

# **Curs de laurea magistrala a nivel unich Scienze dla Formazion primara**

**Di de orientament**

**SFUEI DE DOMANDES**

Persenon, ai 11 de fauré 2016

## CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

### Test 1

Chestes indicaziuns provinzielles raprejentia n projet de formazion per l'infanzia con na basa scientifica per ti garantì ai mutons y a les mutans te si prums agn de vita tant dezisifs na scolina cualificada dal pont de veduda pedagogich. N'atenzion particulara ti vâ a la continuité di prozesc de formazion, sciche ince a la gestion profesionala di passaji tl decurs de formazion. La strotorazion y l'organizacion di prozesc de formazion s'orientia al mut/a la muta y met si bojegns, si interes y si talenc tl zenter d'atenzion. Les formes de organizacion dla scolina s'orientia al svilup dl potenzial creatif di mutons y dles mutans. Sce l'obietif prinzipal dla formazion é chel da renforzé l svilup di mutons/dles mutans, spo vel chest prinzip per duc chi posc, olache al cresc su i mutons/les mutans y olache al antervegn prozesc de formazion. Chest ajache al é dagnora l mut instes/la muta instessa che cherieia ativamente si prozesc de formazion: te familia, tla scolina di mendri, tla microstrotura per l'infanzia, te scolina y plu tert spo te scola. Sce an tegn cont dles condiziuns soziales y dles conescenzenz scientifiche d'alidaincui fisseia les indicaziuns la fundamenta teorich-educativa y filosofich-educativa per realisé i intervenc formatifs te scolina. Ai se baseia sun n prinzip de formazion global, che s'orientia aladò de n svilup positif y dl begnester dles mutans y di mutons.

Da: „Indicaziuns provinzielles per la scolina“, 2008, p. 19

**Domanda 1:** I intervenc formatifs te scolina se baseia sun ...

- 1) l potenzial creatif dles maestres
- 2) n prinzip de formazion global
- 3) i bojegns dla parentela
- 4) na idea d'educazion dl 1800

**Domanda 2:** L'obietif prinzipal dla formazion é chel da renforzé le svilup di mutons/dles mutans:

- 1) demé tla scolina y te scola
- 2) tla familia y fora dla scola
- 3) te duc chi posc olache al cresc su i mutons
- 4) tles ativités linguistiches

**Domanda 3:** Ai mutons y a les mutans déssel ti vegnì garantì te si prums agn de vita tant dezisifs na scolina cualificada dal pont de veduda pedagogich. Chest vuel dì che...

- 1) i genitours à l dert da comané cie che sozed te scolina
- 2) la continuité di prozesc de formazion, sciche ince la gestion profesionala di passaji tl decurs de formazion, giata n'atenzion particulara
- 3) tles scolines déssel dagnora vegnì cujiné ben
- 4) les maestres de scolina dessa dutes avei n titul de université

## Text 2

Unterschiede bezüglich Geschlecht, Alter, Herkunft, Kultur, Religion, Begabungen und die körperliche Individualität ergeben den Reichtum einer gesellschaftlich vielstimmigen Welt. Die Unterschiede in der Entwicklung der kindlichen Begabungen und Fähigkeiten werden genauso wie die Stärken und Schwächen der Jungen und Mädchen wahrgenommen und wertgeschätzt und als Ausdruck ihrer Persönlichkeit anerkannt. Unterschiedlichkeit bedeutet Reichtum, denn daraus erwachsen beziehungsreiche Lernsituationen, die zu größerem, individuellem und gemeinsamem Lerngewinn führen. Das Konzept der inklusiven Bildung erkennt in der Vielfalt menschlicher Ausdrucksformen einen besonderen Wert. Deshalb zielt dieser Ansatz darauf ab, alle Kinder – Kinder anderer Sprachen und Kulturen, Kinder mit Migrationshintergrund, Kinder mit Beeinträchtigungen, Kinder mit erhöhtem Entwicklungsrisiko und Kinder mit besonderen Begabungen – zu einer Lerngemeinschaft zusammenzuführen. Kinder, die durch gemeinsames Leben und Lernen lebendige Vielfalt erfahren, können zu einer solidarischen Kindergemeinschaft zusammenwachsen und auf diese Weise die grundlegenden Kompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen in einer globalisierten Welt erwerben.

