

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEI
PERCORSI DI SPECIALIZZAZIONE
PER IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI E
ALLE ALUNNE CON DISABILITÀ
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E
PRIMARIA E DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I E II GRADO**

**STUDIENGANGSREGELUNG DER
SPEZIALISIERUNGSLEHRGÄNGE
FÜR INTEGRATION VON KINDERN
UND SCHÜLER*INNEN MIT
BEHINDERUNGEN IM
KINDERGARTEN UND DER
GRUNDSCHULE SOWIE IN DER
MITTEL- UND OBERSCHULE**

Approvato dal Rettore con provvedimento
d'urgenza n. 7 del 31.03.2020

Genehmigt mit Dringlichkeitsverfügung des
Rektors Nr. 7 vom 31.03.2020

Ratificato con modifiche con delibera del Senato
accademico n. 34 del 16.04.2020

Ratifiziert mit Änderung mit Beschluss des Senat
Nr. 34 vom 16.04.2020

INDICE

INHALTSVERZEICHNIS

Articolo 1 Definizione-Ammissione-Abilitazione . 3	Artikel 1 Bezeichnung-Zulassung-Befähigung 3
Articolo 2 Oggetto di Regolamento 3	Artikel 2 Gegenstand der Regelung 3
Articolo 3 Profilo di competenze dell'insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità – Obiettivi formativi 4	Artikel 3 Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtner*innen /der spezialisierten Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schüler*innen mit Behinderungen – Bildungsziele..... 4
Articolo 4 Norme relative all'accesso 6	Artikel 4 Zulassungsbestimmungen 6
Articolo 5 Piano di studio..... 8	Artikel 5 Studienplan 8
Articolo 6 Lingua dell'offerta formativa e degli esami..... 9	Artikel 6 Sprache des Bildungsangebotes und der Prüfungen..... 9
Articolo 7 Obbligo di presenza 9	Artikel 7 Anwesenheitspflicht 9
Articolo 8 Riconoscimento di crediti formativi.. 10	Artikel 8 Anerkennung von Kreditpunkten..... 10
Articolo 9 Attività didattiche..... 11	Artikel 9 Lehrveranstaltungen 11
Articolo 10 Attività di tirocinio..... 11	Artikel 10 Praktikum 11
Articolo 11 Esami e valutazione 11	Artikel 11 Prüfungen und Bewertung..... 11
Articolo 12 Esame finale..... 13	Artikel 12 Abschlussprüfung..... 13
Articolo 13 Consiglio di Corso 14	Artikel 13 Lehrgangsrat 14
Articolo 15 Responsabile del procedimento..... 14	Artikel 15 Verfahrensverantwortlicher 14
Articolo 16 Disposizione finale 15	Artikel 16 Schlussbestimmung..... 15
Allegato A - Piano degli studi..... 19	Anlage A - Studienplan 16
Allegato B Regolamento di tirocinio del Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado 22	Anlage B Praktikumsregelung des Spezialisierungslehrgangs für Integration von Kindern und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule 22

Articolo 1

Definizione-Ammissione-Abilitazione

- 1) Presso la Facoltà di Scienze della Formazione (in seguito "Facoltà") della Libera Università di Bolzano (di seguito "Università") sono attivati, a partire nell'a.a. 2020/2021, i Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado (di seguito Percorsi di specializzazione). I Percorsi di specializzazione sono disciplinati dal Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 10.09.2010, n. 249, modificato e aggiornato, dal Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 30.09.2011 e, in attuazione dell'articolo 12/bis del Decreto del Presidente della Repubblica 10.02.1983, n. 89, dalla delibera della Giunta Provinciale della Provincia Autonoma di Bolzano Alto-Adige del 03.03.2020, n. 137.
- 2) I percorsi di specializzazione si articolano in tre sezioni: una sezione italiana, una sezione tedesca e una sezione ladina.
- 3) All'esito positivo dell'esame finale gli studenti conseguono la specializzazione quali insegnanti specializzati per l'integrazione scolastica dei bambini o delle alunne/degli alunni con disabilità per il grado formativo per il quale hanno superato la procedura selettiva di accesso e si sono immatricolati al percorso di specializzazione.

Articolo 2

Oggetto di Regolamento

- 1) Il presente Regolamento specifica gli obiettivi formativi, gli aspetti organizzativi e di funzionamento ed il contenuto di detti Percorsi di specializzazione.

Artikel 1

Bezeichnung-Zulassung-Befähigung

- 1) An der Fakultät für Bildungswissenschaften (im Folgenden „Fakultät“ genannt) der Freien Universität Bozen (im Folgenden „Universität“ genannt) werden mit Beginn im a.J. 2020/2021 die Spezialisierungslehrgänge für Integration von Kindern und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule (im Folgenden „Spezialisierungslehrgänge“ genannt) eingerichtet. Die Spezialisierungslehrgänge sind durch das Dekret des Ministers für Unterricht, Universität und Forschung vom 10.09.2010, Nr. 249, in geltender Fassung, durch das Dekret des Ministers für Unterricht, Universität und Forschung vom 30.09.2011 und, in Anwendung des Artikel 12/bis des Dekretes des Präsidenten der Republik vom 10.02.1983, Nr. 89, durch den Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol vom 03.03.2020, Nr. 137, geregelt.
- 2) Die Spezialisierungslehrgänge sind in drei Abteilungen gegliedert: eine italienische Abteilung, eine deutsche Abteilung und eine ladinische Abteilung.
- 3) Die Studierenden erlangen mit der erfolgreich bestandenen Abschlussprüfung die Befähigung als spezialisierte Kindergärtner*innen oder spezialisierte Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schülern*innen mit Behinderungen für jene Bildungsstufe, für welche sie das Auswahlverfahren bestanden und für welche sie sich in den Spezialisierungskurs immatrikuliert haben.

Artikel 2

Gegenstand der Regelung

- 1) Diese Regelung legt die Bildungsziele, die organisatorischen Aspekte und die Durchführung der Spezialisierungslehrgänge sowie dessen Inhalte fest.

Articolo 3

Profilo di competenze dell'insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità – Obiettivi formativi

- 1) I percorsi di specializzazione, suddivisi per grado formativo, promuovono un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo di competenze di un insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità.
- 2) Sulla base di quanto sopra l'insegnante specializzato per l'integrazione scolastica delle bambine/dei bambini/delle alunne/degli alunni con disabilità è in grado di:

Area: Alunno/a

1. Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità con il modello ICF OMS e costruire il Profilo di funzionamento dell'alunno su base ICF.
2. Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita
3. Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni tra gli ordini di scuola e nel mondo lavorativo.
4. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence informed con alunni/e con Disabilità Intellettive.
5. Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA.
6. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence informed con alunni con disabilità sensoriali uditive.
7. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più

Artikel 3

Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtner*innen /der spezialisierten Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schüler*innen mit Behinderungen – Bildungsziele

- 1) Die Spezialisierungslehrgänge, unterteilt nach Bildungsstufen, sind auf eine umfassende theoretisch-praktische Ausbildung in jenen Bereichen der Psychopädagogik, der Methodik und Didaktik, der Technologien und der Forschung ausgerichtet, die das Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtner*innen /der spezialisierten Lehrpersonen für die Integration von Kindern/Schüler*innen mit Behinderungen auszeichnen.
- 2) Auf der Grundlage des oben Angeführten, ist der/die spezialisierte Kindergärtner*in/Lehrperson für die Integration von Kindern/Schülern*innen mit Behinderungen zu Folgendem in der Lage:

Bereich: Schüler*in

1. Die Funktionsfähigkeit der Schüler*innen mit Beeinträchtigung nach der Perspektive der ICF beobachten, verstehen und beschreiben.
2. Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten.
3. Aktivitäten zur Orientierung, Transitionen und Arbeitseingliederung gestalten.
4. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr- Lernstrategien einsetzen können.
5. Kompensationsmittel und Kompensationsstrategien für Schüler*innen mit Lernstörungen kennen und anwenden können.
6. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Hörbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr- Lernstrategien einsetzen können.
7. Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Sehbeeinträchtigung

recenti strategie didattiche evidence informed con alunni/e con disabilità sensoriali visive.

8. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie educative evidence informed con alunni/e con disturbi comportamentali e di autoregolazione (ADHD, comportamenti aggressivi, autolesionistici, ecc.).
9. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie educative, di insegnamento e di comunicazione aumentativa/alternativa evidence informed con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.

Area: Classe

1. Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzati.
2. Progettare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei, per esempio secondo l'Universal Design for Learning.
3. Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, per esempio attraverso l'apprendimento in gruppi cooperativi, il peer tutoring o la didattica metacognitiva.
4. Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning.
5. Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per alunni/e con disabilità.
6. Realizzare attività con le alunne/gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione verso la disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo.

Area: Scuola

1. Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.
2. Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola (ad es. RAV, definizione del PAI, questionari di customer satisfaction, ecc).

verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr- Lernstrategien einsetzen können.

8. Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.
9. Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.

Bereich: Klasse

1. Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können.
2. Inklusive Strategien zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen kennen und umsetzen können, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.
3. Inklusive Lernsituationen für die Klasse, wie zum Beispiel kooperatives Lernen, Peer-Tutoring oder metakognitive Didaktik, kennen und umsetzen können.
4. Texte und andere Lernmaterialien barrierefrei gestalten, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.
5. Technologien kennen und anwenden können, die die Entwicklung von Barrierenfreiheit im Schulalltag unterstützen.
6. Strategien für die Informations- und Sensibilisierungsarbeit mit Schüler*innen zum Thema Beeinträchtigung und Inklusion kennen und umsetzen können.

Bereich: Schule

1. Grundlegende Aspekte der lokalen und nationalen Schulgesetzgebung im Bereich der Integration und der Inklusion kennen.
2. Instrumente und Methoden für Evaluationsprozesse und Schulentwicklungsprozesse im Bereich Inklusion kennen und umsetzen können.

Area: Comunità

1. Realizzare con le famiglie delle alunne/degli alunni con disabilità attività di comunicazione e informazione, attività di coinvolgimento e corresponsabilizzazione, ascolto e supporto.
2. Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (operatori dei servizi, associazioni, cooperative, risorse informali, ecc.).

Bereich: Schule im Netzwerk

1. Grundlegende Elemente der Elternarbeit mit Familien von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen kennen und umsetzen können.
2. Grundlegende Elemente der multiprofessionellen Kooperation kennen und umsetzen können (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Diensten oder Verbänden).

Articolo 4 Norme relative all'accesso

1. L'accesso ai percorsi di specializzazione è a numero programmato.
2. Il contingente dei posti è determinato sulla base della normativa in vigore, per grado formativo, dalla Giunta Provinciale della Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige su intesa con la Libera Università di Bolzano.
3. Per l'iscrizione al percorso di specializzazione devono essere soddisfatti i seguenti requisiti:
 - il personale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria deve possedere i requisiti previsti dall'articolo 3, comma 1, lettera a) del Decreto Ministeriale del 8 febbraio 2019, n. 92 e successive modifiche ed integrazioni, fatte salve le disposizioni previste dallo Statuto speciale di Autonomia del Trentino-Alto Adige in materia dell'insegnamento nella madre lingua;
 - il personale della scuola secondaria di primo e secondo grado deve possedere i requisiti previsti dall'articolo 3, comma 1, lettera b) del Decreto Ministeriale del 8 febbraio 2019, n. 92 e successive modifiche ed integrazioni.
 - Sono ammessi ai percorsi di specializzazione nella sezione tedesca e ladina anche coloro che sono in possesso dei requisiti per la stipula di un contratto di lavoro a tempo indeterminato per l'insegnamento della religione cattolica per il relativo grado di scuola nella

Artikel 4 Zulassungsbestimmungen

1. Die Anzahl der Studienplätze ist begrenzt.
2. Sie ist für jede Bildungsstufe auf der Grundlage der geltenden Bestimmungen von der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol im Einvernehmen mit der Freien Universität Bozen festgelegt.
3. Für die Einschreibung in den Spezialisierungslehrgang ist Voraussetzung:
 - dass die Kindergärtner*innen und das Lehrpersonal der Grundschule, unter Beachtung der vom Sonderstatut für die Region Trentino - Südtirol vorgesehenen Bestimmungen zur Muttersprache, die Voraussetzungen im Sinne des Artikel 3, Absatz 1, Buchstabe a) des Ministerialdekretes vom 8. Februar 2019, Nr. 92 und nachfolgenden Änderungen und Ergänzungen besitzen müssen;
 - dass das Lehrpersonal der Mittel- und Oberschule, die Voraussetzungen im Sinne des Artikel 3, Absatz 1, Buchstabe b) des Ministerialdekretes vom 2. Februar 2019, Nr. 92 und nachfolgenden Änderungen und Ergänzungen besitzt.
 - Beschränkt auf die deutsche Abteilung und die ladinische Abteilung kann sich auch einschreiben, wer im Besitz der Voraussetzungen für den Abschluss von unbefristeten Arbeitsverträgen für den katholischen Religionsunterricht für die betreffende Schulstufe in den Schulen

provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige.

Le candidate / i candidati devono possedere i requisiti di ammissione richiesti al momento della scadenza del termine di presentazione della domanda. Entro lo stesso termine il titolo abilitante acquisito all'estero deve essere riconosciuto in Provincia di Bolzano oppure in Italia in base alla normativa vigente.

4. I/Le candidati/e che nell'anno accademico 2019/2020 completeranno il percorso formativo 24 CFU, ai sensi del decreto legislativo del 13.04.2017, n. 59, saranno ammessi alla procedura di selezione con riserva. Lo scioglimento della riserva deve essere richiesto, pena l'esclusione dall'ammissione al percorso di specializzazione, se il percorso formativo 24 CFU viene concluso prima della data di inizio delle immatricolazioni per il percorso di specializzazione.
5. Per poter accedere ai Percorsi di specializzazione è necessario superare una procedura selettiva di accesso. Le modalità di iscrizione a tale procedura, nonché i contenuti e le modalità di svolgimento, i titoli valutabili e le modalità di iscrizione ai Percorsi di specializzazione sono disciplinati da apposito bando.
6. L'Università può predisporre Percorsi di specializzazione abbreviati, finalizzati all'acquisizione del titolo, per i soggetti che hanno già conseguito il titolo di specializzazione sul sostegno in un altro grado di istruzione.

Le modalità di iscrizione, nonché il numero massimo di candidati ammissibili ai Percorsi di specializzazione abbreviati e i criteri per la formazione della relativa graduatoria sono disciplinati da apposito bando.

staatlicher Art in der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol ist.

Die Bewerber*innen müssen den Zugangstitel zum Zeitpunkt des Verfalls der Bewerbungsfrist für das Auswahlverfahren besitzen. Eine im Ausland erworbene Berufsbefähigung bzw. Lehrbefähigung muss innerhalb derselben Frist in Südtirol bzw. in Italien gemäß den geltenden Bestimmungen anerkannt worden sein.

