



**Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan**

Ann academich 2016/2017

**Curs de laurea magistrala a livel unich
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion - pert scritta
2a seccion**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 27 de messel 2016

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Testo n. 1

I mutons/Les mutans cresc aldidancuei su te n mond caraterisé da la multiplizité culturala y linguistica. Per podei se mueve y se svilupé te chest mond adora i mutons/les mutans y les persones adultes na competenzaa interculturala. Chesta é lieda a na maniera strenta a de bones competenzen linguistiches. L plurilinguism é perchel per truepes families con na storia de migrazion n requisit samben zenza de bujegn. Chest ne se porta nia pro en basa a na dezijon conscienta di genitours o de istituzions de formazion per l aprediment de na rejoneda nueva.

Na formazion interculturala tol ite na dimenscion individuala y sozjala. La desponibelté de se dé ju a na maniera daverta con na cultura folestiera se damana che an azete y stime se enstesc y che an se sente segurs y portenienc te sia cultura. La competenzaa interculturala se damana dantaldut che an sibe daverc devers de n'otra cultura y che an se interesseie a chesta, ma ala se damana ence n orientament devers d'autres rejonedes y la capazité de se mete en relazion con cie che é folestier. La competenzaa interculturala deura poscibelteies personales d'aprediment y de vita y é tl medem moment la fundamenta per na convivenza costrutiva y de pesc danter persones singoles y grups de persones de rejoneda, cultura, religion y tradizions desferentes. La competenzaa interculturala é n travert de formazion y na mira dl svilup di mutons/dles mutans y dles persones adultes de nosta provinzia, ma ence dles persones che vegn da d'autri paisc y che sta tlo. Per sté adum a na maniera interculturala v'ala de descourì carateristiches che nes lieia y che é medemes y teles che nes desferenzieia, ala va de vedei la multiculturalité coche chance per podei emparé deberieda y i uns dai autri. La pedagogia dla varieté é ence na pedagogia conscienta di pregiudizi che tematischeia y respidleia aspetatives culturales spezifiches. Encontan mutons/mutans de d'otra rujenedes y cultures empara y sperimenteia l mut/la muta da vive con i autri. Al/Ala se enten che al é interessant y che al fej legreza da emparé da conesce y entene d'otra cultures y rejonedes. Tl medem moment se confronteia l mut/la muta con sia proveggenza refletan sia maniera de vedei les cosses y si comportamenc.

Domanda 1: La competenzaa interculturala

- 1) é la capazité da se mueve y se svilupé te n mond caraterisé da cultures y lingac desvalis.
- 2) vegn ma pretenuda da les families con background de migraziun, per che l'integrasiun poe garaté.
- 3) vegn ma ghireda dal personal pedagogich.
- 4) adoren per emparé n auter lingaz.

Domanda 2: La formaziun interculturala

- 1) met les fundamentes per che i mutons y les mutans ne se interesseie nia a persones de d'autres cultures.
- 2) deida da aprijé se enstesc y sia cultura y da se daurì a cultures forestes.
- 3) ne tegn nia cunt dla convivenza pazifica y costrutiva carateriseda da azetanza y stima.
- 4) preten che les persones che vegn da d'autri paisc y se lascia ju tl Südtirol sourantole l lingaz y la cultura dl post.

Domanda 3: Plurilinguism y multiculturalité

- 1) é prinzipls nezesciars per capì les desferenzies danter les cultures y les carateristiches che chestes à deberieda.
- 2) é na chance per emparé un con l auter y un dal auter.
- 3) é la fundamenta per l emparé en general.
- 4) é na desfida massa grana per i mutons, les mutans y l personal pedagogich tla scolina.

Domanda 4: Da enconté persones de d'autri lingac y de d'autres cultures empara l mut/la muta

- 1) da se defene tles situazions de conflit y da ti ensegné a les autres persones si modiei de comportament.
- 2) da dé su si modiei de comportament per sourantó chi dles autres persones per arjonje na convivenza pazifica.
- 3) da se stravardé da persones de d'autri lingac y de d'autres cultures.
- 4) da se dé ju con sia proveggenza y chela dles autres persones, da se confronté con eles y da les capì.