Aus: „Rahmenrichtlinien des Landes für die deutschsprachigen Kindergärten“, Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol Nr. 3990/2008, abgedruckt in „Rahmenrichtlinien für den Kindergarten in Südtirol, Hrsg. Deutsches Schulamt/Kindergarteninspektorat, 2008, S. 17

**Frage 4:** „Unterschiedlichkeit bedeutet Reichtum“. Was ist damit gemeint?

- 1.) bei großen Unterschieden im Wettbewerb kann man besonders viel Geld verdienen
- 2.) Unterschiede z.B. hinsichtlich Alter, Herkunft, Kultur oder Religion ermöglichen es, Schwächen bei anderen und Stärken bei sich selbst zu identifizieren
- 3.) die Wahrnehmung, Wertschätzung und Anerkennung von Unterschiedlichkeit jeder Art führt zu individuellem und gemeinsamem Lerngewinn
- 4.) die Zusammenführung von unterschiedlichen Kindern zu Lerngemeinschaften ist für den Erhalt von gesellschaftlichem Reichtum von besonderer Bedeutung

**Frage 5:** Der Text verwendet die Metapher einer „gesellschaftlich vielstimmigen Welt“. Dies bedeutet:

- 1.) ein großes Durcheinander
- 2.) ein produktives Zusammenspiel von unterschiedlichen Menschen in einem gesellschaftlichen Kontext
- 3.) so etwas Ähnliches wie ‚viele Köche verderben den Brei‘
- 4.) eine multikulturelle Ideologie

**Frage 6:** Durch die Erfahrung „lebendiger Vielfalt“ können Kinder grundlegende Kompetenzen erwerben, z.B.:

- 1.) Kompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen in einer globalisierten Welt
- 2.) Kompetenzen zur Durchsetzung eigener Interessen
- 3.) Kompetenzen zur Anpassung an gesellschaftliche Verhältnisse
- 4.) Kompetenzen zum Erwerb von Reichtum durch Vielfalt

### Testo 3

La scuola, di conseguenza, sposta il punto focale dall'insegnamento all'apprendimento e dalla competenza di riproduzione alla competenza d'azione. Per le alunne e per gli alunni sono importanti quelle capacità e atteggiamenti fisici, emozionali e cognitivi che li abilitano a reagire in modo appropriato a nuove situazioni. Competenze chiave per il processo di apprendimento permanente e per la gestione di una vita di successo sono, in base alle raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio d'Europa, competenze personali e sociali, competenze linguistiche, matematiche, scientifico-tecnologiche e digitali. Nuove conoscenze scientifiche cambiano il concetto dell'apprendimento. I risultati della ricerca sull'apprendimento e della neurobiologia hanno ampliato la nostra comprensione dell'apprendimento e dei processi di apprendimento. L'apprendimento è un processo individuale, attivo e olistico che si basa sulle conoscenze, che sta in relazione con esperienze e che ha come conseguenza un cambiamento persistente nel comportamento e atteggiamento. Chi studia acquisisce conoscenze e competenze sulla base delle esperienze e delle percezioni, in situazioni concrete, nel dialogo con altri e in un clima di fiducia e di apprezzamento nuove cognizioni. Non vi è più in primo piano l'accumulazione e memorizzazione di conoscenze interrogabili, ma la capacità di selezionare in modo finalizzato informazioni e trasformarle in un agire significativo e rilevante per la pratica e in grado di affrontare incertezza e cambiamento.

*Linee guida per le discipline e le aree interdisciplinari, 16*

**Domanda 7:** Le nuove conoscenze scientifiche cambiano il focus dell'apprendimento spostando l'attenzione:

- 1) dalle competenze di azione a quelle di riproduzione
- 2) dall'azione alla memorizzazione di conoscenze
- 3) da un processo ricettivo e parziale ad un processo attivo e olistico
- 4) dalla memorizzazione di conoscenze all'imitazione

**Domanda 8:** Le nuove conoscenze scientifiche cambiano il senso da attribuire all'"apprendimento":

- 1) apprendere è un processo individuale che collega sapere, esperienza, cambiamenti di comportamento e di visione
- 2) la memorizzazione del sapere serve per imparare a gestire con sicurezza i cambiamenti
- 3) l'apprendimento si basa su processi di ricezione passiva
- 4) l'apprendimento viene sostenuto da premi e castighi