4. Mit Vorbehalt werden jene Bewerber*innen zum Auswahlverfahren zugelassen, welche im akademischen Jahr 2019/2020 den Ausbildungslehrgang - 24 KP gemäß gesetzesvertretendem Dekret vom 13.04.2017, Nr. 59, absolvieren. Der Vorbehalt wird aufgehoben, bei sonstigem Ausschluss vom Spezialisierungslehrgang, wenn der Ausbildungslehrgang - 24 KP vor dem Termin für die Immatrikulation für den Spezialisierungslehrgang abgeschlossen wird:
5. Der Zugang zu den Spezialisierungslehrgängen erfolgt über ein bestandenes Auswahlverfahren. Die Art und Weise der Bewerbung, sowie die Inhalte des Auswahlverfahrens, die Bewertungsunterlagen und die Art und Weise der Durchführung desselben und der Einschreibung in die Spezialisierungslehrgänge gehen aus der entsprechenden Ausschreibung hervor.
6. Die Universität kann verkürzte Spezialisierungslehrgänge zur Erlangung der Lehrbefähigung für jene Personen einrichten, welche die Spezialisierung für den Integrationsunterricht schon für eine andere Schulstufe erworben haben.
Die Modalitäten der Einschreibung sowie die Höchstzahl an Bewerber*innen die zum verkürzten Spezialisierungslehrgang zugelassen werden und die Kriterien zur Erstellung der entsprechenden Rangordnung gehen aus der entsprechenden Ausschreibung hervor.

Articolo 5 Piano di studio

1. Il piano di studio comprende complessivamente 60 Crediti Universitari Formativi (CFU). Il Percorso di specializzazione si articola in:
 - 1.1) insegnamenti per un totale di 36 CFU;
 - 1.2) laboratori per un totale di 9 CFU;
 - 1.3) attività di tirocinio e E-Portfolio per un totale di 12 CFU;
 - 1.4) esame finale per un totale di 3 CFU.
2. Il piano di studio dettagliato risulta dall'allegato A del presente Regolamento.
3. Ogni CFU equivale a 25 ore di attività complessiva a carico dello studente.
 - 3.1) Un CFU di insegnamento equivale a 7,5 ore di presenza in aula e 17,5 ore di studio individuale.
 - 3.2) Un CFU di laboratorio equivale a 20 ore di presenza in aula e 5 ore di studio individuale. Le ore di presenza in aula in laboratorio sono calcolate in 60 minuti.
 - 3.3) Ogni CFU di tirocinio equivale a 25 ore. Le ore di tirocinio sono calcolate in 60 minuti.
4. Per gli insegnamenti, per i laboratori e per il tirocinio non è possibile utilizzare la formazione on-line.
5. Per tutti gli insegnamenti, per tutti i laboratori e per il tirocinio non è possibile utilizzare la formazione blended-learning.
6. I percorsi di specializzazione hanno una durata minima di 2 semestri.
7. Le lezioni, i laboratori e il tirocinio in università hanno luogo in linea di massima il venerdì e il sabato. È possibile che nel periodo

Artikel 5 Studienplan

- 1) Der Studienplan umfasst insgesamt 60 Kreditpunkte (KP). Der Spezialisierungslehrgang gliedert sich, wie folgt, in:
 - 1.1) Vorlesungen im Gesamtumfang von 36 KP;
 - 1.2) Laboratorien im Gesamtumfang von 9 KP;
 - 1.3) Praktikum und E-Potfolio im Gesamtumfang von 12 KP;
 - 1.4) Abschlussprüfung im Gesamtumfang von 3 KP.
- 2) Der aufgeschlüsselte Studienplan geht aus der Anlage A dieser Regelung hervor.
- 3) Jeder Kreditpunkt entspricht 25 Stunden Arbeitsleistung von Seiten der Studierenden.
 - 3.1) Ein KP in Vorlesung entspricht 7,5 Präsenzstunden und 17,5 Stunden Eigenstudium.
 - 3.2) Ein KP im Laboratorium entspricht 20 Stunden Präsenzstunden und 5 Stunden Eigenstudium. Jede Präsenzstunde im Laboratorium umfasst 60 Minuten.
 - 3.3) Jeder KP des Praktikums entspricht 25 Stunden. Jede Praktikumsstunde umfasst 60 Minuten.
- 4) Weder für die Vorlesungen noch für die Laboratorien und das Praktikum sind on-line-Bildungsangebote zulässig.
- 5) Weder für die Vorlesungen noch für die Laboratorien und das Praktikum ist das Blended-learning zulässig.
- 6) Die Spezialisierungslehrgänge haben einen zeitlichen Umfang von mindestens 2 Semestern.
- 7) Die Vorlesungen, Laboratorien und das Praktikum an der Universität finden grundsätzlich am Freitag und am Samstag statt.

invernale 2021 (= prima metà gennaio) e nell'estate 2021 vengano organizzate una "winterschool" e/o una "summerschool", e/o viene prevista lezione durante le ferie scolastiche.

Es besteht auch die Möglichkeit, dass im Winter 2021 eine „Winterschool“ (= erste Jännerhälfte) und/oder im Sommer 2021 eine „Summerschool“ organisiert werden und/oder Unterricht an schulfreien Tage vorgesehen wird.

Articolo 6

Lingua dell'offerta formativa e degli esami

1. La lingua d'insegnamento e degli esami è per gli studenti della sezione italiana l'italiano, per gli studenti della sezione tedesca il tedesco e per gli studenti della sezione ladina il ladino e il tedesco.
2. Gli studenti della sezione ladina frequentano una parte degli insegnamenti in lingua ladina e la parte restante in lingua tedesca.
3. D'intesa con le relative Direzioni Istruzione e formazione della Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige Scolastica è possibile discostarsi da quanto al comma 1 e 2 del presente articolo.

Articolo 7

Obbligo di presenza

- 1) La presenza per ciascun insegnamento, laboratorio e per le ore d'aula del tirocinio riflessivo e di Project-Work è obbligatoria per almeno il 75% delle ore.
- 2) La frequenza minima può essere inferiore al 75% solo per gravi motivi, quali per esempio forza maggiore, cause non imputabili allo studente/alla studentessa, malattia, maternità o paternità. La gravità del motivo viene valutata dal Consiglio di Corso che può a sua volta delegare la competenza al direttore del Corso. Se questa è accertata, il docente dell'insegnamento/coordinatore di tirocinio definirà un lavoro alternativo, che sarà valutato e che possa compensare l'assenza.

Artikel 6

Sprache des Bildungsangebotes und der Prüfungen

1. Die Sprache des Bildungsangebotes und der Prüfungen ist für die Studierenden in der deutschen Abteilung Deutsch, für die Studierenden in der italienischen Abteilung Italienisch und für die Studierenden in der ladinischen Abteilung Ladinisch und Deutsch.
2. Die Studierenden der ladinischen Abteilung besuchen einen Teil der Lehrveranstaltungen in ladinischer Sprache und die restlichen Lehrveranstaltungen in deutscher Sprache.
3. Im Einvernehmen mit der jeweiligen Bildungsdirektion der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol kann von der Vorgabe des Absatzes 1 und 2 dieses Artikels abgewichen werden.

Artikel 7

Anwesenheitspflicht

- 1) Die Anwesenheit in jeder Vorlesung, jedem Laboratorium und in den Präsenzstunden des Reflexionspraktikums und Projektarbeit ist im Ausmaß von mindestens 75 % der Stunden verpflichtend.
- 2) Die Mindestanwesenheit von 75 % kann nur aus schwerwiegenden Gründen wie z.B. höherer Gewalt, Ursachen die nicht dem/der Studierenden zurechenbar sind, Krankheit, Mutter- oder Vaterschaftszeiten unterschritten werden. Das Bestehen der schwerwiegenden Gründe wird vom Lehrgangsrat geklärt, welcher die Zuständigkeit dem Vorsitzenden des Lehrgangsrat delegieren kann. Wenn dies geklärt ist, bereitet der/die Dozent*in/Praktikumskoordinator*in eine

- Alternativarbeit vor, welche bewertet wird und die Abwesenheit kompensiert.
- 3) Nel caso in cui detta frequenza minima non venga raggiunta e/o lo studente/la studentessa non svolga positivamente il lavoro alternativo non sarà ammessa/o all'esame della singola attività e sarà esclusa/o dal percorso di specializzazione.
 - 3) Wer die Mindestanwesenheit nicht erreicht oder die Alternativarbeit nicht positiv durchführt, wird nicht zur jeweiligen Lehrveranstaltungsprüfung zugelassen und wird somit vom Spezialisierungslehrgang ausgeschlossen.
 - 4) Per il tirocinio a scuola vige l'obbligo integrale di frequenza; non è consentita riduzione oraria.
 - 4) Das Praktikum an der Schule muss im vollen Stundenausmaß abgeleistet werden; es ist keine Stundenreduzierung zulässig.

