

**Curs de laurea magistrala a livel unich
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion ai 11 de mei 2016
Pert scritta**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 11 de mei 2016

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Test 1

I mutons/Les mutans concuisteia si entournvia con duc si sensc, te na interazion con l personal pedagogich, i genitours, con d'autres personas de referiment y con d'autri mutons/d'autres mutans. I mutons y les mutans tol a chesta moda pert a la gestion de si svilup y a la costruzion de sia realté. Ai / Ales é dal scomenciament inant pert de interazions soziales complesses. Pervia di trueps prozesc de feed-back ne vâ la formazion nia do na linia endreta da un n var d'aprendiment al auter, ma ala se svilupeia te na realté complicheda. Chest vuel di che emparé é l resultat de prozesc de formazion formai y informai organisés a na maniera mireda.

Ti prums sies agn de vita végnel cherié les fondamentes per n apprendiment permanent. Chisc é i agn te chi che an empara y se svilupeia l plu, i agn te chi che al se porta pro l apprendiment plu intensif tla vita de na persona, pervia che giust te chisc agn à l cervel la majera plastizité y capacité de se modelé y formé. Plu stersces che si fondamentes de savei y sies capacités é te chest temp de sia vita y plu sauri che la persona emparerà te si percurs formatif ti agn dedò.

Domanda 1: I mutons y les mutans concuisteia si entournvia

1. dantaldut te na interazion con si genitours.
2. dantaldut te na interazion con l personal pedagogich, i genitours, con d'autres personas de referiment y con d'autri mutons/d'autres mutans.
3. dantaldut te na interazion con d'autri mutons.
4. dantaldut te na interazion con mutons dl medem ses.

Domanda 2: La formazion

1. é n prozes linear, y vigni fasa dl apprendiment vegn fata var do var.
2. é l resultat de prozesc de formazion formai.
3. se svilupeia te na realté complicheda y ne vâ nia do na linia endreta.
4. é l resultat de prozesc de formazion informai.

Domanda 3: I prums sies agn de vita

1. é i agn te chi che an empara y se svilupeia l plu.
2. é demé importanc per la sozialisazion di mutons.
3. é i agn te chi che l cervel à la mendra plastizité.
4. ne é nia tant relevanc per l percurs formatif ti agn dedò.

Text 2

Bildungsprozesse, Lernumgebung, Materialangebot und die Organisation des Tagesablaufes werden pädagogisch begründet gestaltet. Sie müssen der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung des Kindes gerecht werden. Die pädagogischen Fachkräfte achten darauf, dass die Organisation der Bildungsprozesse das jeweilige Kind weder über- noch unterfordert. [...] Dies erfordert einen differenzierten Blick auf die individuellen Möglichkeiten eines jeden Mädchens und Jungen.

Jedes Kind hat andere Entwicklungspotentiale und Lernbedürfnisse, hat seine eigenen Lernwege und sein eigenes Lerntempo. Diese lassen sich nur durch systematische Beobachtung und Dokumentation seiner Entwicklungs- und Lernprozesse erkennen und pädagogisch erschließen. Die Begabungen und Fähigkeiten des Kindes kommen durch den Dialog mit ihm und durch die individuelle Begleitung und Gestaltung seiner Entwicklungs- und Lernprozesse zur Entfaltung. Die Eltern und das persönliche Lebensumfeld des Kindes werden in diesem Prozess seines Wachsens und Lernens mit einbezogen.

Frage 4: Die Beobachtung

1. dient dazu, Informationen, die nur Kinder mit besonderen Bedürfnissen betreffen, zu erhalten.
2. ist ein verzichtbares Arbeitsinstrument für diejenigen, die im Kindergarten arbeiten.
3. dient dazu, Entwicklungspotentiale und Lernbedürfnisse zu erkennen.
4. ist den pädagogischen Fachkräften vorbehalten.

Frage 5: Die Beobachtung dient

1. vor allem dazu, allen Bedürfnissen der Mädchen und Jungen gerecht zu werden.
2. ausschließlich dazu, die Organisation der Lernumgebung zu analysieren.
3. dazu, persönliche Erwartungen und Vorurteile zu entwickeln.
4. dazu, Bildungsprozesse pädagogisch begründet zu gestalten.

Frage 6: Durch die systematische Beobachtung

1. kann die pädagogische Fachkraft die Kinder gut führen und ihr Verhalten kontrollieren.
2. erhält die pädagogische Fachkraft einen differenzierten Blick auf die individuellen Möglichkeiten der Mädchen und Jungen.
3. kann die pädagogische Fachkraft die emotionale, soziale, körperliche und kognitive Entwicklung der Mädchen und Jungen steuern.
4. erhalten die Eltern die Möglichkeit, subjektiv interpretieren zu können.