**Domanda 9:** Conoscenze e competenze. In che modo sono collegate?

- 1) la continua crescita di sapere aumenta di conseguenza anche le competenze
- 2) conoscenze e competenze non sono in relazione fra loro. Una si acquisisce, l'altra si ha
- 3) l'acquisizione di conoscenze e competenze è correlata ad esperienze concrete, in dialogo con altri, in un clima di fiducia
- 4) la relazione fra sapere e competenze è sempre individuale e non si avvale del contesto culturale e sociale

#### Text 4

<p><i>Promuovere l'acquisizione di competenze</i></p> <p>Il primo ciclo rende possibile agli apprendenti di valutare le proprie capacità e inclinazioni, di sperimentare il significato dell'impegno personale e il contributo del gruppo, di trovare la propria identità e il proprio ruolo nella realtà sociale e culturale e di ampliare la competenza di decisione e di orientamento. In ciò sono di fondamentale importanza lo sviluppo della creatività, la flessibilità, il pensiero coerente, la capacità di gestire informazioni e saperi, la competenza di progettazione, la competenza di comunicazione e cooperazione e la competenza di risolvere problemi. Questo processo formativo permanente e complessivo richiede autoriflessione, una documentazione del processo di apprendimento e una consulenza continua.</p> <p>La scuola primaria promuove per mezzo di un approccio olistico e un insegnamento interdisciplinare l'acquisizione delle tecniche culturali e il perfezionamento delle diverse forme espressive. Essa crea le condizioni generali per il confronto con diversi ambienti disciplinari per ampliare le competenze fondamentali e per aprirsi al mondo.</p>	<p><i>Den Erwerb von Kompetenzen fördern</i></p> <p>Die Unterstufe ermöglicht es Lernenden, die eigenen Fähigkeiten und Neigungen einzuschätzen, die Bedeutung des persönlichen Einsatzes und des Beitrags der Gruppe zu erfahren, die eigene Identität und Rolle in der sozialen und kulturellen Realität zu finden, die Entscheidungs-, Orientierungs- und Selbstkompetenz zu erweitern. Dabei sind die Entwicklung von Kreativität, Flexibilität, vernetztem Denken, der Umgang mit Information und Wissen sowie Planungs-, Kommunikations-, Kooperations- und Problemlösekompetenz von grundlegender Bedeutung. Dieser dauerhafte und ganzheitliche Bildungsprozess erfordert Selbstreflexion, eine Dokumentation der Lernentwicklung und eine kontinuierliche Beratung.</p> <p>Die Grundschule fördert durch einen ganzheitlichen Ansatz und fächerübergreifenden Unterricht den Erwerb der Kulturtechniken und die Weiterentwicklung der unterschiedlichen Ausdrucksformen. Sie schafft die Rahmenbedingungen für die Auseinandersetzung mit verschiedenen Lernbereichen zur Erweiterung der grundlegenden Kompetenzen und zur Erschließung der Welt.</p>
--	---

**Frage 10:** Wie wird der/die ideale Lernende in der Grundschule gesehen?

- 1.) als aufmerksames, folgsames und fleißiges Individuum, das bereitwillig den vermittelten Lehrstoff aufnimmt und verarbeitet
- 2.) als hyperaktives Individuum, das permanent dabei ist, Erfahrungen zu machen und an seine Grenzen zu stoßen, um Kompetenzen zu erwerben
- 3.) als aktives, neugieriges, initiatives und reflexives Individuum, das sich selbst einschätzen kann, Identität findet und seine Kompetenzen erweitert
- 4.) als teil-angepasstes Individuum, das sich in der Schule an den Erwartungen der Lehrpersonen orientiert und außerhalb der Schule die entscheidenden Erfahrungen für Kompetenzerwerb macht

**Domanda 11:** Cie elemenc v\`a pa debojegn per n prozes de formazion permanent y complessif tla scola elementara?

- 1) specializazion tles materies, atenzion y disciplina
- 2) autoreflescion, documentazion dl prozes de aprendiment y tresfora consulenza
- 3) tresfora tes\`c y evaluaziuns
- 4) l prozes de formazion gareda da soul.

