

**Curs de laurea magistrala a nivel unich
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion ai 9 de mei 2017
Pert scritta**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 9 de mei 2017

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Test 1

Les scolines di paisc ladins adora dantadut l lingaz ladin per sia ativité educativa. Al vegn dagnora tegnì cont dla situazion linguistica da chela che i mutons/les mutans peia via; i mutons/les mutans che ne sà nia ladin vegn arvejinés bel plan a chest lingaz, tl respet de sia identité linguistich-culturala. Duc i mutons/dutes les mutans tol pert a ativités ludiches plurilinguales te duc trei i lingac dla provinzia (ladin, todesch, talian); chestes ativités é definides avisa per cie che reverda la dorada y va bun per l'eté di mutons/dles mutans; ales toca pro la planificazion pedagogica dl grup. Pro chestes ativités déssel vegnì adoré tant inant che ala vâ i lingac te n raport balanzé danter ei. A la fin dla scolina pòn s'aspeté dai mutons/dales mutans na competenza de basa adateda dl ladin, sciche ince na competenza d'azés dl todesch y dl talian. Na competenza adateda di trei lingac da pert dl personal d'educazion é na condizion de basa; al vegn garantì ativités de formazion y ajornamenc aposta tl setour dla didatica plurilinguala.

(da: Indicazioni Provinciali per les Scolines Ladines. Bulsan: Provinzia Autonoma de Bulsan, 2009, p. 17)

Domanda 1: De cie tegn pa cont les scolines ladines?

1. Mé dl lingaz ladin
2. Dla situazion linguistica di mutons y dles mutans
3. Dl todesch y dl talian
4. Dl lingaz dl personal pedagogich

Domanda 2: Co é pa organisades les ativités ludiches plurilinguales tla scolina ladina?

1. An adora dantaldut l ladin
2. Ales duta dut l di
3. l lingac vegn scialdi adorés te n raport balanzé danter ei
4. l mutons y les mutans mess avei na bona competenza dl todesch y dl talian

Test 2

La formazion é n'aziun orienteda al dialogh, te chel che i mutons/les mutans y i gragn s'enconta sciche partner. Ince la familia y la scolina laora adum y porta deberieda la responsabilité tl raport con l mut/la muta. Lauré adum vuel di s'enconté sun l medem nivel y lauré deberieda con respet, tla convinzion che duc i partezipanc à capacités particulares. Lauré adum al medem nivel se damana che duc se dae da fé tla derta mesura canche ala nen vâ da tò dezijions te chestions che reverda duc sun la basa de prinzijs democratics. La partezipazion s'orientea a la colaborazion, a la coorganisazion, a la condezijion y a la contratazion. La partezipazion di mutons/dles mutans se damana che i genitours y l grup de laour dl personal pedagogich laore adum, y che ence i portadours y la direzion dla scolina colaureie con l'aministrazion. Chest ajache la scolina ne n'é nia n mond isolé, ma ala toca pro na unité plu grana. I mutons/les mutans s'enten avisa dl'atmosfera che ai/ales à entournvia y reagesc aladò. Ai/Ales tol sciche ejempl i gragn y empara da ei y da sia cherianza. La partezipazion reverda dutes les persones che à da nen fé con la vita te scolina. Al ti vegn dé na gran importanza al prinzip de democrazia: chest carateriseia duta l'ativité de formazion y vigni event dla vita te scolina.

(da: Indicazions Provinziales per les Scolines Ladines. Bulsan: Provinzia Autonoma de Bulsan, 2009, p. 24-25)

Domanda 3: Cie vuel pa di "lauré adum" tl conzet dla scolina ladina?

1. Fé azions orentedes al dialogh
2. La scolina partesc la responsabilité danter maestres y educadesses
3. S'enconté sun l medemo nivel y lauré deberieda con respet
4. Duc i partezipanc mess desmostré sies competentes

Domanda 4: De cie s'enten pa i mutons y les mutans?

1. Dl'atmosfera che ai/ales á entournvia
2. Sce vigni enciaria te scolina vegn deda via tres na lita
3. Dl sistem de partizipazion che vegn apliché danter scolina y familia
4. Che la scolina toca pro na unité plu grana, plu avisa la direzion raionala "Ladinia".

