



Freie Universität Bozen  
Libera Università di Bolzano  
Università Lìedia de Bulsan

**Ann academich 2017/2018**

**Curs de laurea magistrala a livel unich  
Scienze dla Formazion primara**

**Di de orientament ai 3 de merz 2017**

**SFUEI DE DOMANDES**

Persenon, ai 3 de merz

## CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

### Test 1

I mutons/Les mutans concuisteia si entouravia con duc si sensc, te na interazion con l personal pedagogich, i genitours, con d'autres persones de referiment y con d'autri mutons/d'autres mutans. I mutons y les mutans tol a chesta moda pert a la gestion de si svilup y a la costruzion de sia realté. Ai / Ales é dal scomenciament inant pert de interazions soziales complesses. Pervia di trueps prozesc de feed-back ne và la formazion nia do na linia endreta da un n var d'aprendiment al auter, ma ala se svilupeia te na realté complicheda. Chest vuel di che emparé é l resultat de prozesc de formazion formai y informai organisés a na maniera mireda.

Ti prums sies agn de vita végnel cherié les fondamentes per n aprendiment permanent. Chisc é i agn te chi che an empara y se svilupeia l plu, i agn te chi che al se porta pro l aprendiment plu intensif tla vita de na persona, pervia che giust te chisc agn à l cervel la majera plastizité y capacité de se modelé y formé. Plu stersces che si fondamentes de savei y sies capacités é te chest temp de sia vita y plu saurì che la persona emparerà te si percurs formatif ti agn dedò.

**Domanda 1:** I mutons y les mutans concuisteia si entouravia...

1. dantaldut te na interazion con si genitours.
2. dantaldut te na interazion con l personal pedagogich, i genitours, con d'autres persones de referiment y con d'autri mutons/d'autres mutans.
3. dantaldut te na interazion con d'autri mutons.
4. dantaldut te na interazion con mutons dl medem ses.

**Domanda 2:** La formazion...

1. é n prozes linear, y vigni fasa dl aprendiment vegn fata var do var.
2. é l resultat de prozesc de formazion formai.
3. se svilupeia te na realté complicheda y ne và nia do na linia endreta.
4. é l resultat de prozesc de formazion informai.

**Domanda 3:** I prums sies agn de vita...

1. é i agn te chi che an empara y se svilupeia l plu.
2. ne é nia importanc per la sozialisazion di mutons.
3. é i agn te chi che l cervel à la mendra plastizité.
4. ne é nia tant relevanc per l percurs formatif ti agn dedò.

## **Text 2**

Bildungsprozesse, Lernumgebung, Materialangebot und die Organisation des Tagesablaufes werden pädagogisch begründet gestaltet. Sie müssen der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung des Kindes gerecht werden. Die pädagogischen Fachkräfte achten darauf, dass die Organisation der Bildungsprozesse das jeweilige Kind weder über- noch unterfordert. [...] Dies erfordert einen differenzierten Blick auf die individuellen Möglichkeiten eines jeden Mädchens und Jungen.

Jedes Kind hat andere Entwicklungspotentiale und Lernbedürfnisse, hat seine eigenen Lernwege und sein eigenes Lerntempo. Diese lassen sich nur durch systematische Beobachtung und Dokumentation seiner Entwicklungs- und Lernprozesse erkennen und pädagogisch erschließen. Die Begabungen und Fähigkeiten des Kindes kommen durch den Dialog mit ihm und durch die individuelle Begleitung und Gestaltung seiner Entwicklungs- und Lernprozesse zur Entfaltung. Die Eltern und das persönliche Lebensumfeld des Kindes werden in diesem Prozess seines Wachsens und Lernens mit einbezogen.

### **Frage 4:** Die Beobachtung...

1. dient dazu, Informationen, die nur Kinder mit besonderen Bedürfnissen betreffen, zu erhalten.
2. ist ein verzichtbares Arbeitsinstrument für diejenigen, die im Kindergarten arbeiten.
3. dient dazu, Entwicklungspotentiale und Lernbedürfnisse zu erkennen.
4. ist den pädagogischen Fachkräften vorbehalten.