Text 3

Die Individualisierung berücksichtigt durch Methodenvielfalt und anregende Lernumgebungen unterschiedliche Lernwege, unterschiedliche Lernrhythmen, unterschiedliche Lernstrategien und Lerntechniken der Schülerinnen und Schüler und hat das Erreichen der vorgegebenen Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes zum Ziel.

Die Personalisierung verfolgt ausgehend von den Fähigkeiten, Neigungen, Interessen und Kenntnissen der einzelnen Schülerin und des einzelnen Schülers durch inhaltliche Differenzierung den Erwerb personenbezogener Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler werden in ihrer Einmaligkeit angenommen und im Hinblick auf den Erwerb der vorgesehenen Kompetenzen bestmöglich gefördert. Dies geschieht nicht durch Separierung, sondern durch persönliche Wahlmöglichkeiten und differenzierte Förderung im gemeinsamen Unterricht.

Frage 7: Die Individualisierung hat den Zweck,

1. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die verschiedenen Rhythmen, Strategien und Lerntechniken von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen
2. Lernprozesse zu ermöglichen, welche weder Methodenvielfalt noch anregende Lernumgebungen vorsehen
3. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die Emotionalität der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen
4. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die Biografie der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen

Frage 8: Die Personalisierung basiert auf

1. einer Planung, welche die Separierung von Jungen und Mädchen mit besonderen Bedürfnissen zur Grundlage hat.
2. einer Planung, welche die Schüler und Schülerinnen nicht in ihrer Einzigartigkeit berücksichtigt.
3. der Planung von differenzierten Lernwegen, welche von den Fähigkeiten, Neigungen, Interessen und Kenntnissen der einzelnen Schülerin und des einzelnen Schülers ausgeht.
4. einer Planung, welche für alle Schülerinnen und Schüler gleich ist.

Testo 4

Secondo la raccomandazione del Parlamento Europeo [...] le competenze si costruiscono sullo sfondo dell'interazione continua tra individuo, ambiente e società. Esse rendono possibile l'agire complesso che include la totalità della persona. In ciò vengono collegati tra loro abilità, capacità, conoscenze, sentimenti propri, valori, esperienze, atteggiamenti, motivazioni e obiettivi, e perseguiti l'assunzione di responsabilità e autonomia.

L'obiettivo formativo della scuola può ritenersi raggiunto quando abilità e capacità (il saper fare) e le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) si sono trasformate in competenze personali (l'essere) delle alunne e degli alunni. (pag. 18)

[...] Al centro di ogni attività educativa stanno i bambini e i giovani nella loro unicità e nella loro relazione con gli altri e con il mondo circostante.

Domanda 9: Le competenze si perseguono attraverso percorsi basati su

- 1) acquisizione e memorizzazione delle conoscenze disciplinari
- 2) situazioni esperienziali in cui gli alunni e le alunne possano apprendere esclusivamente attraverso il fare
- 3) situazioni in cui al centro di ogni attività sta il docente
- 4) i bambini nella totalità della loro persona e in interazione con l'ambiente e la società.

Domanda 10: L'obiettivo formativo della scuola viene raggiunto quando

- 1) lo studente possiede una adeguata quantità di sapere disciplinare e interdisciplinare
- 2) lo studente supera l'esame previsto/ l'insegnante è soddisfatto dei risultati
- 3) lo studente mobilita le proprie conoscenze, abilità e capacità, trasformandole in competenze per realizzare lo sviluppo del proprio essere
- 4) lo studente mette in azione le proprie capacità e abilità nelle situazioni laboratoriali

Testo 5

Gli obiettivi formativi della scuola si possono raggiungere se si applicano specifici principi didattici e si attuano specifici procedimenti.

L'attività didattica si connette alle biografie di apprendimento e alle esperienze delle alunne e degli alunni e offre loro, mediante misure di differenziazione, la possibilità di apprendere per vie individuali.

Le competenze non si possono insegnare, esse vengono apprese attraverso l'azione autonoma e autoresponsabile. L'attività didattica serve a mettere le alunne e gli alunni in grado di agire nella vita quotidiana. Ciò si favorisce attraverso un'attività didattica orientata all'azione. L'apprendimento orientato all'azione, alla scoperta e alla ricerca richiede la predisposizione di situazioni di apprendimento concrete e simulate, di contesti di apprendimento orientati ai problemi e di luoghi di apprendimento molteplici.