Text 2

Schule und Bildungsplanung stellen sich den neuen Herausforderungen

(...) Veränderungsprozesse führen in der Gesellschaft zu neuen Formen der Lebensgestaltung, zu Herausforderungen im Zusammenleben, zu unterschiedlichen Familiensituationen sowie zum Entstehen neuer Berufsbilder und Arbeitsfelder. Diesen veränderten Lebensbedingungen müssen Bildungspolitik und Schule Rechnung tragen und entsprechende Rahmenbedingungen für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen bieten. Die Schule verlagert demzufolge den Fokus vom Unterricht zum Lernen und von der Reproduktions- zur Handlungskompetenz. Für die Schülerinnen und Schüler sind jene physischen, emotionalen und kognitiven Fähigkeiten und Haltungen wichtig, die sie dazu befähigen, auf neue Situationen angemessen zu reagieren. Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen und für eine erfolgreiche Lebensgestaltung sind in Anlehnung an die Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Europäischen Rates personale und soziale Kompetenzen sowie sprachliche, mathematische, naturwissenschaftlich-technische und digitale Kompetenzen.

Neue wissenschaftliche Erkenntnisse verändern den Lernbegriff

Die Ergebnisse der Lernforschung und Neurobiologie haben unser Verständnis von Lernen und von Lernprozessen erweitert. Lernen ist ein individueller, aktiver und ganzheitlicher Prozess, der auf Vorwissen aufbaut, mit Erfahrungen zusammenhängt und eine nachhaltige Veränderung im Verhalten und in den Einstellungen zur Folge hat. Die Lernenden erwerben auf der Grundlage der eigenen Erfahrungen und Wahrnehmungen, an konkreten Situationen, im Dialog mit anderen und in einem Klima des Vertrauens und der Wertschätzung neues Wissen und erweitern dadurch ihre Handlungskompetenz. Dabei steht nicht mehr das Anhäufen und Speichern von abfragbaren Kenntnissen im Vordergrund, sondern die Fähigkeit, Informationen gezielt auszuwählen und in bedeutungsvolles, praxisrelevantes Handeln umzuwandeln und mit Unsicherheit und Veränderung umzugehen.

Frage 5: Die Schule

1. verlagert den Fokus vom Lernen zur Reproduktionskompetenz.
2. empfindet neue Formen der Lebensgestaltung als belastende Herausforderungen.
3. bietet ein Klima des Vertrauens und gibt dem Speichern von abfragbaren Kenntnissen große Bedeutung.
4. verlagert den Fokus vom Unterrichten zum Lernen.

Frage 6: Lernen

1. baut auf Vorwissen auf und wird durch gezieltes Üben abrufbereit.
2. ist ein individueller, aktiver und ganzheitlicher Prozess.
3. ist ein systematisches, zielgerichtetes Anhäufen von Informationen.
4. ist ein Prozess, welcher mit Eintritt in das Erwachsenenalter abgeschlossen ist.

Frage 7: Lernen ist

1. das Anhäufen und Auswendiglernen von Informationen.
2. das Auswählen von Informationen und das Umwandeln dieser in bedeutungsvolles Handeln.
3. das Speichern von praxisrelevanten Informationen.
4. das bewusste Vermeiden von Unsicherheit und Veränderung.

Frage 8: Schlüsselkompetenzen

1. werden vom Italienischen Ministerium vorgegeben.
2. befähigen Schülerinnen und Schüler nicht für eine erfolgreiche Lebensgestaltung und für ein lebenslanges Lernen.
3. sind mathematische, naturwissenschaftlich-technische Kompetenzen, personale und soziale Kompetenzen sowie sprachliche und digitale Kompetenzen.
4. werden ausschließlich durch intensives Üben und Trainieren sowie durch Reproduktion der Inhalte aufgebaut.

Testo 3

Le Indicazioni Provinciali sono articolate nelle seguenti aree:

1. *Aree d'apprendimento interdisciplinari*
2. *Area linguistico – artistico - espressiva*
3. *Area storica – geografica – sociale - religiosa*
4. *Area matematico – scientifico – tecnologica*

I traguardi di sviluppo delle competenze indicate nelle aree d'apprendimento interdisciplinari e nelle singole discipline delle tre aree così come le abilità, capacità, conoscenze e gli atteggiamenti indicati costituiscono la base vincolante per la progettazione curricolare. Essi definiscono i traguardi di sviluppo delle competenze che tutte le alunne e gli alunni devono raggiungere nella quota obbligatoria di base sul corrispondente livello delle prestazioni.