### **Frage 5:** Die Beobachtung dient...

1. vor allem dazu, allen Bedürfnissen der Mädchen und Jungen gerecht zu werden.
2. ausschließlich dazu, die Organisation der Lernumgebung zu analysieren.
3. dazu, persönliche Erwartungen und Vorurteile zu entwickeln.
4. dazu, Bildungsprozesse pädagogisch begründet zu gestalten.

### **Frage 6:** Durch die systematische Beobachtung...

1. kann die pädagogische Fachkraft die Kinder gut führen und ihr Verhalten kontrollieren.
2. erhält die pädagogische Fachkraft einen differenzierten Blick auf die individuellen Möglichkeiten der Mädchen und Jungen.
3. kann die pädagogische Fachkraft die emotionale, soziale, körperliche und kognitive Entwicklung der Mädchen und Jungen steuern.
4. erhalten die Eltern die Möglichkeit, subjektiv interpretieren zu können.

### **Text 3**

Die Individualisierung berücksichtigt durch Methodenvielfalt und anregende Lernumgebungen unterschiedliche Lernwege, unterschiedliche Lernrhythmen, unterschiedliche Lernstrategien und Lerntechniken der Schülerinnen und Schüler und hat das Erreichen der vorgegebenen Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes zum Ziel.

Die Personalisierung verfolgt ausgehend von den Fähigkeiten, Neigungen, Interessen und Kenntnissen der einzelnen Schülerin und des einzelnen Schülers durch inhaltliche Differenzierung den Erwerb personenbezogener Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler werden in ihrer Einmaligkeit angenommen und im Hinblick auf den Erwerb der vorgesehenen Kompetenzen bestmöglich gefördert. Dies geschieht nicht durch Separierung sondern durch persönliche Wahlmöglichkeiten und differenzierte Förderung im gemeinsamen Unterricht.

**Frage 7:** Die Individualisierung hat den Zweck ....

1. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die verschiedenen Rhythmen, Strategien und Lerntechniken von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen
2. Lernprozesse zu ermöglichen, welche weder Methodenvielfalt noch anregende Lernumgebungen vorsehen
3. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die Emotionalität der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen
4. Lernprozesse zu ermöglichen, welche die Biografie der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen

**Frage 8:** Die Personalisierung basiert auf

1. einer Planung, welche die Separierung von Jungen und Mädchen mit besonderen Bedürfnissen zur Grundlage hat.
2. einer Planung, welche die Schüler und Schülerinnen nicht in ihrer Einzigartigkeit berücksichtigt.
3. der Planung von differenzierten Lernwegen, welche von den Fähigkeiten, Neigungen, Interessen und Kenntnissen der einzelnen Schülerin und des einzelnen Schülers ausgeht.
4. einer Planung, welche für alle Schülerinnen und Schüler gleich ist.

#### **Testo 4**

Secondo la raccomandazione del Parlamento Europeo [...] le competenze si costruiscono sullo sfondo dell'interazione continua tra individuo, ambiente e società. Esse rendono possibile l'agire complesso che include la totalità della persona. In ciò vengono collegati tra loro abilità, capacità, conoscenze, sentimenti propri, valori, esperienze, atteggiamenti, motivazioni e obiettivi, e perseguite l'assunzione di responsabilità e autonomia.

L'obiettivo formativo della scuola può ritenersi raggiunto quando abilità e capacità (il saper fare) e le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) si sono trasformate in competenze personali (l'essere) delle alunne e degli alunni. (pag. 18)

[...] Al centro di ogni attività educativa stanno i bambini e i giovani nella loro unicità e nella loro relazione con gli altri e con il mondo circostante. (introduzione, riga 12-17)

**Domanda 9:** Le competenze si perseguono attraverso percorsi basati su:

1. acquisizione e memorizzazione delle conoscenze disciplinari
2. situazioni esperienziali in cui gli alunni possano apprendere esclusivamente attraverso il fare
3. situazioni in cui al centro di ogni attività sta il docente
4. i bambini nella totalità della loro persona e in interazione con l'ambiente e la società.