Le azioni nell'attività didattica si propongono lo sviluppo di competenze, di consapevolezza e di apprendimento. Le alunne e gli alunni sviluppano la capacità di assumersi autonomamente la responsabilità del processo di apprendimento, di crearsi attraverso l'autoriflessione proprie strategie di comunicazione e di apprendimento e di continuare a svilupparle.

Domanda 11: Il processo di insegnamento/apprendimento si basa su

- 1) trasmissione e studio mnemonico delle conoscenze
- 2) esecuzione passiva delle attività predisposte dall'insegnante
- 3) azione, scoperta e ricerca in situazioni reali o simulate
- 4) auto-apprendimento di ogni bambino attraverso l'uso dei media

Domanda 12: Con l'espressione "contesti di apprendimento" si intende

- 1) il solo spazio dell'aula
- 2) lo spazio dell'aula, comprese le relazioni con compagni e insegnanti
- 3) tutti gli spazi organizzati per l'apprendimento all'interno della scuola
- 4) situazioni, dentro e fuori la scuola, progettate per interrogare la realtà ed elaborare nuovi saperi

Domandes desvalives

Domanda 13: Cie vuel pa dí l sostantif ladin bad. *messé*, *grd. messel*, *fas. messel*?

- 1) N liber da messa
- 2) L meis dl ann che vegn do jugn
- 3) Na mesa pert de valch
- 4) Na cossa da fé obligatoriamenter

Frage 14: Was ist ein Hypertext?

- 1) Ein besonders gut geschriebener Text
- 2) Der Titel eines Zeitungsartikels
- 3) Ein klassischer literarischer Text
- 4) Ein nicht linear organisierter Text

Domanda 15: Quale espressione è scritta in maniera corretta?

- 1) mettere a soqquadro
- 2) mettere a socquadro
- 3) mettere suquadro
- 4) mettere sulquadro

Domanda 16: Indica il significato dell'espressione idiomatica in corsivo nella frase seguente:

“Durante l'interrogatorio, l'imputato cominciò ad *arrampicarsi sugli specchi*.”

- 1) Guardarsi intorno ansiosamente
- 2) Muoversi nervosamente sulla sedia
- 3) Inventare giustificazioni improbabili
- 4) Rispondere balbettando

Frage 17: Bei welchem Satz sind die Kommas richtig gesetzt?

- 1) Unregelmäßige oder starke Verben sind Verben, deren Konjugation, durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
- 2) Unregelmäßige oder starke Verben sind Verben, deren Konjugation durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
- 3) Unregelmäßige, oder starke, Verben sind Verben, deren Konjugation durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
- 4) Unregelmäßige oder starke Verben, sind Verben, deren Konjugation, durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals, gekennzeichnet ist.

Frage 18: Welches der nachfolgenden Wörter vervollständigt den nachfolgenden Satz richtig?

„Ich habe keinen Hunger, _____ esse ich nicht.“

- 1) dadurch
- 2) weil
- 3) obwohl
- 4) deswegen

Domanda 19: Qual è il plurale della parola composta “capostazione”?

- 1) capostazioni
- 2) capistazioni
- 3) capi stazioni
- 4) capistazione

Domanda 20): Quale dei verbi seguenti può formare un aggettivo in maniera analoga a “amare > amabile”?

- 1) pronunciare
- 2) cadere
- 3) piovere
- 4) sapere

Frage 21: Welche dieser Fragen ist standardsprachlich korrekt?

- 1) Hättet ihr fertig?
- 2) Habt ihr fertig?
- 3) Seid ihr fertig?
- 4) Seid’s fertig?

Frage 22: In welcher Reihenfolge erfolgen die Handlungen, welche im nachfolgenden Text beschrieben werden?

“Der Kommandant befahl seinen Soldaten, die gefährdetsten Stellen des Lagers zu befestigen, nachdem er das Gelände kontrolliert und an den wichtigsten Punkten Wachen aufgestellt hatte.”

- 1) kontrollieren, befehlen, befestigen, Wachen aufstellen
- 2) befehlen, befestigen, kontrollieren, Wachen aufstellen
- 3) befehlen, kontrollieren, Wachen aufstellen, befestigen
- 4) kontrollieren, Wachen aufstellen, befehlen, befestigen

Domanda 23: Indica modo e tempo verbale dell'espressione "io correrò"

- 1) Indicativo, futuro anteriore
- 2) Indicativo, futuro semplice
- 3) Congiuntivo, presente
- 4) Congiuntivo, futuro

Domanda 24: Quale di questi quattro termini non è un avverbio?