Articolo 8 Riconoscimento di crediti formativi

- 1) Ai sensi del D.M. n. 30.09.2011, allegato C, non sono previsti riconoscimenti di crediti formativi universitari. È fatta eccezione:
 - 1.1) per i corsisti che per qualsiasi motivo abbiano sospeso la frequenza del Percorso di specializzazione e abbiano richiesto di riprenderne la frequenza. In tal caso vengono riconosciuti i crediti già acquisiti.
 - 1.2) per coloro che in un precedente Percorso di specializzazione abbiano già conseguito la specializzazione sul sostegno in un altro grado di scuola. In tal caso, il Consiglio di Corso valuta le competenze già acquisite e predispone i relativi percorsi, fermo restando l'obbligo di acquisire i 9 crediti di laboratorio e i 12 crediti di tirocinio ed e-portfolio previsti dalla succitata delibera della Giunta Provinciale della Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige come diversificati per grado formativo.
- 2) Le attività formative oggetto di riconoscimento, manterranno, ove possibile, la valutazione di origine. Nel caso ciò non dovesse essere possibile, la valutazione sarà adeguatamente convertita.

Artikel 8 Anerkennung von Kreditpunkten

- 1) Gemäß M.D. vom 30.09.2011, Anlage C, erfolgt keine Anerkennung von Kreditpunkten, mit Ausnahme der folgenden Fälle:
 - 1.1.) für jene, die aus irgendeinem Grund die Teilnahme am Spezialisierungslehrgang unterbrochen haben, und die Wiederaufnahme beantragt haben. In diesen Fällen werden die erworbenen Studienkredite anerkannt.
 - 1.2.) für jene, die in einem vorhergehenden Spezialisierungskurs bereits die Befähigung für den Integrationsunterricht für eine andere Bildungsstufe erlangt haben. In diesem Fall bewertet der Lehrgangsrat die bereits erworbenen Kompetenzen und legt die entsprechenden Studienpläne fest, ohne dabei von der Verpflichtung zum Erwerb der 9 Kreditpunkte zu den Laboratorien und der 12 Kreditpunkte zum Praktikum und E-Portfolio, die von oben genanntem Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol, getrennt nach Bildungsstufen, vorgesehen sind, abzusehen.
- 2) Die anerkannten Bildungstätigkeiten, behalten die ursprüngliche Bewertung bei oder werden, wenn dies nicht möglich ist, entsprechend umgerechnet.

Articolo 9 Attività didattiche

- 1) Solo le lezioni sono organizzate in modalità *Flipped Learning* per cui lo studente apprende autonomamente delle conoscenze che saranno poi oggetto di approfondimento e riflessione critica in aula. A tale scopo, i docenti metteranno a disposizione degli studenti i documenti necessari su una piattaforma digitale almeno due settimane prima dell'inizio di ogni lezione.
- 2) Le attività di laboratorio sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, studi di caso, attraverso:
 - lavoro di gruppo, simulazioni, approfondimenti;
 - esperienze applicative in situazioni reali o simulate.

Articolo 10 Attività di tirocinio

- 1) Le attività di tirocinio, per un totale di 300 ore, pari a 12 Crediti Formativi Universitari, sono articolate in tirocinio riflessivo e Project-Work, documentati in un e-portfolio.
- 2) Le attività di tirocinio devono essere svolte nello stesso grado formativo per il quale si intende conseguire l'abilitazione.
- 3) Il regolamento dettagliato del tirocinio risulta dall'allegato B del presente Regolamento.

Articolo 11 Esami e valutazione

- 1) Ogni insegnamento/laboratorio si concluderà con un esame scritto o orale sui contenuti della lezione e dei relativi materiali per lo studio individuale oppure sui contenuti del laboratorio. L'esame non verificherà la memorizzazione di informazioni, ma la

Artikel 9 Lehrveranstaltungen

- 1) Nur die Vorlesungen sind nach dem Ansatz des *Flipped Learning* organisiert, in dem die Studierenden sich im Eigenstudium vor der Vorlesung Kenntnisse aneignen, die in der Lehrveranstaltung vertieft und kritisch reflektiert werden. Hierfür stellen die Dozent*innen die notwendigen Unterlagen mindestens zwei Wochen vor Beginn der Lehrveranstaltung auf einer digitalen Plattform den Studierenden zur Verfügung.
- 2) Die Laboratorien werden so angeboten, dass vor allem kooperative Lernmethoden angewandt und Aktionsforschung, Fallstudien betrieben werden, und zwar über:
 - Gruppenarbeiten, Simulationen, Vertiefungen;
 - Umsetzungsmöglichkeiten in konkreten Situationen oder Simulationen.

Artikel 10 Praktikum

- 1) Das Praktikum, im Gesamtausmaß von 300 Stunden (= 12 Kreditpunkte), gliedert sich in reflexives Praktikum und Project-Work, dokumentiert in einem E-Portfolio.
- 2) Das Praktikum muss in derselben Bildungsstufe, für welche die Befähigung erlangt werden soll, durchgeführt werden.
- 3) Die ausführliche Regelung des Praktikums geht aus der Anlage B dieser Regelung hervor.

Artikel 11 Prüfungen und Bewertung

- 1) Jede Vorlesung/jedes Laboratorium wird mit einer schriftlichen oder mündlichen Prüfung zu den Inhalten der Vorlesung und des Materials für das Eigenstudium oder zu den Inhalten des Laboratorium abgeschlossen. Dabei wird nicht die Speicherung von Informationen, sondern

- comprensione e la capacità dello studente di riflettere in modo critico.
- 2) Gli esami delle lezioni, che sono organizzate in modalità *Flipped Learning*, avranno luogo immediatamente dopo l'ultima ora di lezione. Gli esami dei laboratori e del tirocinio si svolgono nelle due sessioni d'esame immediatamente successive risultando dal calendario accademico.
- 3) Studenti che fossero assenti nel momento dell'esame hanno la possibilità di recuperare la prova scritta in un'unica data supplementare. La data supplementare viene fissata dal/la docente.
- 4) Coloro che non superano l'esame, hanno la possibilità di ripetere l'esame nella data supplementare.
- 5) La valutazione sarà espressa con un voto in trentesimi. L'esame è superato con un punteggio minimo di 18/30.
- 6) Ogni studente/ssa ha a disposizione due appelli per ogni esame. Se un esame non viene superato per due volte, il candidato/la candidata non può più sostenerlo e sarà escluso dal Percorso di specializzazione. Anche gli studenti che erano assenti alla prima data di esame, come previsto al comma 1, per qualsiasi causa, hanno a disposizione un'unica data supplementare per l'esame come previsto all'articolo 11, comma 3.
- 7) Gli esami riguardanti i laboratori si riferiscono al grado formativo per il quale lo studente partecipa al Percorso di specializzazione.
- 8) Per accedere all'esame finale, la candidata/il candidato dovrà aver ottenuto un voto non inferiore a 18/30 punti nella verifica dell'acquisizione delle competenze e conoscenze riferita a ogni insegnamento e laboratorio.
- 9) Ulteriori disposizioni sono contenute nel Regolamento degli esami della Facoltà.
- das Verständnis und die kritische Reflexionsfähigkeit überprüft.
- 2) Die Prüfungen zu den Vorlesungen, welche nach dem Ansatz des *Flipped Learning* organisiert sind, finden unmittelbar nach der letzten Vorlesungsstunden statt. Die Prüfungen der Laboratorien und des Praktikums finden in den zwei unmittelbar nachfolgenden Prüfungssessionen laut akademischen Kalender statt.
- 3) Studierende, die am Prüfungstermin abwesend sind, haben die Möglichkeit, die schriftliche Prüfung an einem einzigen Ersatztermin zu absolvieren. Der Ersatztermin wird von dem Dozent/der Dozentin festgelegt.
- 4) Studierende, die die Prüfung nicht bestehen, haben die Möglichkeit, die Prüfung am Ersatztermin zu wiederholen.
- 5) Die Bewertung erfolgt in Dreißigstel. Die Prüfung gilt als bestanden mit einer Mindestpunktzahl von 18/30.
- 6) Jede/r Studierende hat jeweils 2 Prüfungstermine zur Verfügung. Wenn eine Prüfung zwei Mal nicht bestanden wird, darf der/die Kandidat*in nicht mehr antreten und wird vom Spezialisierungslehrgang ausgeschlossen. Studierende, welche am ersten Prüfungstermin laut Absatz 1 aus welchem Grund auch immer abwesend waren, haben nur einen einzigen Ersatztermin laut Artikel 11, Absatz 3 zur Verfügung.
- 7) Die Prüfungen zu den Laboratorien beziehen sich auf die Bildungsstufe, für welche der/die Studierende den Spezialisierungslehrgang besucht.
- 8) Um zur Abschlussprüfung zugelassen zu werden, muss der/die Kandidat*in in allen Überprüfungen der in den Vorlesungen und Laboratorien erworbenen Kompetenzen und Kenntnisse eine Bewertung von wenigstens 18/30 Punkten erreicht haben.
- 9) Weitere Bestimmungen enthält die Prüfungsordnung der Fakultät.