Testo 3

L'approccio per competenze è presente oramai nei curricoli di tutti i paesi europei e si può ben affermare che oggi, a livello internazionale, è abbastanza diffuso un consenso per una valorizzazione del concetto di competenza nel contesto dei processi educativi scolastici e formativi in generale [...].

Per acquisire competenze occorre saper trasferire le conoscenze e le abilità già acquisite in contesti nuovi e situazioni problematiche complesse. Per fare ciò bisogna mettere in atto condotte mentali e processi cognitivi specifici: effettuare percorsi conoscitivi che vadano non solo dal particolare al generale, ma anche dal globale al semplice, esercitare non solo il pensiero logico, ma anche quello divergente e creativo, abituarsi alla costruzione sociale e non solo individuale dell'apprendimento. L'approccio per competenze facilita l'attivazione di tali processi cognitivi [...].

L'approccio per competenze richiama un "fare" fisico e mentale ben messo in evidenza dai Piani di Studio Provinciali: "L'aspetto dell'operatività e della progettualità riveste un ruolo importante: uno studente competente è in grado di svolgere attività operative per risolvere problemi in situazioni reali e per produrre oggetti e azioni. A partire da contesti guidati tale competenza si deve manifestare progressivamente anche in situazioni di autonomia. Sul piano più strettamente operativo-strumentale lo studente è in grado di eseguire compiti e azioni, inizialmente sulla base di istruzioni, per acquisire in un secondo tempo anche la capacità di modificare, personalizzare, inventare soluzioni innovative, trasferire le abilità in nuovi e diversi contesti".

(Da: "Piani di studio Provinciali-Primo ciclo di istruzione-Linee guida per l'elaborazione dei piani di studio dei piani di studio delle istituzioni scolastiche", Decreto del Presidente della Provincia 17 giugno, n. 16-48/Leg. Del. N.1819 del 27/08/2012, ed. Provincia Autonoma di Trento, 2012, pag.7)

Domanda 5: L'approccio per competenze

1. è abbastanza diffuso a livello internazionale.
2. è presente in tutti i curricoli dei Paesi europei.
3. è riconosciuto solo in Italia.
4. valorizza il processo scolastico educativo.

Domanda 6: L'acquisizione di competenze

1. si basa solo sulla costruzione individuale dell'apprendimento.
2. richiede di costruire percorsi educativi semplici.
3. si basa esclusivamente sul pensiero logico.
4. facilita l'attivazione di processi del pensiero logico ed anche di quello divergente e creativo attraverso, promuovendo la costruzione sociale e individuale dell'apprendimento.

Domanda 7: Un bambino e una bambina competenti

1. seguono istruzioni precise per eseguire i compiti assegnati loro.
2. non possono modificare il compito assegnato.
3. sanno svolgere autonomamente le attività operative per risolvere problemi in situazioni reali.
4. possono personalizzare e inventare soluzioni innovative solo in situazioni guidate.

Domanda 8: Ai fini dello sviluppo delle competenze, l'insegnamento

1. parte da contesti guidati proposti dai docenti.
2. parte dalla valorizzazione della creatività dello studente.
3. è importante utilizzare mezzi didattici digitali.
4. è importante il consolidamento delle abilità linguistiche dello studente.