**Domanda 12:** La scuola elementare crea le condizioni generali ... per ampliare le competenze fondamentali e per aprirsi al mondo. NON fanno parte di queste competenze fondamentali:

- 1) Creatività, flessibilità e ragionamento logico
- 2) Sapere imparare a memoria testi anche molto lunghi
- 3) Competenze di pianificazione, comunicazione, cooperazione e di problem-solving
- 4) Competenze nella gestione delle informazioni e dei saperi

## Weitere Fragen

**Domanda 13:** Ciuna de chestes frases é pa gramaticalmenter derta?

- 1) La muta é juda con la sia compagna a ciasa.
- 2) I mutons vâ gen a scola.
- 3) La ciasa é steda trata ju.
- 4) Da seira l pere mangia puech.

**Frage 14:** Was ist eine Anthologie?

- 1.) ein theoretischer Abriss über eine bestimmte literaturgeschichtliche Epoche
- 2.) ein Konversationslexikon
- 3.) eine Sammlung von ausgewählten literarischen Texten
- 4.) ein Nachschlagewerk über die Herkunft und Bedeutung von Wörtern

**Domanda 15:** Quale parola è scritta in maniera errata?

- 1) promiscuo
- 2) equo
- 3) acquatico
- 4) licuido

**Domanda 16:** Identificare soggetto e complemento oggetto della frase seguente: "Durante la fase di partenza dell'aereo i passeggeri devono tenere i cellulari spenti."

- 1) Soggetto: cellulari; complemento oggetto: passeggeri.
- 2) Soggetto: cellulari; complemento oggetto: partenza dell'aereo.
- 3) Soggetto: passeggeri; complemento oggetto: cellulari.
- 4) Soggetto: passeggeri; complemento oggetto: partenza dell'aereo.

**Frage 17:** Bei welchem Satz sind die Kommas richtig gesetzt?

- 1.) Draußen auf der Terrasse wird heute, und morgen am Samstag, nicht bedient.
- 2.) Draußen, auf der Terrasse, wird heute und morgen, am Samstag nicht bedient.
- 3.) Draußen auf der Terrasse wird heute und morgen, am Samstag, nicht bedient.
- 4.) Draußen, auf der Terrasse wird heute, und morgen, am Samstag nicht bedient.

**Frage 18:** „Die Mutter war stumm \_\_\_\_ Schreck, als ihr Kind allein auf die Straße lief.“ Welche Präposition fehlt im Satz?

- 1.) aus
- 2.) vor
- 3.) mit
- 4.) bei

**Domanda 19:** La parola "indicazioni-quadro" è composta da:

- 1) Aggettivo + Sostantivo
- 2) Sostantivo + Sostantivo
- 3) Pronome + Sostantivo
- 4) Verbo + Sostantivo

**Domanda 20):** "Che disordine!" è una ...

- 1) Frase esclamativa
- 2) Frase finale
- 3) Domanda retorica
- 4) Frase imperativa

**Frage 21:** Welche der folgenden Aussagen ist korrekt:

- 1.) Wegen der nassen Straße kam ich ins Schleudern
- 2.) Wegen dem Wetter blieb ich zuhause
- 3.) Wegen den hohen Preisen kaufe nur im Ausverkauf Kleidung
- 4.) Wegen der Sonne ist das Monat Juli für mich das schönste

**Frage 22:** Welches Verb ist richtig?

- 1.) Die Bergsteiger haben die geplante Tagesstrecke wegen des schlechten Wetters nicht erobert.
- 2.) Die Bergsteiger haben die geplante Tagesstrecke wegen des schlechten Wetters nicht bestanden.
- 3.) Die Bergsteiger haben die geplante Tagesstrecke wegen des schlechten Wetters nicht geschaffen.
- 4.) Die Bergsteiger haben die geplante Tagesstrecke wegen des schlechten Wetters nicht bewältigt.