Articolo 12 Esame finale

- 1) I percorsi di specializzazione si concludono con un esame finale.
- 2) Le commissioni d'esame, da istituire con decreto del Preside della Facoltà, sono composte da tre membri:
 - dal direttore/ dalla direttrice dei percorsi di specializzazione;
 - un/a docente dei percorsi di specializzazione;
 - un/a rappresentante della rispettiva direzione istruzione e formazione nominato/a dalla rispettiva Direzione Istruzione e Formazione della Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige.
- 3) L'esame finale consiste in un colloquio in cui il/la studente/studentessa presenta le competenze acquisite durante il percorso di specializzazione, anche con l'uso di tecnologie della comunicazione e dell'informazione, e la Commissione d'esame formula domande per una discussione critica.
- 4) Al termine del colloquio, la commissione valuta la presentazione da parte del/della studente/studentessa, di cui al comma 3, e la discussione critica. L'esame si intende superato con il conseguimento di una valutazione non inferiore a punti 18/30.
- 5) La valutazione complessiva finale, espressa in trentesimi, risulta dalla media ponderata dei punteggi ottenuti nella valutazione degli insegnamenti, dei laboratori e del tirocinio/E-Portfolio e del punteggio ottenuto nell'esame finale. La valutazione 30/30 e lode viene conteggiata 30. La valutazione è arrotondata per difetto all'unità inferiore qualora il risultato (in decimali) sia compreso tra lo 0,01 e lo 0,49, per eccesso all'unità superiore qualora il risultato (in decimali) sia compreso tra lo 0,50 e lo 0,99. Non è prevista la valutazione complessiva finale 30/30 e lode. La valutazione complessiva finale è riportata nel titolo di specializzazione.

Artikel 12 Abschlussprüfung

- 1) Die Spezialisierungslehrgänge enden mit einer Abschlussprüfung.
- 2) Die Prüfungskommissionen, die mit Dekret des Dekans der Fakultät eingesetzt werden, setzen sich aus drei Mitgliedern zusammen:
 - dem/der Lehrgangsleiter*in der Spezialisierungslehrgänge;
 - einem/einer Dozent*in mit Lehrtätigkeit im einem Spezialisierungslehrgang;
 - eine/n von der jeweiligen Bildungsdirektion der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol ernannte/n Vertreter*in der jeweilig zuständigen Bildungsdirektion.
- 3) Die Abschlussprüfung besteht aus einem Prüfungsgespräch, in welchem der/die Student*in die während des Spezialisierungslehrgangs erworbenen Kompetenzen vorstellt, eventuell unterstützt durch Einsatz von Kommunikations- und Informationstechnologien. Die Kommission formuliert die Fragen für eine kritische Diskussion.
- 4) Am Ende des Abschlussgesprächs, bewertet die Kommission die Präsentation des/der Studenten*in, wie laut vorhergehenden Absatz 3, und die kritische Diskussion. Die Abschlussprüfung gilt als bestanden, wenn wenigstens 18/30 Punkte erreicht werden.
- 5) Die abschließende Endbewertung, die in Dreißigstel ausgedrückt wird, ergibt sich aus der gewichteten Durchschnitts der Punkte, die bei der Bewertung der Vorlesungen, der Laboratorien und des Praktikums, sowie der Punktezahle, die bei der Abschlussprüfung erworben wurden. Eine Bewertung mit 30/30 mit Auszeichnung wird mit 30 berechnet. Für die Rundung der Kommazahlen gilt folgende Regel: von 0,01 bis 0,49 wird abgerundet, von 0,50 bis 0,99 wird aufgerundet. Die abschließende Endbewertung 30/30 mit Auszeichnung ist nicht vorgesehen. Die abschließende Endbewertung wird mit dem Spezisierungstitel angeführt.

Articolo 13 Consiglio di Corso

- 1) Il coordinamento delle attività connesse all'istituzione e all'attivazione dei Percorsi di specializzazione è affidato al Consiglio di Corso. Il Consiglio di Corso:
 - a) coordina lo svolgimento delle attività formative;
 - b) stabilisce le modalità di collaborazione tra le coordinatrici/i coordinatori di tirocinio e le/i docenti;
 - c) approva, su proposta dei/delle coordinatori/coordinatrici di tirocinio, un format per il portfolio;
 - d) elabora un format per la tesi teorica;
 - e) si occupa del riconoscimento previsti all'articolo 8 di cui sopra;
 - f) di occupa di valutare il sussistere di gravi motivi per assenze superiori al 25% di lezioni, di laboratori e/o ore d'aula previste per il tirocinio;
 - g) esercita, in caso di necessità, potere sostitutivo per la definizione delle date supplementare di cui all'articolo 11, comma 3;
 - h) assume ogni altra decisione necessaria per il buon andamento dei Percorsi di specializzazione.
- 2) Il Consiglio di Corso è nominato con Decreto del Preside della Facoltà di Scienze della Formazione.
- 3) Il Consiglio di Corso è costituito da:
 - il/la direttore del Corso, che svolge la funzione di Presidente;
 - un/una ulteriore rappresentante dell'Università;
 - un/una rappresentante per ciascuna delle tre direzioni istruzione e formazione.

Articolo 15 Responsabile del procedimento

- 1) Ai sensi della legge 07.08.1990 n. 241 e successive modifiche e integrazioni,

Artikel 13 Lehrgangsrat

- 1) Die Koordinierung der Tätigkeiten, die sich aus der Einrichtung und Aktivierung der Spezialisierungslehrgänge ergeben, ist dem Lehrgangsrat übertragen. Der Lehrgangsrat:
 - a) koordiniert die Durchführung der Lehrveranstaltungen;
 - b) bestimmt die Modalitäten der Zusammenarbeit der Praktikumskoordinator*innen und Dozent*innen;
 - c) bestimmt, auf Vorschlag der Praktikumskoordinator*innen, die Struktur des Portfolios;
 - d) erarbeitet eine Struktur für die theoretische Abschlussarbeit;
 - e) Bewertet die Anerkennung laut oben genannten Artikel 8;
 - f) bestimmt das Bestehen von Gründen für Abwesenheiten die 25% der Vorlesungen, der Laboratorien oder der Präsenzstunden des Praktikums überschreiten;
 - g) übt bei Notwendigkeit die Ersatzgewalt für die Festlegung der Ersatztermine laut Artikel 11, Absatz 3 aus;
 - h) trifft alle weiteren Entscheidungen für einen reibungslosen Verlauf der Spezialisierungslehrgänge.
- 2) Der Lehrgangsrat wird mit Dekret des Dekans der Fakultät für Bildungswissenschaften eingesetzt.
- 3) Dem Lehrgangsrat gehören an:
 - dem/der Lehrgangsleiter*in, welche/r den Vorsitz führt;
 - ein/eine weitere Vertreter*in der Universität;
 - ein/eine Vertreter*in für jede der drei Bildungsdirektionen.