La consulenza per l'apprendimento è di fondamentale importanza sia per le alunne e gli alunni sia per i docenti. Esso conduce a una riflessione comune sul livello di prestazione e di sviluppo e permette al tempo stesso un accordo sugli ulteriori passi nell'apprendimento. Nel dialogo tra insegnante e apprendente e in stretta collaborazione con i genitori o di chi ne fa le veci, tutti i partecipanti acquisiscono una visione approfondita delle capacità e delle possibilità di sviluppo degli adolescenti.

Una documentazione e riflessione continua dello sviluppo dell'apprendimento aiutano l'alunna e l'alunno a riconoscere i propri progressi di apprendimento, ad assumere responsabilità personale per il proprio apprendimento, a rendere visibili competenze raggiunte e percorsi di apprendimento e sviluppo significativi. L'autostima e l'autovalutazione delle alunne e degli alunni vengono completate dalla verifica e la valutazione esterna.

In ogni scuola autonoma il collegio dei docenti stabilisce criteri e misure per la concreta realizzazione della consulenza e della documentazione dello sviluppo dell'apprendimento delle alunne e degli alunni.

Domanda 9: I traguardi di sviluppo delle competenze riportati nelle Indicazioni

- 1) non sono vincolanti, ma rappresentano una possibile scelta.
- 2) descrivono il livello standard delle competenze che alcuni alunni e alunne devono raggiungere.
- 3) costituiscono la quota obbligatoria di base della progettazione curricolare.
- 4) non vengono definiti per tutti gli ambiti disciplinari.

Domanda 10: La consulenza per l'apprendimento

- 1) non essendo di fondamentale importanza, è indipendente dalla collaborazione con i genitori.
- 2) è una riflessione comune sul livello di prestazione e sviluppo.
- 3) dà la possibilità a tutti i partecipanti di formulare un preciso modello di valutazione.
- 4) è una procedura di esclusiva competenza dell'insegnante.

Domanda 11: La documentazione e la riflessione dello sviluppo dell'apprendimento

- 1) sono il risultato della verifica e della valutazione esterna.
- 2) sono strumenti forniti dalla Soprintendenza scolastica.
- 3) aiutano l'alunno e l'alunna a riconoscere le proprie competenze raggiunte, a rendere visibili i percorsi di apprendimento e ad assumere responsabilità personale per il proprio apprendimento.
- 4) non costituiscono la base per la consulenza e per l'apprendimento.

Domanda 12: Il collegio dei docenti

- 1) stabilisce i criteri per la realizzazione della consulenza, ma non quelli per la realizzazione della documentazione.
- 2) stabilisce che ogni docente è libero di adottare propri criteri e proprie misure per la realizzazione della consulenza e della documentazione.
- 3) stabilisce le misure per verificare la prestazione e lo sviluppo di ogni singolo alunno e di ogni singola alunna.
- 4) stabilisce i criteri e le misure per la realizzazione della consulenza e della documentazione.

Domandes desvalives

Domanda 13: Cie vuel pa dí l sostantif ladin bad. *scossú*, grd. *scussoi*, fas. *scassoj*, fod. *scossou*?

- 1) N enjin da scassé legnam
- 2) N enjin da empié fuech
- 3) N enjin da scuscé
- 4) N enjin da mete ite l cender

Frage 14: Was ist eine Konjugation?

1. ein Wort, das Haupt- und Nebensatz verbindet
2. ein Verbalmodus für eine Vermutung
3. die Singular- und Pluralformen eines Substantivs
4. eine Klasse von Verben mit gleichen Eigenschaften

Domanda 15: Quale parola è scritta in maniera corretta?

- 1) ciliegie
- 2) cilliege
- 3) cigliegie
- 4) cigliege

Domanda 16: Si indichi il significato dell'espressione idiomatica in corsivo nella frase seguente:

Certe persone sembrano *nate con la camicia*.