Text 4

Interkulturelle Bildung

Interkulturelle Bildung umfasst eine individuelle und gesellschaftliche Dimension. Die Bereitschaft, sich mit einer fremden Kultur offen auseinanderzusetzen, erfordert, dass man Akzeptanz und Wertschätzung für die eigene Person empfindet und in der eigenen Kultur gefestigt ist und sich dieser zugehörig fühlt. Interkulturelle Kompetenz beinhaltet insbesondere kulturelle Aufgeschlossenheit und Neugierde sowie eine mehrsprachige Orientierung und die Fähigkeit, mit Fremdheit umzugehen. Sie eröffnet individuelle Lern- und Lebenschancen und ist zugleich Grundlage für das konstruktive und friedliche Miteinander von Individuen und Gruppen mit unterschiedlichen sprachlichen, kulturellen und religiösen Traditionen. Interkulturelle Kompetenz ist Bildungsziel und Entwicklungsaufgabe für die Kinder und Erwachsenen unseres Landes, aber auch für die Menschen, die von anderen Ländern zuziehen und sich in Südtirol niederlassen. Im interkulturellen Miteinander gilt es, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu entdecken, Mehrsprachigkeit und Multikulturalität als Chance wahrzunehmen, miteinander und voneinander zu lernen. Pädagogik der Vielfalt bedeutet auch vorurteilsbewusste Pädagogik, die selbstverständliche kulturspezifische Erwartungen thematisiert und reflektiert. Durch die Begegnung mit Kindern anderer Sprachen und Kulturen lernt und erlebt das Kind ein selbstverständliches Miteinander. Es hat Interesse und Freude daran, andere Kulturen und Sprachen kennen zu lernen, sich damit auseinanderzusetzen und sie zu verstehen. Gleichzeitig beschäftigt sich das Kind mit der eigenen Herkunft und reflektiert die eigenen Einstellungen und Verhaltensmuster.

(Aus: „Rahmenrichtlinien des Landes für die deutschsprachigen Kindergärten“, Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol Nr. 3990/2008, abgedruckt in „Rahmenrichtlinien für den Kindergarten in Südtirol, Hrsg. Deutsches Schulamt/Kindergarteninspektorat, 2008, S. 21)

Frage 9: Interkulturelle Bildung ist durch zwei Dimensionen gekennzeichnet. Welche Merkmale kennzeichnen diese beiden Dimensionen?

1. Die vorhandene Mehrsprachigkeit und die nachgewiesene Multikulturalität der Schülerinnen und Schüler.
2. Die Bereitschaft, sich mit einer fremden Kultur auseinanderzusetzen sowie die Akzeptanz und Wertschätzung der eigenen Person und Kultur.
3. Das Wissen über die Pädagogik der Vielfalt als vorurteilsbewusster Pädagogik sowie zu den unterschiedlichen sprachlichen, kulturellen und religiösen Traditionen.
4. Die Kenntnis der Bildungsziele und Entwicklungsaufgaben für Kinder und Erwachsene unseres Landes.

Frage 10: Welche Merkmale beinhaltet das Konstrukt der interkulturellen Kompetenz?

1. Besondere Wertschätzung der eigenen Person und der eigenen Kultur.
2. Kulturelle Aufgeschlossenheit und die Fähigkeit, mit Fremdheit umzugehen.
3. Ein hohes Maß an Sprachfertigkeiten und Auslandserfahrungen.
4. Die Kenntnis von verschiedenen Einstellungen und Verhaltensmustern.

Frage 11: Auf welche Bevölkerungsgruppen zielt die Interkulturelle Kompetenz als Bildungsziel und Entwicklungsaufgabe in Südtirol?

1. Auf die Kinder und Jugendlichen die im Schulsystem unseres Landes interkulturelle Kompetenzen erwerben sollen.
2. Auf die Menschen, die aus anderen Ländern zuziehen und sich in Südtirol niederlassen wollen.
3. Auf die Kinder und Erwachsenen unseres Landes sowie auf Menschen, die aus anderen Ländern zuziehen.
4. Auf die Erwachsenen, die oft ein interkulturelles Miteinander weniger selbstverständlich erleben, als Kinder.

Frage 12: Interkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit, mit Fremdheit umzugehen. Wie kann man diese Fähigkeit am besten entwickeln?

1. Durch den Bezug auf die eigenen Einstellungen und Verhaltensmuster.
2. Durch das Wissen über das Miteinander anderer Sprachen und Kulturen.

3. Durch das Sprechen möglichst vieler verschiedener Sprachen.
4. Durch die Begegnung mit Menschen anderer Sprachen und Kulturen.

Domandes desvalives

Domanda 13: Cie vuel pa dí l sostantif ladin *cendrin*?

1. N mudl de cender
2. Na copa per mete ite l cender di zigarec
3. N fulmant
4. N polber da lavé ju

Frage 14: Was bedeutet der Ausdruck “nur Bahnhof verstehen”?