Artikel 15 Verfahrensverantwortlicher

- 1) Der/die Verfahrensverantwortliche für das Verfahren gemäß dieser Regelung ist im Sinne

responsabile del procedimento di cui al presente Regolamento è la persona incaricata presso l'ufficio staff diritto scolastico della Facoltà.

- 2) Le disposizioni del presente Regolamento atte a garantire la trasparenza di tutte le fasi del procedimento e i criteri e le procedure per la nomina delle commissioni giudicatrici e dei responsabili del procedimento sono in attuazione della legge 07.08.1990, n. 241 e successive modificazioni.
- 3) Ai sensi degli articoli 71 e 72 del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445 e dell'articolo 15 della legge 12.11.2011 n. 183 il/la responsabile del procedimento è tenuto ad effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese dai candidati/dalle candidate ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445.

Articolo 16 Disposizione finale

Per quanto non espressamente previsto dal presente Regolamento didattico vale quanto disposto dallo Statuto dell'Università, dal Regolamento didattico generale dell'Università e dalla normativa vigente in materia.

des Gesetzes vom 07.08.1990 Nr. 241, und nachfolgender Änderungen und Ergänzungen, die der Stabsstelle Schulrecht Fakultät zugewiesene Mitarbeiter*in.

- 2) Die Bestimmungen der gegenständlichen Regelung zur Gewährleistung der Transparenz in allen Abschnitten des Verfahrens und die Kriterien und die Verfahren zur Ernennung der Prüfungskommissionen und des Verfahrensverantwortlichen erwachsen aus der Anwendung des Gesetzes Nr. 241/1990, i.g.F.
- 3) Gemäß Artikel 71 und 72 des D.P.R. vom 28. Dezember 2000, Nr. 445 und gemäß Artikel 15 des Gesetzes vom 12.11.2011, Nr. 183, ist der/die Verfahrensverantwortliche dazu verpflichtet, geeignete Kontrollen über die Wahrhaftigkeit der von den BewerberInnen gemäß Artikeln 46 und 47 des D.P.R. vom 28. Dezember 2000, Nr. 445 abgegebenen Ersatzerklärungen durchzuführen.

Artikel 16 Schlussbestimmung

Soweit von dieser Studiengangsregelung nicht festgelegt, finden das Statut der Universität, die Allgemeine Studienordnung der Universität und die einschlägigen Rechtsvorschriften Anwendung.

Anlage A - Studienplan

ÜBERBLICK ÜBER DIE STRUKTUR

	KP
Vorlesungen	36
Laboratorien	9
Praktikum und E-Portfolio	12
Abschlussprüfung	3
INSGESAMT	60

VORLESUNGEN

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenz- stunden
1. M-PED/03 Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse (1. Teil)	Inklusive Strategien zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen kennen und umsetzen können	2	15
2. M-PED/03 Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse (2. Teil)	Inklusive Lernprozesse für die gesamte Klasse realisieren	2	15
3. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (1. Teil)	Die Funktionsfähigkeit der Schüler*innen mit Beeinträchtigung nach der Perspektive der ICF beobachten, verstehen und beschreiben	2	15
4. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (2. Teil)	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	2	15
5. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (1. Teil)	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Sehbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	2	15
6. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (2. Teil)	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Hörbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	2	15
7. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (1. Teil)	Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können	2	15

8. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (2. Teil)	Grundlegende Elemente der multiprofessionellen Kooperation kennen und umsetzen können (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Diensten oder Verbänden)	2	15
9. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (1. Teil)	Kompensationsmittel und Kompensations-strategien für Schüler*innen mit Lern-störungen kennen und anwenden können.	2	15
10. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (2. Teil)	Verschiedene Lernebenen erstellen und anwenden; Texte und andere Lernmaterialien barrierefrei gestalten, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning	2	15
11. M-PED/01 Die Bedeutung der Unterstützung in der pädagogischen Beziehung <i>(Wird für Studierender der ladinischen Abteilung in ladinischer Sprache angeboten.)</i>	Strategien für die Informations-und Sensibilisierungsarbeit mit Schüler*innen zum Thema Beeinträchtigung und Inklusion kennen und umsetzen können	1	7,5
12. M-PSI/04 Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (1. Teil)	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	4	30
13. M-PSI/04 Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (2. Teil)	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	4	30
14. IUS/09 Primäre und sekundäre Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion	Grundlegende Aspekte der lokalen und nationalen Schulgesetzgebung im Bereich der Integration und der Inklusion kennen Instrumente und Methoden für Evaluationsprozesse und Schulentwicklungsprozesse im Bereich Inklusion kennen und umsetzen können	3	22,5
15. MED/39 Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	4	30
INSGESAMT PRÄSENZSTUNDEN: 270		36 KP	

LABORATORIEN: An die verschiedenen Schulstufen angepasst.

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenz- stunden
Lab 1 M-PED/03 Lebensplanung	Aktivitäten zur Orientierung und Arbeitseingliederung gestalten.	1	20
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 5 M-PED/03 Technologien für die Inklusion	Technologien kennen und anwenden können, die die Entwicklung von Barrierenfreiheit im Schulalltag unterstützen	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.	1	20
Lab 7 M-PSI/04 Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern und mit Eltern.	Grundlegende Elemente der Elternarbeit mit Familien von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen kennen und umsetzen können	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Techniken der nonverbalen Kommunikation	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken im Bereich Motorik, Bewegung und Sport	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
INSGESAMT		9 KP	180

PRAKTIKUM UND E-PORTFOLIO: An der jeweiligen Schulstufe.

	KP	Stunden
Project Work	8	150 Stunden Aktivitäten an der Schule; 25 Stunden Aktivitäten mit Tutor*in an der Schule; 25 Stunden Aktivitäten mit Praktikumskoordinatoren*innen an der Universität für Vorbereitung und Nacharbeitung der Projektarbeit
Reflexives Praktikum und Erstellung des E-Portfolios	4	65 Stunden für die individuelle Reflexionsarbeit an der Universität über die erworbenen Profilkompetenzen in Ausgang 35 Stunden für die individuelle Erstellung des E-Portfolios
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUMS IN SCHULE/KINDERGARTEN: 175		
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUMS AN DER UNIVERSITÄT: 110		

Allegato A - Piano degli studi

STRUTTURA GENERALE

	CFU
Insegnamenti	36
Laboratori	9
Tirocinio e E-portfolio	12
Esame finale	3
TOTALE	60

INSEGNAMENTI

Denominazione	Competenza focus	CFU	Ore d'aula
1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 1)	Progettare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei	2	15
2. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 2)	Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe	2	15
3. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 1)	Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità attraverso il modello ICF OMS e costruire il profilo di Funzionamento dell'alunno/a su base ICF	2	15
4. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2)	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita	2	15
5. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence-informed con alunni/e con disabilità sensoriali visive	2	15
6. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche evidence-informed con alunni/e con disabilità sensoriali uditive	2	15
7. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 1)	Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzato	2	15
8. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 2)	Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale	2	15

9. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 1)	Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA	2	15
10. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 2)	Realizzare vari livelli di adattamento, facilitazione e semplificazione dei materiali di apprendimento	2	15
11. M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto <i>(Viene offerta agli studenti/alle studentesse della sezione ladina in lingua ladina.)</i>	Realizzare attività con gli alunni/le alunne della classe per l'informazione e la sensibilizzazione verso la disabilità e la costruzione di un clima inclusivo	1	7,5
12. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 1)	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie evidence-informed con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico	4	30
13. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 2)	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie evidence-informed con alunni/e con disturbi comportamentali e autoregolazione	4	30
14. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola	3	22,5
15. MED/39 Neuropsichiatria infantile	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie evidence-informed con alunni/e con Disabilità Intellettive	4	30
TOTALE ORE AULA: 270		36	CFU