- 1) Non hanno mai freddo
- 2) Sono vestite molto bene
- 3) Sono particolarmente fortunate
- 4) Hanno una pelle particolarmente chiara

Frage 17: Bei welchem Satz ist die Kommasetzung richtig?

1. Bitte beachten sie, dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
2. Bitte beachten sie, dass das Grundstück, auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
3. Bitte beachten sie dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
4. Bitte beachten sie dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll leicht abschüssig ist.

Frage 18: Welches der nachfolgenden Wörter vervollständigt den nachfolgenden Satz richtig?

„Es muss kalt sein, _____ haben wir jetzt Winter.“

1. denn
2. weil
3. doch
4. schließlich

Domanda 19: Qual è il plurale della parola composta “capofamiglia”?

- 1) capofamiglie
- 2) capifamiglia
- 3) capafamigli
- 4) capafamiglie

Domanda 20: Quale dei sostantivi seguenti può formare un aggettivo in maniera analoga a “esempio > esemplare”?

- 1) singolo
- 2) fumo
- 3) paese
- 4) vista

Frage 21: Welcher dieser Sätze folgt der deutschen Rechtschreibung?

1. Kinder mögen keine Gemüse-Spaghettis.
2. Kinder mögen keine Gemüse-Spagheti.
3. Kinder mögen keine Gemüse-Spaghetti.
4. Kinder mögen keine Gemüse-spaghetti.

Frage 22: In welcher zeitlichen Reihenfolge erfolgen die Handlungen, welche im nachfolgenden Text beschrieben werden?

„Der Feuerwehrhauptmann befahl der Einsatzgruppe, die letzten Glutnester zu überwachen, nachdem er überprüft hatte, dass der Brand gelöscht worden war.“

1. überprüfen, befehlen, überwachen, löschen
2. befehlen, überwachen, überprüfen, löschen
3. befehlen, überprüfen, löschen, überwachen
4. löschen, überprüfen, befehlen, überwachen

Domanda 23: Si indichi modo e tempo verbale dell'espressione "io sarò stato":

- 1) Indicativo, futuro anteriore
- 2) Indicativo, futuro semplice
- 3) Congiuntivo, presente
- 4) Congiuntivo, futuro

Domanda 24: Ciuna de chestes cater paroles ne é pa nia na preposizion?

- 1) zenza
- 2) sot
- 3) debota
- 4) do

Frage 25: Mahlzeit : Koch = Möbel : x

1. x = Holz
2. x = Holzfäller
3. x = Tischler
4. x = Möbelgeschäft

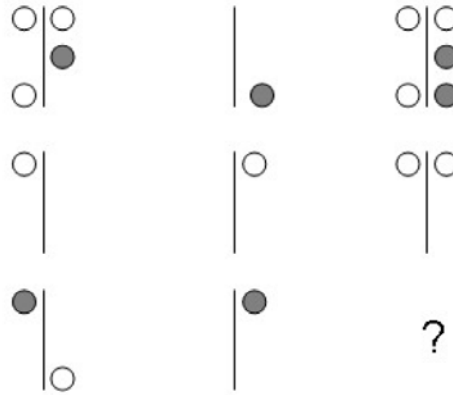
Frage 26: Welche Zahl kommt an Stelle von „X“ in die folgende Zahlenreihe? 3 7 15 31 X

1. X = 81
2. X = 24
3. X = 32
4. X = 63

Domanda 27: Un insegnante chiede ai bambini che si trovano nel cortile della scuola di disporsi in fila per tre. Visto che rimangono due bambini, l'insegnante ordina di ridisporsi in fila per quattro. Nuovamente rimangono due bambini. Adesso l'insegnante ordina di disporsi in fila per cinque, e la formazione dei gruppi non dà resto. Quanti bambini ci sono nel cortile?

- 1) 25
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 65

Domanda 28:

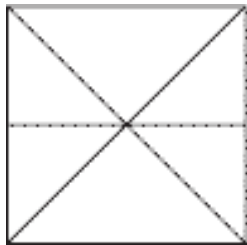


Quale delle 4 figure in basso completa in maniera logica la sequenza in alto invece del punto di domanda?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Domanda 29: Tanc de triangui éi pa da vedei tla figura?