- 1) precedente
- 2) spesso
- 3) mai
- 4) dopo

Frage 25: Zeitungsartikel : Journalist = Mahlzeit : x

- 1) x = Besteck
- 2) x = Gemüse
- 3) x = Koch
- 4) x = Vorspeise

Frage 26: Welche Zahl kommt an Stelle von „X“ in die folgende Zahlenreihe? 9 12 18 X 54

- 1) 31
- 2) 30
- 3) 32
- 4) 42

Domanda 27: Qual è il risultato logico dell'ultimo calcolo, tenendo conto dei precedenti?

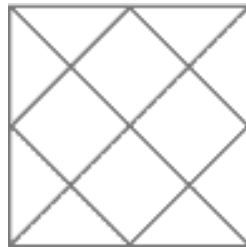
- 6 + 4 = 210
- 9 + 2 = 711
- 8 + 5 = 313
- 5 + 2 = 37
- 7 + 6 =

Domanda 28: Anna confeziona il regalo per un'amica utilizzando una scatola bianca a forma di cubo. Per abbellire la scatola applica su tutte le facce degli adesivi quadrati neri tutti uguali, disponendoli come in figura. Quanti adesivi in totale applica Anna sulla scatola?

- 1) 9
- 2) 18
- 3) 15
- 4) 30



Domanda 29: Quanti quadrati si vedono nella figura?



Domanda 30: Ciuna é pa la parola plu longia che ala vâ da fé avisa con chestes letres? (al se trata de n agetif che carateriseia l sistem scolastich ladin)

A E I I C H P R T T

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: Die Ilias schildert die Belagerung und Eroberung einer antiken Stadt. Um welche Stadt handelt es sich?

- 1) Konstantinopel
- 2) Troja
- 3) Alexandrien
- 4) Rom

Domanda 32: Chi de chestes personalités scriv pa leteratura ladina?

- 1) Isolde Kostner
- 2) Felix Dapoz
- 3) Lois Anvidalfarei
- 4) Daniel Alfreider

Domanda 33: “Dei Sepolcri”, famosa componimento di Ugo Foscolo, è

- 1) un carme
- 2) un poema
- 3) un romanzo
- 4) un’opera teatrale

Domanda 34: Nella storia della letteratura italiana, Dante, Petrarca e Boccaccio sono nominati

- 1) i tre moschettieri
- 2) i tre tenori
- 3) le tre corone
- 4) le tre star

Frage 35: Ein berühmtes Lustspiel von Heinrich von Kleist heißt

- 1) Die kaputte Schüssel
- 2) Der zerstörte Teller
- 3) Die fliegende Tasse
- 4) Der zerbrochene Krug

Domanda 36: Na carateristica de Spina de Mul, figura dles liendes de Fanes, fova

- 1) Da avei 8 giames
- 2) Da savei da jolé
- 3) Da avei na coda de fuech
- 4) Da avei na pert di osc defora

Frage 37: Attila war ein König der

- 1.) Ostgoten
- 2.) Westgoten
- 3.) Hunnen
- 4.) Bajuwaren

Frage 38: Die Organisation IRA war militärische aktiv

- 1) im Baskenland
- 2) im Kaukasus
- 3) in Nordirland
- 4) in Korsika

Domanda 39: La Costituzione Italiana in vigore fu approvata

- 1) nel 1925 dal Re d'Italia
- 2) nel 1940 dal Presidente della Repubblica
- 3) nel 1947 dall'Assemblea Costituente
- 4) nel 1999 dal Consiglio dei Ministri

Domanda 40: L zenter prinzipal dl comun de Anpezo à inom

- 1) Pocol
- 2) Juel
- 3) Cadelverzo
- 4) Cortina

Frage 41: Die Hauptstadt der italienischen Region Molise heißt

- 1) Perugia
- 2) Pescara
- 3) Ferrara
- 4) Campobasso

Frage 42: Die Fläche Südtirols beträgt ca.

- 1) 74 km²
- 2) 740 km²
- 3) 7.400 km²
- 4) 74.000 km²

Domanda 43: Glasgow si trova in

- 1) Irlanda
- 2) Islanda
- 3) Inghilterra
- 4) Gran Bretagna

Domanda 44: Quanti sono gli Stati che compongono attualmente l'Unione Europea?

- 1) 15
- 2) 28
- 3) 47
- 4) 54

Domanda 45: A New York pössen vedei

- 1) Brooklin Bridge, Times Square, Statua dla Liberté
- 2) Big Ben, Trafalgar Square, Statua dla Liberté
- 3) Pentagon, Central Park, Philadelphia Opera House
- 4) American Museum, Central Garden, Times Square.