**Domanda 23:** "Se avessi fame, mangerei un panino." Nella frase principale il verbo è al:

- 1) congiuntivo
- 2) imperativo
- 3) condizionale
- 4) indicativo

**Domanda 24:** Quale fra le seguenti parole non è una preposizione?

- 1) sotto
- 2) senza
- 3) normalmente
- 4) di

**Frage 25:** Arzt : Patient = Politiker : x .

- 1.) x = Geschäftsführer
- 2.) x = Senator
- 3.) x = Präsident
- 4.) x = Wähler

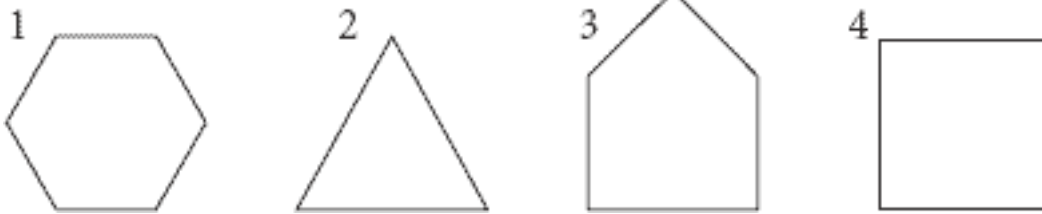
**Frage 26:** Welche Zahl kommt an Stelle von „X“ in die folgende Zahlenreihe?

- 17 – 18 – 20 – 23 – 27 – X – 38
- 1.) 31
  - 2.) 32
  - 3.) 33
  - 4.) 34

**Domanda 27:** B è più veloce di C. A è più veloce di D e D ha la stessa velocità di B. Chi è il più lento?

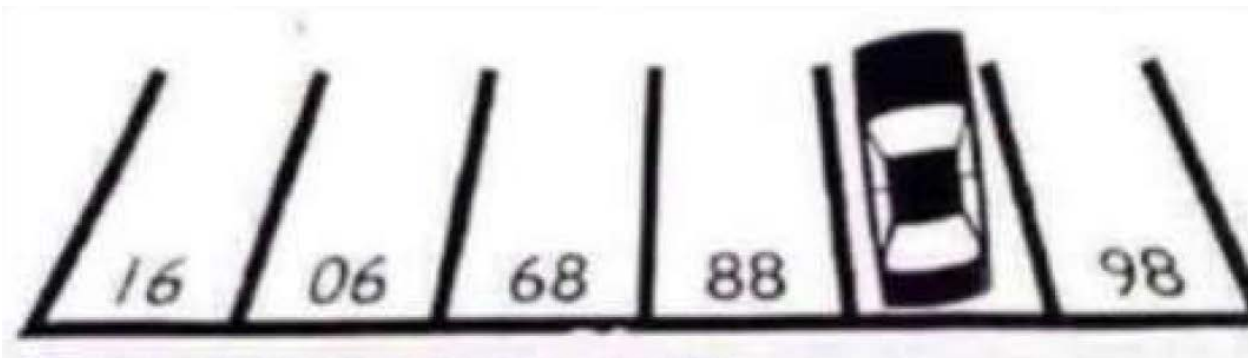
- 1) D
- 2) A
- 3) C
- 4) B

**Domanda 28:** Quale è la successione logica fra le seguenti figure?



- 1) 4-3-1-2
- 2) 2-3-4-1
- 3) 1-2-3-4
- 4) 2-4-3-1

**Domanda 29:** Quale è il numero del parcheggio occupato? \_\_\_\_\_



**Domanda 30:** Ciuna é pa la parola plu longia che ala vâ da fé avisa con chestes letres? (te l'as bele lieta te chest test)

A I O C L N S

\_\_\_\_\_



## CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

**Frage 31:** Welche Epoche lässt sich mit den Begriffen „Genie“, „Leidenschaft“ und „Empfindung“ kennzeichnen?

- 1.) Naturalismus
- 2.) Neue Sachlichkeit
- 3.) Sturm und Drang
- 4.) Klassik

**Domanda 32:** Chi de chestes personalités scriv pa leteratura ladina?

- 1.) Kristian Ghedina
- 2.) Rut Bernardi
- 3.) Giorgio Moroder
- 4.) Daniel Alfreider

**Domanda 33:** Quale è il genere letterario dei romanzi Harry Potter?

- 1) Fantasy
- 2) Lirica
- 3) Dramma
- 4) Diario

**Domanda 34:** Shakespeare ha scritto ...

- 1) al tempo della Rivoluzione francese
- 2) al tempo delle crociate
- 3) al tempo della regina Elisabetta I.
- 4) al tempo della Elisabetta II.

**Frage 35:** Im Jahr 2013 jährte sich zum einhundertfünfzigsten Mal der Todestag eines berühmten Germanisten, der, zusammen mit seinem Bruder, nicht nur die „Kinder- und Hausmärchen“ herausgab, sondern auch das „Deutsche Wörterbuch“ verfasste. Wie ist sein Name?