**Domanda 10:** L'obiettivo formativo della scuola viene raggiunto quando:

1. lo studente possiede una adeguata quantità di sapere disciplinare e interdisciplinare
2. lo studente supera l'esame previsto e l'insegnante è soddisfatto dei risultati
3. lo studente mobilita le proprie conoscenze, abilità e capacità, trasformandole in competenze per realizzare lo sviluppo personale
4. lo studente mette in azione le proprie capacità e abilità nelle situazioni laboratoriali

### Testo 5

Gli obiettivi formativi della scuola si possono raggiungere se si applicano specifici principi didattici e si attuano specifici procedimenti.

L'attività didattica si connette alle biografie di apprendimento e alle esperienze delle alunne e degli alunni e offre loro, mediante misure di differenziazione, la possibilità di apprendere per vie individuali.

Le competenze non si possono insegnare, esse vengono apprese attraverso l'azione autonoma e autoresponsabile. L'attività didattica serve a mettere le alunne e gli alunni in grado di agire nella vita quotidiana. Ciò si favorisce attraverso un'attività didattica orientata all'azione. L'apprendimento orientato all'azione, alla scoperta e alla ricerca richiede la predisposizione di situazioni di apprendimento concrete e simulate, di contesti di apprendimento orientati ai problemi e di luoghi di apprendimento molteplici.

Le azioni nell'attività didattica si propongono lo sviluppo di competenze, di consapevolezza e di apprendimento. Le alunne e gli alunni sviluppano la capacità di assumersi autonomamente la responsabilità del processo di apprendimento, di crearsi attraverso l'autoriflessione proprie strategie di comunicazione e di apprendimento e di continuare a svilupparle. (pag. 20)

**Domanda 11:** Il processo di insegnamento/apprendimento si basa su:

1. trasmissione e studio mnemonico delle conoscenze
2. esecuzione passiva delle attività predisposte dall'insegnante
3. azione, scoperta e ricerca in situazioni reali o simulate
4. auto-apprendimento di ogni bambino attraverso l'uso dei media

**Domanda 12:** Con l'espressione "contesti di apprendimento" si intende:

1. il solo spazio dell'aula
2. lo spazio dell'aula, comprese le relazioni con compagni e insegnanti
3. tutti gli spazi organizzati per l'apprendimento all'interno della scuola
4. situazioni, dentro e fuori la scuola, progettate per interrogare la realtà ed elaborare nuovi saperi

## Domandes individuelles

**Domanda 13:** Cie vuel pa dí l sostantif ladin bad. *scossú*, grd. *scusoi*, fas. *scasso*, fod. *scossou*?

1. N enjin da scassé legnam
2. N enjin da empié fuech
3. N enjin da scuscé
4. N enjin da mete ite l cender

**Frage 14:** Was ist eine Konjugation?

1. Ein Wort, das Haupt- und Nebensatz verbindet
2. Ein Verbalmodus für eine Vermutung
3. Die Singular- und Pluralformen eines Substantivs
4. Eine Klasse von Verben mit gleichen Eigenschaften

**Domanda 15:** Quale parola è scritta in maniera corretta?

1. ciliegie
2. ciliege
3. cigliegie
4. cigliege

**Domanda 16:** Indica il significato dell'espressione idiomatica in corsivo nella frase seguente:

Certe persone sembrano *nate con la camicia*.

1. Non hanno mai freddo
2. Sono vestite molto bene
3. Sono particolarmente fortunate
4. Hanno una pelle particolarmente chiara

**Frage 17:** Bei welchem Satz ist die Kommasetzung richtig?

1. Bitte beachten sie, dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
2. Bitte beachten sie, dass das Grundstück, auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
3. Bitte beachten sie dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll, leicht abschüssig ist.
4. Bitte beachten sie dass das Grundstück auf dem die Feier stattfinden soll leicht abschüssig ist.

**Frage 18:** Welches der nachfolgenden Wörter vervollständigt den nachfolgenden Satz richtig?

„Es muss kalt sein, \_\_\_\_\_ haben wir jetzt Winter.“

1. denn
2. weil
3. doch
4. schließlich

**Domanda 19:** Qual è il plurale della parola composta "capofamiglia"?

1. capofamiglie
2. capifamiglie

3. capi famiglie
4. capifamiglia



**Domanda 20:** Quale dei sostantivi seguenti può formare un aggettivo in maniera analoga a: "sole > solare"?

1. **singolo**
2. fumo
3. paese
4. vista

**Frage 21:** Welche dieser Sätze ist standardsprachlich korrekt?

1. Kinder mögen keine Gemüse-Spaghettis
2. Kinder mögen keine Gemüse-Spagheti.
3. Kinder mögen keine Gemüse-Spaghetti.
4. Kinder mögen keine Gemüse-spaghetti.