1. Fahrpläne studieren
2. Nur das Wort „Bahnhof“ aussprechen können
3. Ein fleißiger Zugfahrer sein
4. Nicht verstehen oder verstehen wollen

Domanda 15: Quale parola è scritta in maniera corretta?

1. meteorologia
2. metereologia
3. meterologia
4. meteorolosia

Domanda 16: Quale figura retorica è stata impiegata nella frase seguente? *Hanno ricevuto 10 € a testa.*

1. Metafora
2. Tautologia
3. Pars pro toto
4. Totum pro parte

Frage 17: Bei welchem Satz sind die Kommas richtig gesetzt?

1. Ich habe zehn Finger an jeder Hand fünf und zwanzig an Händen und Füßen.
2. Ich habe zehn Finger an jeder Hand, fünf und zwanzig an Händen und Füßen.
3. Ich habe zehn Finger, an jeder Hand fünf, und zwanzig an Händen und Füßen.
4. Ich habe zehn Finger, an jeder Hand fünf, und zwanzig an Händen, und Füßen.

Frage 18: Welches Wort ist kein Diminutiv?

1. Händchen
2. Fischstäbchen
3. Busserl
4. Veilchen

Domanda 19: Nella frase “Prendi questo quaderno”, la parola “questo” è un:

1. Pronome indefinito
2. Pronome dimostrativo
3. Aggettivo indefinito
4. Aggettivo dimostrativo

Domanda 20: “a suo fratello” nella frase: *Piero chiede a suo fratello di essere aiutato* è:

1. soggetto
2. oggetto diretto
3. attributo temporale
4. complemento di termine

Frage 21: Welcher der folgenden Sätze enthält eine Verbform im Passiv?

1. Die Daten wurden von einer interdisziplinären Forschergruppe analysiert.
2. Derzeit rechnet man mit vier Toten und zahlreichen Verletzten.
3. Es war ungefähr vier Uhr morgens.
4. Nächste Woche wird mit den Beratungen begonnen werden.

Frage 22: Setze die richtige Verbform ein, damit der Nebensatz eine vorzeitige Handlung ausdrückt: Johann verstand sofort, was (geschehen) _____.

1. geschieht
2. geschah
3. geschehen würden
4. geschehen war

Domanda 23: Quali caratteristiche grammaticali condividono le parole del sintagma “*il primo grande esame*”?

1. Caso, Tempo, Genere
2. Caso, Numero, Genere
3. Aspetto, Numero, Genere
4. Caso, Numero, Modo

Domanda 24: Quale delle seguenti frasi secondarie è una relativa?

1. Verrò quando ho finito i compiti.
2. Non posso venire perché non ho tempo.
3. Credeva che fosse successo venerdì.
4. Ringrazio per l’invito, che ho ricevuto ieri.

Frage 25: einfach : kompliziert = X : gewunden

1. X = jung
2. X = gerade
3. X = hässlich
4. X = faul

Frage 26: Vervollständigen Sie die folgende Proportion: BSGLO : DUINQ = RACND : X

