

Studienplan

ÜBERBLICK ÜBER DIE STRUKTUR

	KP
Vorlesungen	36
Laboratorien	9
Praktikum und E-Portfolio	12
Abschlussprüfung	3
INSGESAMT	60

VORLESUNGEN

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenzstunden
1. M-PED/03 Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse (1. Teil)	Inklusive Strategien zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen kennen und umsetzen können	2	15
2. M-PED/03 Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse (2. Teil)	Inklusive Lernprozesse für die gesamte Klasse realisieren	2	15
3. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (1. Teil)	Die Funktionsfähigkeit der Schüler*innen mit Beeinträchtigung nach der Perspektive der ICF beobachten, verstehen und beschreiben	2	15
4. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans und auch im Sinne der Lebensplanung gestalten (2. Teil)	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	2	15
5. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (1. Teil)	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Sehbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	2	15
6. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen (2. Teil)	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer Hörbeeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	2	15
7. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (1. Teil)	Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können	2	15

8. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit (2. Teil)	Grundlegende Elemente der multiprofessionellen Kooperation kennen und umsetzen können (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Diensten oder Verbänden)	2	15
9. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (1. Teil)	Kompensationsmittel und Kompensations-strategien für Schüler*innen mit Lern-störungen kennen und anwenden können.	2	15
10. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, metakognitives und kooperatives Lernen (2. Teil)	Verschiedene Lernebenen erstellen und anwenden; Texte und andere Lernmaterialien barrierefrei gestalten, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning	2	15
11. M-PED/01 Die Bedeutung der Unterstützung in der pädagogischen Beziehung <i>(Wird für Studierender der ladinischen Abteilung in ladinischer Sprache angeboten.)</i>	Strategien für die Informations-und Sensibilisierungsarbeit mit Schüler*innen zum Thema Beeinträchtigung und Inklusion kennen und umsetzen können	1	7,5
12. M-PSI/04 Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (1. Teil)	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	4	30
13. M-PSI/04 Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen (2. Teil)	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	4	30
14. IUS/09 Primäre und sekundäre Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion	Grundlegende Aspekte der lokalen und nationalen Schulgesetzgebung im Bereich der Integration und der Inklusion kennen Instrumente und Methoden für Evaluationsprozesse und Schulentwicklungsprozesse im Bereich Inklusion kennen und umsetzen können	3	22,5
15. MED/39 Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	Besonderheiten der Lernprozesse von Schüler*innen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr - Lernstrategien einsetzen können.	4	30
INSGESAMT PRÄSENZSTUNDEN: 270		36 KP	

LABORATORIEN: An die verschiedenen Schulstufen angepasst.

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenzstunden
Lab 1 M-PED/03 Lebensplanung	Aktivitäten zur Orientierung und Arbeitseingliederung gestalten.	1	20
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
Lab 5 M-PED/03 Technologien für die Inklusion	Technologien kennen und anwenden können, die die Entwicklung von Barrierenfreiheit im Schulalltag unterstützen	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.	1	20
Lab 7 M-PSI/04 Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern und mit Eltern.	Grundlegende Elemente der Elternarbeit mit Familien von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen kennen und umsetzen können	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Techniken der nonverbalen Kommunikation	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken im Bereich Motorik, Bewegung und Sport	Den individuellen Bildungsplan auch im Sinne der Lebensplanung gestalten	1	20
INSGESAMT		9 KP	180

PRAKTIKUM UND E-PORTFOLIO: An der jeweiligen Schulstufe.

	KP	Stunden
Project Work	8	150 Stunden Aktivitäten an der Schule; 25 Stunden Aktivitäten mit Tutor*in an der Schule; 25 Stunden Aktivitäten mit Praktikumskoordinatoren*innen an der Universität für Vorbereitung und Nacharbeitung der Projektarbeit
Reflexives Praktikum und Erstellung des E-Portfolios	4	65 Stunden für die individuelle Reflexionsarbeit an der Universität über die erworbenen Profilkompetenzen in Ausgang 35 Stunden für die individuelle Erstellung des E-Portfolios
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUMS IN SCHULE/KINDERGARTEN:175		
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUMS AN DER UNIVERSITÄT: 110		