**Frage 22:** In welcher zeitlichen Reihenfolge erfolgen die Handlungen, welche im nachfolgenden Text beschrieben werden?

„Die Sonne war noch nicht aufgegangen, als ich aufgestanden bin, da ich sehr früh wach geworden bin weil ich ein Auto gehört habe, das vor dem Haus weggefahren ist.“

1. wegfahren, aufstehen, aufgehen, wach werden
2. aufstehen, aufgehen, wegfahren, wach werden
3. aufstehen, wegfahren, wach werden, aufgehen
4. wegfahren, wach werden, aufstehen, aufgehen

**Domanda 23:** Indica modo e tempo verbale dell'espressione "io sarò stato":

1. Indicativo, futuro anteriore
2. Indicativo, futuro semplice
3. Congiuntivo, presente
4. Congiuntivo, futuro

**Domanda 24:** Ciuna de chestes cater paroles ne é pa nia na preposizion?

1. zenza
2. sot
3. debota
4. do

**Frage 25:** Mahlzeit : Koch = Möbel : x

1. x = Holz
2. x = Holzfäller
3. x = Tischler
4. x = Möbelgeschäft

**Frage 26:** Welche Zahl kommt an Stelle von „X“ in die folgende Zahlenreihe? 3 7 15 31 X

1. X = 81
2. X = 24
3. X = 32
4. X = 63

**Domanda 27:** Un'insegnante chiede a un gruppo di bambini che si trova sul cortile della scuola di disporsi in fila tre a tre. Visto che rimangono due bambini, l'insegnante ordina di ridisporsi quattro a quattro.

Nuovamente rimangono due bambini. Adesso l'insegnante ordina di disporsi cinque a cinque, e la formazione dei gruppi non dà resto. Quanti bambini ci sono nel cortile?

1. 25
2. 30
3. 50
4. 65

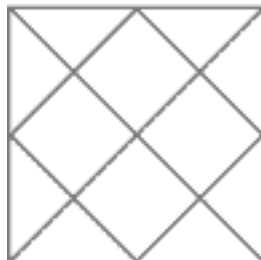
**Domanda 28:** Anna confeziona il regalo per un'amica utilizzando una scatola bianca a forma di cubo. Per abbellire la scatola applica su tutte le facce degli adesivi quadrati neri tutti uguali, disponendoli come in figura. Quanti adesivi in totale applica Anna sulla scatola?



1. 9
2. 18
3. 15
4. 30

**Domanda 29:** Tanc de cuadrac véiden pa tla figura? :

*Preibel scrive l numer tl formular dles respostes*



**Frage 30:** Wenn man die Buchstaben "LRGILE" umordnet, ergibt das den Namen einer/eines:

1. Pflanze
2. Staat
3. Stadt
4. Tiers

## CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

**Frage 31:** Bei welchem der folgenden Texte handelt es sich nicht um ein „Märchen“?

1. Aschenputtel
2. Schneewittchen
3. Der Wolf und die sieben jungen Geißlein
4. Honig im Kopf

**Frage 32:** Das Werk „Faust“ von Johann Wolfgang von Goethe ist ein/e ...

1. Komödie.
2. Tragödie.
3. Briefroman.
4. Bildungsroman.

**Domanda 33:** L'autore di *Le mie prigioni* è

1. Antonio Gramsci.
2. Napoleone Bonaparte.
3. Piero Calamandrei.
4. Silvio Pellico.

**Domanda 34:** *Marcovaldo* è un personaggio letterario inventato da

1. Italo Calvino.
2. Federico Moccia.
3. Paolo Villaggio.
4. Luigi Pirandello.

**Domanda 35:** Tles liendes ladines végnel dant sovenz l binom « salvans y »

1. stries
2. muntagnoles
3. ganes
4. prinzesses

**Domanda 36:** Micurà de Rù fova:

1. N preve dla Val Badia che à fat la proposta de n lingaz ladin unifiché
2. N preve de Gherdëina che volova plu ladin te gliejia
3. N maester de Fascia cha à metù su la pruma scola da ziplé
4. N maester da Fodom che à scrit les prumes poesies te chel idiom

**Frage 37:** Vor 200 Jahren, 1815, endete ein Kongress, der die politischen Verhältnisse in ganz Europa neu ordnete. Um welchen Kongress handelte es sich dabei?