1. X = PRTDE
2. X = EHSLU
3. X = TCEPF
4. X = PMBFR

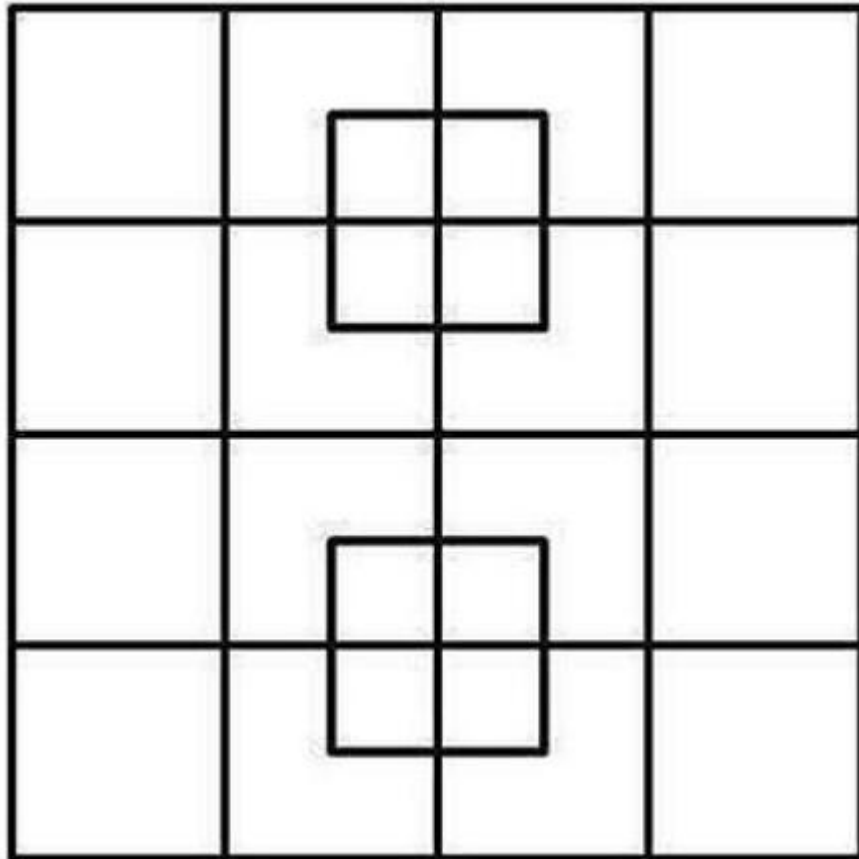
Domanda 27: Un plotone di soldati è composto da 3 colonne e 15 righe. Le righe sono distanti tra loro di 2 metri. Quanto è lungo il plotone?

Da mete averda: Preibel scrive la risposta tl formular dles respostes.

Domanda 28: Antonio dice a Marta: „Se domenica il tempo è bello, vado al mare. Se mia suocera sta bene, la prenderò con me.“ Domenica Marta vede Antonio in città. Si può dunque essere certi che:

1. Il tempo è bello, ma la suocera di Antonio sta male.
2. Il tempo è brutto e la suocera di Antonio sta male.
3. La suocera di Antonio sta male.
4. Il tempo è brutto.

Domanda 29: Quanti quadrati si vedono nella figura?



Da mete averda: Preibel scrive la resposta tl formular dles respostes.

Domanda 30: Ciuna é pa la parola che ala vâ da fé avisa con chestes letres?

E É I I U N R S T V

Da mete averda: Preibel scrive la resposta tl formular dles respostes.

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: Der römische Dichter Vergil ist der Autor der

1. Ilias
2. Aeneis
3. Carmina Burana
4. Consolatio Philosophiae

Domanda 32: Ciunes de chestes does personalités á pa scrit n roman per ladin?

1. Isolde Kostner y Christian Ghedina
2. Elisabeth y Marlene Schuen
3. Frida Piazza y Angel Morlang
4. Andreas Senoner y Michil Costa

Domanda 33: Quali sono le caratteristiche del volgare “illustre” secondo Dante?

1. È un volgare che riprende alcuni vocaboli della lingua spagnola.
2. È un volgare che coincide con la parlata del quartiere di Santa Maria Novella di Firenze.
3. È un volgare che corrisponde al latino parlato alla corte papale.
4. È un volgare che deve rivelarsi superiore al latino e che non coincide con nessuna parlata regionale.

Domanda 34: Fra i seguenti autori, chi può essere definito “verista”?

1. Machiavelli
2. Verga
3. Quasimodo
4. Eco

Frage 35: „Der Schimmelreiter“ ist bis heute Schullektüre. Wer schrieb die Novelle?

1. Georg Büchner
2. Max Raabe
3. Conrad Ferdinand Meyer
4. Theodor Storm

Domanda 36: Luianta, na figura dles liendes ladines, fova la sor jomelina de

1. Dona Chenina
2. Soreghina
3. Tana
4. Dolasila

Frage 37: In welche Epoche fällt die Renaissance?

1. 5.-7. Jh.
2. 11.-13. Jh.
3. 14.-16. Jh.
4. 17.-19. Jh.