LABORATORI: Proposti con una declinazione diversa per i diversi ordini di scuola

	Competenza focus	CFU	Ore d'aula
Lab 1 M-PED/03 Progetto di vita	Realizzare attività utili all'orientamento e alle transizioni fra ordini di scuola (e per la scuola secondaria di II grado alla gestione della transizione nel mondo lavorativo)	1	20
Lab 2 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita	1	20
Lab 3 M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita	1	20
Lab 4 M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita	1	20
Lab 5 M-PED/03 Tecnologie per l'inclusione	Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per alunni/e con disabilità	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie evidence-informed con alunni con disturbi comportamentali e autoregolazione	1	20
Lab 7 M-PSI/04 La comunicazione scuola-famiglia	Realizzare con le famiglie degli alunni/delle alunne con disabilità attività di comunicazione e informazione, attività di coinvolgimento e corresponsabilizzazione, ascolto e supporto	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie evidence-informed con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Metodi e tecniche delle attività motorie	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita	1	20
TOTALE ORE D'AULA: 180		9	CFU

TIROCINIO E E-PORTFOLIO: Per il relativo ordine di scuola.

	CFU	ore
project work	8	150 attività a scuola; 25 attività con tutor a scuola; 25 ore attività con coordinatore di tirocinio in università per la preparazione e riflessione del project-work
Tirocinio riflessivo e stesura di e-portfolio	4	65 ore attività in università di riflessione personale sullo sviluppo di competenze del profilo in uscita 35 individuali di stesura del e-portfolio
TOTALE ORE TIROCINIO A SCUOLA: 175		
TOTALE ORE TIROCINIO IN UNIVERSITÀ: 125		

Allegato B

Regolamento di tirocinio dei "Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado"

Art. 1 Aspetti generali

- 1) Questo regolamento disciplina l'attuazione e lo svolgimento del tirocinio.
- 2) Lo svolgimento del tirocinio deve essere regolato da una convenzione stipulata tra la Libera Università di Bolzano e l'istituzione scolastica che accoglie lo studente/la studentessa.
- 3) Il tirocinio è costituito da attività di riflessione e miglioramento delle pratiche di insegnamento svolte in parte presso l'Università e in parte presso la scuola/il distretto in cui lo/la studente/studentessa è in servizio, durante le sue ore di lavoro.
- 4) I/le docenti non in servizio oppure in maternità, paternità o congedo parentale possono sostituire l'attività di insegnamento con attività in classi disponibili ad ospitarli.
- 5) Il tirocinio, come previsto dal presente regolamento, non costituisce rapporto di lavoro.

Art. 2 Forme di tirocinio

- 1) In questi Percorsi di specializzazione, il tirocinio assume due forme: quella del tirocinio riflessivo e quella del Project-Work. Il tirocinio riflessivo mira a sostenere la riflessione del profilo di competenze in uscita, creando dei collegamenti fra i contenuti degli insegnamenti/dei laboratori e la pratica di insegnamento degli studenti. Il Project Work

Anlage B

Praktikumsregelung der „Spezialisierungslehrgänge für Integration von Kindern und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule“

Artikel 1 Allgemeines

- 1) Das Praktikum wird nach dieser Regelung eingerichtet und durchgeführt.
- 2) Die Durchführung des Praktikums muss über eine Vereinbarung zwischen der Freien Universität Bozen und dem Kindergarten/der Schule, welche/r den/die Studierende/n aufnimmt, geregelt werden.
- 3) Das Praktikum besteht aus Reflexionsaktivitäten und Aktionen zur Unterrichts- und Schulentwicklung, die teils an der Universität und teils an den Schulen/im Bezirk stattfindet, an welchen der/die Student*in sich im Dienst befindet.
- 4) Lehrpersonen, die nicht im Dienst sind, oder die in Mutterschafts-, Vaterschafts- oder Elternzeit sind, können die Unterrichtstätigkeit als Integrationslehrperson durch Hospitationen ersetzen.
- 5) Das Praktikum laut gegenständlicher Regelung stellt kein Arbeitsverhältnis dar.

Artikel 2 Praktikumsformen

- 1) In diesen Spezialisierungslehrgängen sind zwei Formen von Praktikum vorgesehen: das Reflexionspraktikum und die Projektarbeit. Durch das Reflexionspraktikum wird die Reflexion des Kompetenzprofils unterstützt auch anhand der Verbindung von Inhalte der Vorlesungen/der Laboratorien mit der Unterrichtspraxis der Studierenden. Die Projektarbeit dient der Unterrichts- und

mira al miglioramento dell'insegnamento o allo sviluppo della scuola ospitante.

Schulentwicklung der aufnehmenden Institution.

Art. 3

Coordinatore/coordinatrice di tirocinio

- 1) L'incarico di coordinatore/coordinatrice di tirocinio viene affidato ad un insegnante in servizio nelle istituzioni scolastiche della Provincia Autonoma di Bolzano.
- 2) I compiti del/la coordinatore/coordinatrice di tirocinio corrispondono al profilo del tutor coordinatore delineato dal Decreto Ministeriale n. 249/2010, art. 11, comma 2, e dal Decreto Ministeriale 30/09/2012 riguardante il corso di formazione.
- 3) Il/la coordinatore/coordinatrice di tirocinio
 - gestisce i rapporti con le scuole d'infanzia e/o scuole primarie/scondarie;
 - prepara convenzioni con scuole d'infanzia e/o scuole primarie/scondarie e accompagna la loro stipula;
 - assegna, in accordo con il/la dirigente scolastica/o competente, gli studenti alle diverse scuole e formalizza il progetto di tirocinio dei singoli studenti;
 - concorda con lo/la studente/ssa, il/la tutor e il/la dirigente dell'istituzione accogliente i contenuti del Project-Work;
 - cura le 65 ore di tirocinio riflessivo assegnate al/la coordinatore/coordinatrice di tirocinio con il relativo gruppo di studenti e le 25 ore di preparazione e accompagnamento del Project-Work;
 - cura le attività didattiche legate alla realizzazione dell'e-portfolio con il gruppo di studenti a lei/lui assegnato;
 - informa gli studenti su tutti gli aspetti del tirocinio, offre consulenze rispetto a tematiche pedagogico-didattiche, favorisce la rielaborazione dell'esperienza di tirocinio, anche in vista di una graduale acquisizione di competenze professionali;
 - valuta il tirocinio e le attività connesse in ambito del tirocinio.

Artikel 3

Praktikumskoordinator*in

- 1) Zum/Zur Praktikumskoordinator*in wird ein/e Kindergärtner*in bzw. eine Lehrperson im Dienst an den Kindergärten bzw. Schulen in der Autonomen Provinz Bozen ernannt.
- 2) Die Aufgaben der Praktikumskoordinatorin/des Praktikumskoordinator ergeben sich aus dem Profil des „tutor coordinatore“ laut Ministerialdekret Nr. 249/2010, Artikel 11, Absatz 2 und dem Ministerialdekret vom 30.09.2011 zum Spezialisierungslehrgang.
- 3) Der/Die Praktikumskoordinator*in
 - unterhält die Kontakte zu den Kindergärten und zu den Schulen;
 - bereitet Konventionen mit den Kindergärten und Schulen vor und begleitet deren Abschluss;
 - weist die Studierenden in Absprache mit der jeweiligen Führungskraft dem Kindergarten/der Schule zu und formalisiert das Praktikumsprojekt jedes einzelnen Studierenden;
 - vereinbart mit dem Studierenden, dem Tutor und der Führungskraft der aufnehmenden Einrichtung die Inhalte des Project-Works;
 - gestaltet die dem/der Praktikumskoordinator*in zugewiesenen 65 Stunden Reflexionspraktikums für die entsprechende Gruppe von Studierenden und die 25 Stunden zur Vorbereitung und Begleitung des Project-Works;
 - gestaltet die didaktischen Tätigkeiten zur Ausarbeitung des E-Portfolio für die ihm zugewiesene Gruppe von Studierenden;
 - informiert die Studierenden über sämtliche Aspekte des Praktikums, bietet Beratung zu pädagogisch-didaktischen Themen an, unterstützt die Aufarbeitung der beim Praktikum gemachten Erfahrung, auch im Hinblick auf die schrittweise Aneignung beruflicher Kompetenzen;
 - Bewertet das Praktikum und die verbundenen Aktivitäten innerhalb des Praktikums.