1. Berliner Kongress
2. Pariser Kongress
3. Wiener Kongress
4. Warschauer Kongress

**Domanda 38:** Per cie mont tla Ladinia él pa vegnù fat de gran batalies tratant la Pruma Vera dl mond?

1. Col Rodela
2. Col de Lana
3. Col dl'Ancona
4. Col Pradat

**Domanda 39:** Col termine "Carboneria" si designa

1. una società di operai del carbone.
2. una società segreta dell'età Risorgimentale.
3. un'organizzazione letteraria novecentesca.
4. un'organizzazione sindacale dei carbonai.

**Domanda 40:** L zenter prinzipal dl comun de Anpezo à inom :

1. Pocol.
2. Juel.
3. Cadelverzo.
4. Cortina.

**Frage 41:** Die berühmte archäologische Ruinenstadt Machu Picchu befindet sich in ...

1. Peru.
2. Mexiko.
3. Argentinien.
4. Ägypten.

**Frage 42:** Die Meridiane verlaufen zum Äquator ...

1. parallel.
2. senkrecht.
3. quer.
4. ungleichseitig.

**Domanda 43:** Zagabria è la capitale della ...

1. Serbia.
2. Slovenia.
3. Croazia.
4. Bosnia.

**Domanda 44:** Se sono circondato da una colonia di pinguini, dove mi trovo?

1. Alaska
2. Antartico
3. Artico
4. Kamchatka

**Domanda 45:** La Finlandia confinea con:

1. Russia, Svezia y Lituania
2. Norvegia, Svezia y Danimarca
3. Norvegia, Svezia y Russia
4. Paisc Todesc, Estonia y Norvegia

## CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

**Frage 46:** 4 Kinder erläutern ihre Rechenwege zur Lösung der Aufgabe  $4200 : 12$ . Nur einer dieser Rechenwege ist mathematisch zulässig. Welcher?

1. Ich dividiere  $4200 : 6$ , und was rauskommt noch einmal durch 6!
2. Ich dividiere  $4200 : 10$  und dann  $4200 : 2$  und addiere die Ergebnisse!
3. Ich dividiere  $4200 : 6$  und halbiere das Ergebnis!
4. Ich dividiere  $4200 : 10$  und dividiere das Ergebnis durch 2!

**Frage 47:** L valour mesan di numeri 5, 11, 8 y „X“ é 10. A cie numer corespon pa „X“?

1. 10
2. 14
3. 16
4. 18

**Domanda 48:** In un torneo giocano 6 squadre. Ogni squadra gioca una sola volta contro ogni altra squadra. Quante partite si giocano complessivamente?

1. 12
2. 15
3. 30
4. 36

**Domanda 49:** Qual è la superficie di un quadrato di 1 km di lato?

1.  $1000 \text{ m}^2$
2.  $10.000 \text{ m}^2$
3.  $100.000 \text{ m}^2$
4.  $1.000.000 \text{ m}^2$

**Domanda 50:** Un prodotto viene scontato prima del 10% e poi ancora una volta del 20%. La riduzione complessiva rispetto al prezzo originario è dunque del:

1. 30 %
2. 28 %
3. 20 %
4. 15 %

**Frage 51:** Friedrich hat  $\frac{3}{4}$  der Ferien verbracht. Wenn man weiß, dass seit Beginn der Ferien 72 Tage vergangen sind, wie viele Ferientage bleiben ihm noch?

1. 12
2. 18
3. 24
4. 54

**Domanda 52:** Una torta pesa 960 g. Erica la taglia in quattro pezzi. Il pezzo più grande pesa quanto gli altri tre insieme. Quanto pesa ognuno dei tre pezzi più piccoli che sono fra di loro uguali?