- 1.) Francesco Grimaldi
- 2.) Johann Grimmelshausen
- 3.) Jacob Grimm
- 4.) Adolf Grimme

**Domanda 36:** Na carateristica de Dolasila, figura dles liendes de Fanes, fova:

- 1) L stlop da ciacia
- 2) L mantel de seida
- 3) I stivei de coram
- 4) Les saites d'arjent

**Frage 37:** 1815 endete ein Kongress, der die politischen Verhältnisse in ganz Europa neu ordnete. Um welchen Kongress handelte es sich dabei?

- 1.) Berliner Kongress
- 2.) Pariser Kongress
- 3.) Wiener Kongress
- 4.) Warschauer Kongress

**Frage 38:** Auf welche Stadt wurde die erste Atombombe in der Geschichte der Menschheit abgeworfen?

- 1.) Hiroshima
- 2.) Nagasaki
- 3.) Alma Ata
- 4.) Hanoi

**Domanda 39:** Quali paesi nel 1957 hanno firmato il “Trattato di Roma”, che istituì la Comunità economica europea (CEE):

- 1) Svizzera, Germania, Gran Bretagna, Belgio, Spagna, Grecia
- 2) Turchia, Germania, Paesi Bassi, Austria, Portogallo, Francia
- 3) Belgio, Germania, Francia, Italia, Lussemburgo, Paesi Bassi
- 4) Unione Sovietica, Italia, Germania, Svezia, Spagna, Grecia

**Domanda 40:** Ciun inom de paisc ne é pa nia ence inom de n comun ?

- 1) Col Santa Lizia
- 2) Moena
- 3) Sëlva
- 4) Al Plan

**Frage 41:** Die Appalachen sind eine Bergkette in/im ...

- 1.) Südafrika
- 2.) Mittelastralien
- 3.) Nahen Osten
- 4.) Nordamerika

**Frage 42:** Die Oberfläche dieses Staates ist weniger als einen halben Quadratkilometer groß. Um welchen Staat handelt es sich?

- 1.) Luxemburg
- 2.) Andorra
- 3.) Liechtenstein
- 4.) Vatikanstadt

**Domanda 43:** I meridiani rispetto all’equatore sono ...

- 1) paralleli
- 2) perpendicolari
- 3) obliqui
- 4) scaleni

**Domanda 44:** Lo stretto tra l’Europa e l’Asia minore si chiama ...

- 1) Stretto di Gibilterra
- 2) Bosforo
- 3) Manica
- 4) Canale di Suez

**Domanda 45:** A London pössen vedei ...

- 1) I Tower Bridge, Trafalgar Square y Buckingham Palace
- 2) I Big Ben, I Times Square y la Statua dla Liberté
- 3) Westminster Abbey, St. Paul’s Cathedral y la Sydney Opera House
- 4) I British Museum, Covent Garden y I Times Square

## CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

**Frage 46:** Eine Person, welche gewohnt ist,  $\frac{1}{4}$  l Wein am Tag zu trinken, muss eine Diät beachten, die maximal  $\frac{1}{8}$  l Wein pro Tag vorsieht. Auf welche tägliche Weinmenge muss die Person verzichten?

- 1.) 50 ml
- 2.) 25 ml
- 3.) 100 ml
- 4.) 10 ml

**Domanda 47:** L valour mesan di numeri 5, 11, 8 y „X“ é 10. A cie numer corespone pa „X“?

- 1) 10
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 18

**Domanda 48:** Un prodotto che ha subito un aumento di prezzo del 40%, ora costa 112,00 €. Quanto costava il prodotto prima dell'aumento?

- 1) 62,00 €
- 2) 72,00 €
- 3) 80,00 €
- 4) 84,00 €

**Domanda 49:** Una bacinella contiene 25 litri d'acqua. Viene versato  $\frac{1}{5}$  dell'acqua in un piccolo secchio che ha capacità di 5 litri. Quanta acqua rimane nella bacinella?

- 1) 10 litri d'acqua
- 2) 200 dl d'acqua
- 3)  $\frac{3}{5}$  d'acqua
- 4) 500 cl d'acqua

**Frage 50:** Die Diagonale eines Quadrates ist im Verhältnis zur Seite ...

- 1.) immer länger
- 2.) immer kürzer
- 3.) länger in einigen Fällen und kürzer in anderen
- 4.) nicht bestimmbar

**Frage 51:** Ein Kuchen wiegt 960 g. Erika schneidet ihn in 4 Stücke. Das größte Stück wiegt genauso viel wie die anderen 3 Stücke zusammen. Wie viel wiegt jedes der 3 kleineren Stücke, die alle gleich groß sind?