Frage 38: Wie hießen die beiden Stiefsöhne von Kaiser Augustus, welche den Ostalpenraum erobert haben?

1. Romulus und Remus
2. Marius und Sulla
3. Drusus und Tiberius
4. Marc und Aurelius

Domanda 39: L'impegno dell'Italia a partecipare alla prima guerra mondiale in cambio dell'annessione del Trentino, del Tirolo meridionale, di Trieste, dell'Istria e di alcune isole della Dalmazia fu sancito segretamente:

1. dal Patto di Londra con gli Alleati
2. da un accordo con il Presidente degli Stati Uniti d'America
3. dall'alleanza con la Russia
4. da un accordo con la Spagna

Domanda 40: L luech prinzipal (= senta de comun) dl comun da Fodom é

1. La Plie de Fodom
2. Ornela
3. Moena
4. Andrac

Frage 41: Die Hauptstadt der italienischen Region Friaul-Julisch Venetien heißt

1. Udine
2. Triest
3. Treviso
4. Venedig

Frage 42: Die Sprachgruppenzugehörigkeitserklärung im Rahmen der Volkszählung von 2011 hat bezüglich der Zusammensetzung der Südtiroler Bevölkerung ergeben

1. 80,41% Italiener, 17,53% Deutsche, 2,06% Ladinier
2. 80,41% Deutsche, 15,53% Ladinier, 4,06% Italiener
3. 69,41% Italiener, 26,06% Deutsche, 4,53% Ladinier
4. 69,41% Deutsche, 26,06% Italiener, 4,53% Ladinier

Domanda 43: La capitale dell'Australia è:

1. Sydney
2. Perth
3. Melbourne
4. Canberra

Domanda 44: La bandiera europea è costituita da:

1. un cerchio di 12 stelle dorate su uno sfondo blu
2. un cerchio di 24 stelle dorate su uno sfondo blu
3. un cerchio di 15 stelle dorate su uno sfondo verde
4. un quadrato di 10 stelle dorate su uno sfondo blu

Domanda 45: A Paris pössen vedei:

1. Tor Eiffel, Louvre, Sacré Cœur, Atomium
2. Tor Eiffel, Sacré Cœur, Châteaux de la Loire, Panthéon
3. Tor Eiffel, Louvre, Notre Dame, Panthéon
4. Tor Eiffel, Hyde Park, Centre Pompidou, Louvre

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: 4 Kinder erläutern ihre Rechenwege zur Lösung der Aufgabe $3500 : 14$. Nur einer dieser Rechenwege ist mathematisch zulässig. Welcher?

1. Ich dividiere $3500 : 10$ und was rauskommt durch 4
2. Ich dividiere $3500 : 7$ und was rauskommt noch einmal durch 7
3. Ich dividiere $3500 : 7$ und was rauskommt noch einmal durch 2
4. Ich dividiere 3500 zuerst durch 10, dann durch 4 und addiere die Ergebnisse

Domanda 47: I doi terzi de n numer x v'ala da calcolé a chesta maniera

1. Multipliché x per $\frac{2}{3}$
2. Fé la divizion de x per $\frac{2}{3}$
3. Fé la sotrazion de $x - \frac{1}{3}$
4. Fé la divizion de x per 2 y multipliché l resultat per 3

Domanda 48: Quale delle seguenti equivalenze è corretta?

1. $0,4 \text{ l} = 0,004 \text{ cl}$
2. $0,4 \text{ l} = 4 \text{ cl}$
3. $0,4 \text{ l} = 40 \text{ cl}$
4. $0,4 \text{ l} = 400 \text{ cl}$

Domanda 49: Il prezzo iniziale di una merce viene prima aumentato del 10%. Durante i saldi il prezzo così ottenuto viene abbassato del 10%. In conclusione, durante i saldi

1. La merce viene venduta al prezzo iniziale
2. La merce viene venduta a un prezzo superiore al prezzo iniziale
3. La merce viene venduta a un prezzo inferiore al prezzo iniziale
4. Non si può rispondere perché non si sa il prezzo iniziale