1. 150g
2. 160g
3. 180g
4. 240g

**Domanda 53:** 1 kg di arance costa 2,39 €. Come si può calcolare il prezzo di  $\frac{3}{4}$  kg di arance?

1.  $2,39 : \frac{3}{4}$
2.  $2,39 : 0,75$
3.  $2,39 - 0,25$
4.  $2,39 \times \frac{3}{4}$

**Frage 54:** Welcher unter den folgenden Stoffen ist kein Metall?

1. Gold
2. Kupfer
3. Eisen
4. Sauerstoff

**Frage 55:** Welches der folgenden Phänomene ist eine Folge der Gravitation (Anziehung) zwischen Erde und Mond?

1. die Erdbeben
2. die Gezeiten
3. die totalen Sonnenfinsternisse
4. die Rotation der Erde auf ihrer Achse

**Domanda 56:** Quale tra gli elementi elencati di seguito non è un prodotto naturale?

1. Lana
2. Cotone
3. Seta
4. Nylon

**Domanda 57:** Quale di questi ormoni viene prodotto dal pancreas?

1. testosterone
2. insulina
3. etilene
4. auxina

**Frage 58:** Welche Wissenschaft befasst sich mit der Vererbung?

1. Cytologie
2. Ethnologie
3. Phylogenie
4. Genetik

**Domanda 59:** Le sanch tla maioura pert dles arteries à:

1. truep ossigen

2. trüep metan
3. trüep helium
4. trüep aje carbonich

**Frage 60:** Das Magma ist eine Masse aus...

1. Tonschmelze
2. Metallschmelze
3. Gesteinsschmelze
4. Holzschmelze

Zugewiesene Nummer

**X**

**Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich  
(LM-85bis)**

**Orientierungs- und Vorbereitungstag für das Auswahlverfahren, 3. März 2017**

**Argumentativer Text** (bitte in maximal 30 Zeilen antworten):

**Cie fej pa for a do vista minonga n bon master/na bona maestro de scola y de scolina?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



**Antworten Aufgabenheft**  
**Risposte corrette fascicolo domande**

| <b>Frage<br/>Domanda</b> | <b>Lösung/Richtige Antwort<br/>Soluzione/Risposte corrette</b> |
|--------------------------|--|
| Domanda 1                | 2  |
| Domanda 2                | 3  |
| Domanda 3                | 1  |
| Frage 4                  | 3  |
| Frage 5                  | 4  |
| Frage 6                  | 2  |
| Frage 7                  | 1  |
| Frage 8                  | 3  |
| Domanda 9                | 4  |
| Domanda 10               | 3  |
| Domanda 11               | 3  |
| Domanda 12               | 4  |
| Domanda 13               | 2  |
| Frage 14                 | 4  |
| Domanda 15               | 1  |
| Domanda 16               | 3  |
| Frage 17                 | 2  |
| Frage 18                 | 4  |
| Domanda 19               | 4  |
| Domanda 20               | 1  |
| Frage 21                 | 3  |
| Frage 22                 | 4  |
| Domanda 23               | 1  |
| Domanda 24               | 3  |
| Frage 25                 | 3  |
| Frage 26                 | 4  |
| Domanda 27               | 3  |
| Domanda 28               | 2  |
| Domanda 29               | 6  |
| Frage 30                 | 4  |
| Frage 31                 | 4  |
| Frage 32                 | 2  |
| Domanda 33               | 4  |
| Domanda 34               | 1  |
| Domanda 35               | 3  |
| Domanda 36               | 1  |
| Frage 37                 | 3  |
| Domanda 38               | 2  |
| Domanda 39               | 2  |
| Domanda 40               | 4  |
| Frage 41                 | 1  |
| Frage 42                 | 2  |
| Domanda 43               | 3  |
| Domanda 44               | 2  |
| Domanda 45               | 3  |
| Frage 46                 | 3  |
| Frage 47                 | 3  |
| Domanda 48               | 2  |
| Domanda 49               | 4  |
| Domanda 50               | 2  |

|            |   |
|------------|---|
| Frage 51   | 2 |
| Domanda 52 | 2 |
| Domanda 53 | 4 |
| Frage 54   | 4 |
| Frage 55   | 2 |
| Domanda 56 | 4 |
| Domanda 57 | 2 |
| Frage 58   | 4 |
| Domanda 59 | 1 |
| Frage 60   | 3 |