- 1.) 150 g
- 2.) 160 g
- 3.) 180 g
- 4.) 240 g

**Domanda 52:** La viscosità indica ...

- 1) la resistenza di un fluido allo scorrimento
- 2) la resistenza di un fluido allo scioglimento
- 3) la resistenza di un fluido all'evaporazione
- 4) la resistenza di un solido allo scorrimento

**Domanda 53:** Una macchina accelera con un'accelerazione di  $7 \text{ m/s}^2$ . Questo significa che:

- 1) La macchina percorre 7 metri al secondo.
- 2) La macchina percorre 1 metro in 7 secondi.
- 3) La velocità della macchina aumenta di 1 m/s ogni 7 secondi.
- 4) La velocità della macchina aumenta di 7 m/s ogni secondo.

**Frage 54:** Welcher der folgenden Stoffe besteht nicht aus Kohlenstoff?

- 1.) Messing
- 2.) Diamant
- 3.) Grafit
- 4.) Kohle

**Domanda 55:** La persona ...

- 1) mangia demé cern
- 2) mangia demé plantes
- 3) mangia demé cosses douces
- 4) mangia dldut

**Domanda 56:** La comunicazione delle cellule del tessuto nervoso tra loro o con altre cellule avviene tramite ...

- 1) globuli rossi
- 2) sinapsi
- 3) liposomi
- 4) DNA

**Domanda 57:** I lipidi sono:

- 1) vitamine
- 2) minerali
- 3) zuccheri
- 4) grassi

**Frage 58:** Welche Pflanze ist kein Nachtschattengewächs?

- 1.) Kartoffel
- 2.) Tomate
- 3.) Tabak
- 4.) Apfel

**Domanda 59:** Na persona che à l sanch dl grup A pò giaté sanch:

- 1) demé dl grup A
- 2) di grups A y 0
- 3) demé dl grup 0
- 4) ne pò giaté sanch da degun auter grup, ma demé dé sanch

**Frage 60:** Eine Moräne ist

- 1.) ein Erdrutsch großen Ausmaßes
- 2.) eine tiefe Höhle
- 3.) ein Wall, der vom Gletscher zurückgelassen wurde
- 4.) ein Strand zwischen den Rändern einer Bucht

Zugewiesene Nummer

X

**Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich  
(LM-85bis)**

**Orientierungs- und Vorbereitungstag für das Auswahlverfahren, 11. Februar  
2016**

**Argumentativer Text** (bitte in maximal 30 Zeilen antworten):

**Cie competenzes arateise pa da avei per la profescion dl maester/dla maestra de scolina y dla scola elementara?**

**Preiibel formulé na pert dl test per ladin, una per talian y una per todesch.**


**Antworten Aufgabenheft**  
**Risposte corrette fascicolo domande**

<b>Frage Domanda</b>	<b>Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette</b>
Domanda 1	2
Domanda 2	3
Domanda 3	2
Frage 4	3
Frage 5	2
Frage 6	1
Domanda 7	3
Domanda 8	1
Domanda 9	3
Frage 10	3
Domanda 11	2
Domanda 12	2
Domanda 13	2
Frage 14	3
Domanda 15	4
Domanda 16	3
Frage 17	3
Frage 18	2
Domanda 19	2
Domanda 20	1
Frage 21	1
Frage 22	4
Domanda 23	3
Domanda 24	3
Frage 25	4
Frage 26	2
Domanda 27	3
Domanda 28	4
Domanda 29	87
Domanda 30	Scolina
Frage 31	3
Domanda 32	2
Domanda 33	1
Domanda 34	3
Frage 35	3
Domanda 36	4
Frage 37	3
Frage 38	1
Domanda 39	3
Domanda 40	4
Frage 41	4
Frage 42	4
Domanda 43	2
Domanda 44	2
Domanda 45	1
Frage 46	1
Domanda 47	3
Domanda 48	3
Domanda 49	2
Frage 50	1
Frage 51	2
Domanda 52	1
Domanda 53	4
Frage 54	1
Domanda 55	4
Domanda 56	2
Domanda 57	4
Frage 58	4
Domanda 59	2
Frage 60	3