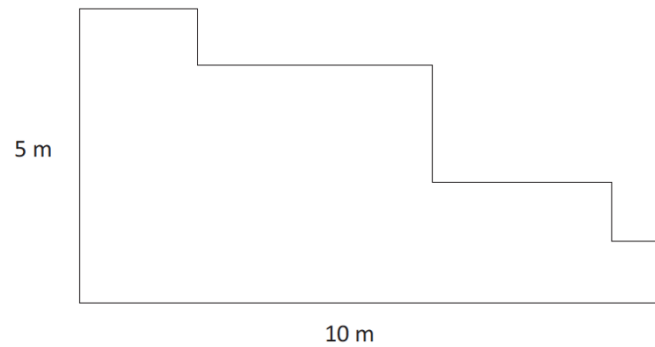
Frage 50: Welcher Vergleich ist NICHT richtig?

1. $0,60001 > 0,6$
2. $0,8 = 0,800$
3. $0,049999 < 0,05$
4. $0,9 < 0,12$

Frage 51: Welche der folgenden Orangenlimonaden hat den höchsten Anteil an Orangensaftkonzentrat?

1. Limonade A: 5 Teile Wasser, 3 Teile Konzentrat
2. Limonade B: 42 % Konzentratanteil
3. Limonade C: 2 Fünftel Konzentratanteil
4. Limonade D: 6 Teile Wasser, 4 Teile Konzentrat

Domanda 52: La seguente figura rappresenta il prato davanti alla casa di Paolo. E' possibile, con i dati a disposizione, calcolare il perimetro del prato?



1. Sì, misura 15 m
2. Sì, misura 30 m
3. Sì, misura 50 m
4. No, non si può calcolare

Domanda 53: Quando si raddoppiano gli spigoli di un cubo, il volume viene:

1. raddoppiato
2. quadruplicato
3. sestuplicato
4. ottuplicato

Frage 54: Die elektrische Energie wird gemessen in:

1. Lumen
2. Newton
3. Volt
4. Watt

Frage 55: Welches der angeführten Tiere gehört nicht in dieselbe Tierfamilie wie die anderen?

1. Schimpansen
2. Forellen
3. Delfine
4. Löwen

Domanda 56: Il morbo di Parkinson è una patologia

1. del sistema nervoso
2. del sistema connettivo
3. dell'apparato linfatico
4. del sistema immunitario

Domanda 57: Quanto sangue contiene il corpo di una persona adulta?

1. 14-18 litri
2. 5-7 litri
3. 8-10 litri
4. 2-3 litri

Frage 58: Welcher ist kein Knochen der unteren Extremität?

1. Sitzbein
2. Schienbein
3. Sprungbein
4. Speiche

Domanda 59: De cie é pa fata per la maioura pert na cometa?

1. de gas
2. de peton
3. de glacia
4. de metal

Frage 60: Welches Tier ist KEIN Wiederkäuer?

1. Pferd
2. Kuh
3. Hirsch
4. Schaf

**Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande**

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Domanda 1	2
Domanda 2	3
Domanda 3	3
Domanda 4	1
Domanda 5	2
Domanda 6	4
Domanda 7	3
Domanda 8	1
Frage 9	2
Frage 10	2
Frage 11	3
Frage 12	4
Domanda 13	2
Frage 14	4
Domanda 15	1
Domanda 16	3
Frage 17	3
Frage 18	4
Domanda 19	4
Domanda 20	4
Frage 21	1
Frage 22	4
Domanda 23	2
Domanda 24	4
Frage 25	2
Frage 26	3
Domanda 27	28m
Domanda 28	4
Domanda 29	40
Domanda 30	UNIVERSITÉ
Frage 31	2
Domanda 32	3
Domanda 33	4
Domanda 34	2
Frage 35	4
Domanda 36	4
Frage 37	3
Frage 38	3
Domanda 39	1
Domanda 40	1
Frage 41	2
Frage 42	4
Domanda 43	4
Domanda 44	1
Domanda 45	3
Frage 46	3
Domanda 47	1
Domanda 48	3
Domanda 49	3
Frage 50	4
Frage 51	2
Domanda 57	2
Frage 58	4
Domanda 59	3
Frage 60	1