Art. 4
Tutor dei tirocinanti

- 1) La/il tutor dei tirocinanti è un insegnante dell'istituzione scolastica sede del tirocinio, preferibilmente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno con almeno cinque anni di servizio su posto di sostegno.
- 2) La/il tutor è un insegnante della scuola accogliente nominato/a dal/dalla dirigente
- 3) La/il tutor ha il compito di sostenere nella scuola lo svolgimento del tirocinio.
- 4) La/il tutor può rappresentare il dirigente nell'accordo sul Project-Work.
- 5) La/il tutor
 - concorda con lo/la studente/ssa, il/la coordinatore/coordinatrice di tirocinio e il dirigente dell'istituzione accogliente il Project-Work presso l'istituzione scolastica ospitante;
 - facilita la realizzazione delle attività di tirocinio, armonizzandole anche con gli assetti organizzativi e didattici della scuola;
 - concorda con lo/la studente/ssa, le modalità di svolgimento delle 25 ore di supporto e supervisione;
 - attesta il regolare svolgimento del Project-Work.

Art. 5
Tirocinio riflessivo

- 1) Il tirocinio riflessivo consiste in una riflessione del profilo di competenze in uscita.
- 2) I/le coordinatori/coordinatrici di tirocinio organizzano consegne che permettono di collegare i contenuti delle lezioni e le esperienze di insegnamento degli studenti.

Artikel 4
Tutor*in

- 1) Die Tutorin/der Tutor ist ein/e Kindergärtner*in des Kindergartens bzw. eine Lehrperson der Schule, an welchem/welcher das direkte Praktikum durchgeführt wird, die vorzugsweise im Besitz der Spezialisierung für den Integrationsunterricht ist und mit mindestens fünf Jahre Erfahrung im Integrationsunterricht.
- 2) Die Tutorin/der Tutor ist ein/e Kindergärtner*in oder eine Lehrperson der aufnehmenden Institution, die von der Schulführungskraft ernannt wird.
- 3) Sie/er hat die Aufgabe, die Durchführung des Praktikums an der Schule zu unterstützen.
- 4) Sie/er kann in der Vereinbarung der Projektarbeit die Schulführungskraft vertreten.
- 5) Der/Die Tutor*in
 - vereinbart mit dem/der Studierenden, dem/der Praktikumskoordinator*in und der Führungskraft der aufnehmenden Einrichtung die Inhalte des Project-Works;
 - unterstützt die Umsetzung des Praktikums, damit es auch mit den organisatorischen und didaktischen Richtlinien des Kindergartens/der Schule abgestimmt ist;
 - vereinbart mit dem/der Studierenden die Art und Weise, auf welche die 25 Stunden Begleitung und Supervision durchgeführt werden;
 - bestätigt die ordnungsgemäße Durchführung des Project-Works.

Artikel 5
Reflexives Praktikum

- 1) Das Reflexionspraktikum besteht aus einer Reflexion des Kompetenzenprofils.
- 2) Die Praktikumskoordinator*innen organisieren Aufgaben, die es ermöglichen, die Inhalte der Vorlesungen mit den Unterrichtserfahrungen der Studierenden zu verbinden.

- | | |
|--|--|
| <p>3) I/Le coordinatore/coordinatrice di tirocinio organizzano consegne che permettono di riflettere sullo sviluppo delle competenze del profilo in uscita.</p> <p>4) Gli esiti delle attività di riflessione vengono documentati nell'e-portfolio che si sviluppa nel corso dell'anno accademico.</p> | <p>3) Die Praktikumskoordinator*innen organisieren Aufgaben, die es ihnen ermöglichen, über die Entwicklung der Fähigkeiten des Ausgangsprofils nachzudenken.</p> <p>4) Die Ergebnisse der Reflexionsaktivitäten werden in einem Portfolio dokumentiert, das sich im Laufe des akademischen Jahres entwickelt.</p> |
|--|--|

Art. 6 Project-Work

- 1) Il Project-Work consiste nella progettazione, realizzazione e valutazione di lezioni inclusive e sviluppo inclusivo della scuola.
- 2) Fra ogni singolo studente/ssa, il/la coordinatore/coordinatrice di tirocinio e il/la dirigente dell'istituzione accogliente o il/la tutor nominato/a viene stipulato un accordo sulla progettazione di massima del Project-Work.
- 3) I/le coordinatore/coordinatrice di tirocinio organizzano durante le ore d'aula le fasi per lo sviluppo del Project-Work, che vengono portate avanti presso le scuole da parte degli studenti.
- 4) Il/la tutor accompagna e supervisiona la realizzazione del Project Work presso la scuola accogliente.
- 5) La progettazione, realizzazione e valutazione del Project-Work vengono documentate nell'e-portfolio.

Art. 7 E-portfolio

- 1) L'e-portfolio è un sistema digitale con cui lo/la studente/ssa documenta e autovaluta dinamicamente lo sviluppo di tutte le competenze previste dal profilo in uscita e il Project-Work.
- 2) La realizzazione dell'e-portfolio accompagna l'intero percorso formativo ed è sostenuta dai/dalle coordinatori/coordinatrici di tirocinio durante le 65 ore in presenza.

Artikel 6 Project-Work

- 1) Die Projektarbeit besteht aus der Planung, Durchführung und Evaluation inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklung.
- 2) Zwischen jedem/r einzelnen Studierenden, dem/der Praktikumskoordinator*in und der Führungskraft bzw. dem/der ernannten Tutor*in der aufnehmenden Einrichtung wird eine Grobplanung der Projektarbeit vereinbart.
- 3) Die Praktikumskoordinator*innen organisieren in den Präsenzstunden die Schritte zur Entwicklung einer Projektarbeit, die von den Studierenden an den Schulen weitergeführt wird.
- 4) Der/Die Tutor*in organisiert die Begleitung/Supervision des Project-Works an der aufnehmenden Einrichtung.
- 5) Die Planung, Durchführung und Evaluation der Projektarbeit werden im E-Portfolio dokumentiert.

Artikel 7 E-Portfolio

- 1) Das E-Portfolio ist ein digital angelegtes Instrument, mit welchem die Studierenden fortlaufend die Entwicklung der Profilkompetenzen und des Project-Works.
- 2) Die Arbeit am E-Portfolio begleitet die gesamte Ausbildung und wird von den Praktikumskoordinator*innen in den 65 Präsenzstunden unterstützt.

Art. 8
Valutazione

- 1) La valutazione del tirocinio costituisce parte del voto finale.
- 2) Viene valutato il contenuto dell'e-portfolio che include la documentazione delle attività del tirocinio riflessivo e del Project-Work.
- 3) In quella sede l'intero tirocinio viene valutato in trentesimi.

Artikel 8
Bewertung

- 1) Die Praktikumsbewertung ist Teil der Abschlussbewertung.
- 2) Es wird der Inhalt des E-Portfolios bewertet, welches die Aktivitäten des Reflexionspraktikums und des Project-Work beinhaltet.
- 3) In diesem Zusammenhang wird das gesamte Praktikum in Dreißigstel bewertet.