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Ein Auto fährt mit der Geschwindigkeit von 125 km/h. Wie viele Minuten braucht es, um bei dieser Geschwindigkeit 368 km zurückzulegen (gerundet)?

- 1) 177
- 2) 225
- 3) 412
- 4) 532

Domanda 47: L valour mesan di numeri 5, 12, 17 y „X“ é 14. A cie numer corespon pa „X“?

- 1) 10
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 22

Domanda 48: Se un macellaio ha 240 kg di carne e ne vende 45 kg, che percentuale ha venduto?

- 1) 10,00%
- 2) 18,75%
- 3) 30,00%
- 4) 81,25%

Domanda 49: a è un numero dispari maggiore di 3. Quale delle seguenti espressioni rappresenta il numero dispari successivo ad a ?

- 1) $a+1$
- 2) $2a+1$
- 3) $2a-1$
- 4) $a+2$

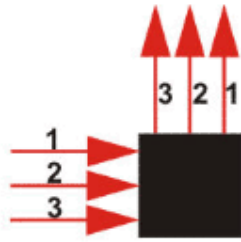
Frage 50: Ein Winkel mit weniger als 90 Grad ist

- 1) spitz
- 2) konkav
- 3) konvex
- 4) weich

Frage 51: Welche dieser Formeln dient zur Berechnung des Kreisumfanges?

- 1) $2r\pi$
- 2) $r^2\pi$
- 3) mc^2
- 4) brh

Domanda 52: Nell'illustrazione sono visibili die raggi luminosi che entrano in una scatola nera ed escono da un'altra parte. Quale specchio si trova nella scatola nera?



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Domanda 53: Quale equivalenza è giusta?

- 1) 1 km/h = 1.000 m/s
- 2) 1 km/h = 3.600 m/s
- 3) 1 km/h = 3,6 m/s
- 4) 1 m/s = 3,6 km/h

Frage 54: Welches chemische Symbol hat Kohlendioxid?

- 1) AC
- 2) CO₂
- 3) CO₁
- 4) H₂O

Domanda 55: Wie informieren sich Bienen gegenseitig über eine Futterquelle?

- 1) Sie fliegen voran, die anderen Bienen fliegen hinterher
- 2) Sie hüpfen im Bienenstock auf und ab
- 3) Sie tanzen bestimmte Formen
- 4) Sie senden Duftstoffe aus

Domanda 56: L'influenza è causata da

- 1) un fungo
- 2) un pidocchio
- 3) un tipo di polline
- 4) un virus

Domanda 57: Quale di questi ormoni viene prodotto dal pancreas?

- 1) testosterone
- 2) insulina
- 3) etilene
- 4) auxina

Frage 58: Welche Wissenschaft befasst sich mit der Vererbung?

- 1) Zytologie
- 2) Ethnologie
- 3) Phylogenie
- 4) Genetik

Domanda 59: Le sanch tla maioura pert dles arteries à

- 1) truep ossigen
- 2) truep metan
- 3) truep helium
- 4) truep aje carbonich

Frage 60: Das Magma ist eine Masse aus

- 1) Tonschmelze
- 2) Metallschmelze
- 3) Gesteinsschmelze
- 4) Holzschmelze

Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Domanda 1	2
Domanda 2	3
Domanda 3	1
Frage 4	3
Frage 5	4
Frage 6	2
Frage 7	1
Frage 8	3
Domanda 9	4
Domanda 10	3
Domanda 11	3
Domanda 12	4
Domanda 13	2
Frage 14	4
Domanda 15	1
Domanda 16	3
Frage 17	2
Frage 18	4
Domanda 19	4
Domanda 20	1
Frage 21	3
Frage 22	4
Domanda 23	2
Domanda 24	1
Frage 25	3
Frage 26	2
Domanda 27	113
Domanda 28	2
Domanda 29	6
Domanda 30	PARITETICH
Frage 31	2
Domanda 32	2
Domanda 33	1
Domanda 34	3
Frage 35	4
Domanda 36	4
Frage 37	3
Frage 38	3
Domanda 39	3
Domanda 40	4
Frage 41	4
Frage 42	3
Domanda 43	4
Domanda 44	2
Domanda 45	1
Frage 46	1
Domanda 47	4
Domanda 48	2
Domanda 49	4
Frage 50	1
Frage 51	1
Domanda 52	3
Domanda 53	4
Frage 54	2
Domanda 55	3
Domanda 56	4
Domanda 57	2
Frage 58	4
Domanda 59	1
Frage 60	3