Preibel scrive l numer tl formular dles respostes



Frage 30: Wenn man die Buchstaben "LRGILE" umordnet, ergibt das den Namen einer/eines

1. Pflanze.
2. Staat.
3. Stadt.
4. Tiers.

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: Welcher griechische Held gilt der Sage nach als Stammvater der Römer?

1. Paris
2. Aeneas
3. Hektor
4. Odysseus

Domanda 32: Chi de chestes personalités scriv pa leteratura ladina?

- 1) Kristian Ghedina
- 2) Rut Bernardi
- 3) Aaron Demetz
- 4) Bepe Detomas

Domanda 33: “Il nome della rosa”, famosa opera di Umberto Eco, è

- 1) un romanzo.
- 2) un poema.
- 3) una tragedia.
- 4) un’opera teatrale.

Frage 34: Im Fauststoff ist *Mephistopheles*

1. ein Engel.
2. ein Mensch.
3. ein Teufel.
4. ein Gespenst.

Domanda 35: Nel romanzo “I promessi sposi” di Manzoni, il personaggio “L’Innominato” è

- 1) un sacerdote pauroso.
- 2) un nobile ozioso.
- 3) un commerciante di stoffe di Milano.
- 4) un malvagio poi pentitosi delle sue azioni.

Domanda 36: La jomelina de Dolasila, figura dles liendes de Fanes, ova inom

- 1) Dona Chenina
- 2) Soreghina
- 3) Misurina
- 4) Luianta

Frage 37: Der erste römische Kaiser war

1. Sulla.
2. Cäsar.
3. Augustus.
4. Tiberius.

Frage 38: Wer war Otto von Bismarck?

1. ein General im Ersten Weltkrieg
2. der Erfinder des Otto-Motors
3. ein Reichskanzler im Deutschen Kaiserreich
4. ein Berater Erich Honeckers

Domanda 39: Il secondo Statuto di autonomia della provincia di Bolzano, chiamato anche "Pacchetto", è entrato in vigore nel:

- 1) 1948
- 2) 1961
- 3) 1972
- 4) 2001

Domanda 40: L'ènter prinzipal dl comun de Mareo à in om

- 1) St. Vigiler
- 2) Rina
- 3) La Pli
- 4) Al Plan

Frage 41: Die Hauptstadt der italienischen Region Basilicata heißt

1. Perugia.
2. Pescara.
3. Modena.
4. Potenza.

Frage 42: Die Fläche Italiens beträgt ca.

1. 3.010 km².
2. 30.100 km².
3. 301.000 km².
4. 3.010.000 km².

Domanda 43: Il Balaton nell'ovest dell'Ungheria è un/una

- 1) fiume.
- 2) montagna.
- 3) canale.
- 4) lago.

Domanda 44: La Svizzera appartiene alla

- 1) UE.
- 2) EFTA.
- 3) ASEAN.
- 4) NATO.

Domanda 45: A Paris pössen vedei

1. Louvre, Notre Dame, Centre Pompidou
2. Tapet de Bayeux, I ciastel Belvedere, Centre Pompidou
3. La Petite France, Jardin de Luxembourg, Opéra Garnier
4. Tour Eiffel, Place Stanislas, Mont Saint-Michel

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Domanda 46: Te na boteiga é l na persona che fej te una na ora 32 poc per scincondes da Nadel. Tant giut adòrela pa per 40 poc?

- 1) 1 h 5 min
- 2) 1 h 10 min
- 3) 1 h 15 min
- 4) 1 h 20 min

Domanda 47: In sei misurazioni successive è stata rilevata come durata dell'oscillazione di un pendolo:

14,6s+14,7s+14,4s+14,6s+14,5s+14,2s

Quanti secondi dura in media un'oscillazione?

Nota: Inserisca nel modulo risposte il numero corrispondente (con un decimale).

Domanda 48: Se si hanno 70 uova e se ne vendono 14, che percentuale è rimasta invenduta?

- 1) 30%
- 2) 80%
- 3) 60%
- 4) 15%

Domanda 49: Nel gioco della tombola vengono estratti successivamente i numeri da 1 a 90. Quanto alta è la probabilità che il primo numero estratto non contenga uno 0?

