiste di 5 insegnamenti di complessivamente 120 ore e di 40 ore di attività individualizzata.

Attività formative

Attività formativa/insegnamento	Settore scientifico disciplinare (SSD)	Ore previste per l'attività formativa
1. Il portfolio dell'insegnante	PAED-01/A (M-PED/01)	16
2. La relazione con l'alunno e la gestione della classe	PSIC-02/A (M-PSI/04)	36
3a. Lavorare per competenze 1	PAED-01/A (M-PED/01)	12
3b. Lavorare per competenze 2	PAED-02/B (M-PED/04)	24
4a. Le metodologie didattiche e il digitale 1	PAED-01/A (M-PED/01)	12
4b. Le metodologie didattiche e il digitale 2	PAED-02/B (M-PED/04)	8
5. Didattica inclusiva	PAED-02/A (M-PED/03)	12
Supporto individualizzato per il portfolio	PAED-01/A (M-PED/01)	40

Moduli:

1. Il portfolio dell'insegnante (16 ore)

Il primo modulo è trasversale e riassume e amplia, in un costante aggiornamento, l'intero percorso formativo. Si chiede infatti la produzione di un **portfolio digitale** che contenga – a partire da una riflessione *sia* sui propri punti di forza *sia* sulle aree di possibile sviluppo personale – la documentazione, la riflessione, la rielaborazione del proprio agire professionale, inclusa la riflessione critica di un progetto di classe.

Il portfolio digitale sarà predisposto in formato Word, sul quale gli/le insegnanti produrranno durante tutto il corso: (a) le evidenze dell'applicazione in classe dei principi imparati a lezione, (b) le loro riflessioni. Si prevede, quindi, un costante supporto alla produzione, aggiornamento e accompagnamento nella stesura del suddetto portfolio in formato digitale.

Risultato di apprendimento atteso:

- Costruire il proprio portfolio documentando le competenze distintive.

2. La relazione con l'alunno e la gestione della classe (36 ore)

Argomenti/contenuti del modulo:

La comunicazione educativa, cuore della relazione educativa.

La competenza emotiva: emozioni e apprendimento.

Motivazione e processi cognitivi; motivazione allo studio e metodi di studio.

Educazione e interculturalità.

Attivazione del piccolo e grande gruppo: Brainstorming e Phillips 6x6.

Cooperative learning: Intervista a tre passi.

Proposta, analisi e utilizzo di strumenti e ambienti digitali che favoriscano la narrazione multimodale, la collaborazione, la condivisione, la creatività.

Relazioni positive a scuola: dinamiche di gruppo in classe.

Competenze per la promozione del benessere a scuola e per la prevenzione del bullismo: analisi delle dinamiche del gruppo-classe; strategie per cambiare l'atmosfera di classe; autostima, strategie di coping, resilienza, soluzione dei conflitti, social problem-solving; analisi dei comportamenti di prevaricazione faccia a faccia e online (bullismo e cyberbullismo).

Risultati di apprendimento attesi:

- Avvalersi di strumenti e strategie per conoscere e valorizzare le differenze personali e culturali quali l'approccio autobiografico, la consapevolezza del sé e conoscenza dei propri punti di forza e debolezza relativamente alle soft skills.
- Avvalersi di strumenti motivazionali quali colloquio e focus-group per la motivazione del gruppo classe.
- Utilizzare i diversi tipi di linguaggi nella relazione educativa avvalendosi di modalità didattiche attive, iconiche, digitali.
- Identificare le dinamiche nel gruppo classe e i fenomeni di aggressività, offline e online, e conoscere alcune strategie di intervento evidence-based per l'età evolutiva.

Metodologie:

- Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); lavori di gruppo; analisi e discussione di casi di studio; compiti autentici.

3. Lavorare per competenze 1 & 2 (36 ore)

Argomenti/contenuti del modulo:

Le competenze: competenze cognitive disciplinari, competenze cognitive processuali e interdisciplinari, competenze trasversali, soft skills etc.

Profilo del/la docente competente.

Ricognizione dei bisogni e dei desideri in merito al profilo di competenze.

Analisi e possibilità implementative delle competenze professionali.

Azioni progettuali rispetto a un agire didattico competente.

Progettare, insegnare, valutare per competenze.

Competenze e conoscenze.

Un modello per la progettazione per competenze: l'allineamento costruttivo.

Le attività di insegnamento e apprendimento: strumenti e modalità di verifica; la valutazione in itinere e finale.

La valutazione formativa anche attraverso gli strumenti digitali: Socrativ, Kahoot! etc.

Strumenti per la valutazione e per l'uso di rubrics.

L'autovalutazione e la valutazione tra pari.

Compito autentico e valutazione autentica.

Risultati di apprendimento attesi:

- Progettare per competenze moduli multidisciplinari che contengano un insieme integrato di didattiche attive, tecnologie digitali e *assessment* (sia formativo che sommativo) anche attraverso le rubriche.
- Utilizzare programmi di valutazione per competenze variati servendosi di rubrics con forme di valutazione formativa e sommativa, autovalutazione, peer-evaluation, feed-back costruttivi, osservazione, mappe concettuali.

Metodologie:

- Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); lavori di gruppo; compiti autentici.

4. Le metodologie didattiche e il digitale 1 & 2 (20 ore)

Argomenti/contenuti del modulo:

Le didattiche attive: didattica per progetti e laboratoriale, Peer Learning, Cooperative Learning, Peer Tutoring.

Strategie didattiche attive e per la personalizzazione: gaming, storytelling, flipped classroom, EAS, debate.

Ambienti e strumenti digitali a supporto di una didattica attiva: Mentimeter, Padlet, Canva, ThingLink, Adobe Spark Video, file condivisi etc.

Risultato di apprendimento atteso:

- Progettare in gruppo e presentare moduli multidisciplinari che contengano un insieme di didattiche attive e collaborative anche con l'uso di ambienti e strumenti digitali.

Metodologie:

- Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); lavori di gruppo; compiti autentici.

5. Didattica inclusiva (12 ore)

Argomenti/contenuti del modulo:

Metodologie di gestione inclusiva in team del gruppo classe (attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta).

L'approccio Universal Design for Learning (UDL).

Le principali modalità di differenziazione didattica.

Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati.

Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva.

La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive.

Risultati di apprendimento attesi:

- Conoscere le metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe e le principali modalità di differenziazione didattica.
- Progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva.
- Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali Autonomia di giudizio.

Metodologie:

- Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); *flipped classroom*; lavori di gruppo.

e) Requisiti di ammissione, selezione dei/delle partecipanti e iscrizione

I requisiti di ammissione al corso sono stabiliti dalla Direzione provinciale Formazione professionale in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano, così come la eventuale procedura di selezione.

La Direzione provinciale Formazione professionale in lingua italiana fornisce a unibz (Facoltà di Scienze della Formazione) la lista dei/delle partecipanti al corso di formazione entro il 19 settembre 2025.

f) Requisiti per lo svolgimento positivo del percorso

Ai/delle partecipanti è richiesta una partecipazione minima del 90% delle ore previste per ogni attività formativa. La presenza viene accertata mediante firma su moduli predisposti o mediante report per gli incontri online.