- 1) 1/1
- 2) 9/90
- 3) 81/90
- 4) 90/90

Frage 50: Ein Winkel von 180 Grad heißt

1. rechter Winkel.
2. spitzer Winkel.
3. konvexer Winkel.
4. flacher Winkel.

Frage 51: Welche der folgenden Gleichungen ist richtig?

1. $5 + 2 \times 6 = 27$
2. $30 \times 6 : 2 = 30 \times 3$
3. $(3+8) \times 2 = 30 \times 3$
4. $5 + 2 \times 6 = 42$

Domanda 52: Il cielo, in assenza di nuvole ci appare azzurro. Se non ci fosse l'atmosfera, esso ci apparirebbe

- 1) nero.
- 2) bianco.
- 3) rosso-arancione.
- 4) azzurro.

Domanda 53: 1 milligrammo corrisponde a

- 1) 0,001 kg.
- 2) 0,0001 kg.
- 3) 0,00001 kg.
- 4) 0,000001 kg.

Frage 54: Welches chemische Symbol hat Wasserstoff?

1. I
2. H
3. O₂
4. Y

Frage 55: Die Anzahl der Chromosomen in einer somatischen Zelle

1. nimmt mit dem Alter ab.
2. nimmt mit dem Alter zu.
3. halbiert sich innerhalb der ersten 5 Lebensjahre.
4. bleibt unverändert.

Domanda 56: L'esatta successione degli antenati dell'uomo è:

- 1) Homo erectus, Australopithecus, Homo habilis, Homo sapiens
- 2) Australopithecus, Homo erectus, Homo habilis, Homo sapiens
- 3) Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens
- 4) Homo sapiens, Homo erectus, Homo habilis, Australopithecus

Domanda 57: Quale di questi ormoni viene prodotto dai testicoli?

- 1) testosterone
- 2) insulina
- 3) etilene
- 4) auxina

Frage 58: Die Biodiversität bezeichnet

1. die Anzahl von Tieren der gleichen Sorte.
2. die Anzahl von Menschen, die auf einem gewissen Gebiet leben.
3. die Anzahl von Kleinstlebewesen in einer Pflanze.
4. die Anzahl von verschiedenen Arten in einer Lebensumwelt.

Frage 59: Schildkröten sind

1. Reptilien.
2. Amphibien.
3. Säugetiere.
4. Bauchfüßler.

Frage 60: Das Magma ist eine Masse aus

1. Tonschmelze.
2. Metallschmelze.
3. Gesteinsschmelze.
4. Holzschmelze.

Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (LM-85 bis)

Auswahlverfahren, 27. Juli 2016

Argumentativer Text (bitte in maximal 30 Zeilen antworten):

Co dess pa se comporté n bon maester/na bona maestra devers di mutons y dles mutans dla scolina y dla scola elementara?

Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Domanda 1	1
Domanda 2	2
Domanda 3	2
Domanda 4	4
Frage 5	4
Frage 6	2
Frage 7	2
Frage 8	3
Domanda 9	3
Domanda 10	2
Domanda 11	3
Domanda 12	4
Domanda 13	2
Frage 14	4
Domanda 15	1
Domanda 16	3
Frage 17	2
Frage 18	4
Domanda 19	2
Domanda 20	1
Frage 21	3
Frage 22	4
Domanda 23	1
Domanda 24	3
Frage 25	3
Frage 26	4
Domanda 27	3
Domanda 28	3
Domanda 29	12
Frage 30	4
Frage 31	2
Domanda 32	2
Domanda 33	1
Frage 34	3
Domanda 35	4
Domanda 36	4
Frage 37	3
Frage 38	3
Domanda 39	3
Domanda 40	4
Frage 41	4
Frage 42	3
Domanda 43	4
Domanda 44	2
Domanda 45	1
Frage 46	3
Domanda 47	14,5 s
Domanda 48	2
Domanda 49	3
Frage 50	4
Frage 51	2
Domanda 52	1
Domanda 53	4
Frage 54	2
Frage 55	4
Domanda 56	3
Domanda 57	1
Frage 58	4
Frage 59	1
Frage 60	3