



**Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan**

**Curs de laurea magistrala a livel unich
Scienze dla Formazion primara**

Di de orientament y de preparazion al ejam de amiscion

SFUEI DE DOMANDES

7 de merz 2018

COMPETENZA LINGUISTICA Y PENSIER LOGICH

Text 1

Schule und Bildungsplanung stellen sich den neuen Herausforderungen

(...) Veränderungsprozesse führen in der Gesellschaft zu neuen Formen der Lebensgestaltung, zu Herausforderungen im Zusammenleben, zu unterschiedlichen Familiensituationen sowie zum Entstehen neuer Berufsbilder und Arbeitsfelder. Diesen veränderten Lebensbedingungen müssen Bildungspolitik und Schule Rechnung tragen und entsprechende Rahmenbedingungen für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen bieten. Die Schule verlagert demzufolge den Fokus vom Unterricht zum Lernen und von der Reproduktions- zur Handlungskompetenz. Für die Schülerinnen und Schüler sind jene physischen, emotionalen und kognitiven Fähigkeiten und Haltungen wichtig, die sie dazu befähigen, auf neue Situationen angemessen zu reagieren. Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen und für eine erfolgreiche Lebensgestaltung sind in Anlehnung an die Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Europäischen Rates personale und soziale Kompetenzen sowie sprachliche, mathematische, naturwissenschaftlich-technische und digitale Kompetenzen.

Neue wissenschaftliche Erkenntnisse verändern den Lernbegriff

Die Ergebnisse der Lernforschung und Neurobiologie haben unser Verständnis von Lernen und von Lernprozessen erweitert. Lernen ist ein individueller, aktiver und ganzheitlicher Prozess, der auf Vorwissen aufbaut, mit Erfahrungen zusammenhängt und eine nachhaltige Veränderung im Verhalten und in den Einstellungen zur Folge hat. Die Lernenden erwerben auf der Grundlage der eigenen Erfahrungen und Wahrnehmungen, an konkreten Situationen, im Dialog mit anderen und in einem Klima des Vertrauens und der Wertschätzung neues Wissen und erweitern dadurch ihre Handlungskompetenz. Dabei steht nicht mehr das Anhäufen und Speichern von abfragbaren Kenntnissen im Vordergrund, sondern die Fähigkeit, Informationen gezielt auszuwählen und in bedeutungsvolles, praxisrelevantes Handeln umzuwandeln und mit Unsicherheit und Veränderung umzugehen.

Frage 1: Die Schule

1. verlagert den Fokus vom Lernen zur Reproduktionskompetenz
2. empfindet neue Formen der Lebensgestaltung als belastende Herausforderungen
3. bietet ein Klima des Vertrauens und gibt dem Speichern von abfragbaren Kenntnissen große Bedeutung
4. verlagert den Fokus vom Unterrichten zum Lernen

Frage 2: Lernen

1. baut auf Vorwissen auf und wird durch gezieltes Üben abrufbereit
2. ist ein individueller, aktiver und ganzheitlicher Prozess
3. ist ein systematisches, zielgerichtetes Anhäufen von Informationen
4. ist ein Prozess, welcher mit Eintritt in das Erwachsenenalter abgeschlossen ist

Frage 3: Lernen ist

1. das Anhäufen und Auswendiglernen von Informationen
2. das Auswählen von Informationen und das Umwandeln dieser in bedeutungsvolles Handeln
3. das Speichern von praxisrelevanten Informationen
4. das bewusste Vermeiden von Unsicherheit und Veränderung

Frage 4: Schlüsselkompetenzen

1. werden vom Italienischen Ministerium vorgegeben
2. befähigen Schülerinnen und Schüler nicht für eine erfolgreiche Lebensgestaltung und für ein lebenslanges Lernen
3. sind mathematische, naturwissenschaftlich-technische Kompetenzen, personale und soziale Kompetenzen sowie sprachliche und digitale Kompetenzen
4. werden ausschließlich durch intensives Üben und Trainieren sowie durch Reproduktion der Inhalte aufgebaut

Testo n. 2

Un ingegnere non più giovane, a capo di un progetto per lo sviluppo di un software, stava presentando i risultati di mesi di lavoro, suo e del proprio gruppo, al vicepresidente della compagnia. Gli uomini e le donne che avevano lavorato al progetto per giorni e giorni, una settimana dopo l'altra, erano là con lui, orgogliosi di presentare il frutto del proprio impegno. Ma quando l'ingegnere finì la sua presentazione, il vicepresidente si rivolse a lui e gli chiese con tono sarcastico: "Da quanto tempo si è laureato? Queste specifiche sono ridicole. Non hanno alcuna possibilità di passare oltre la mia scrivania".

L'ingegnere, estremamente imbarazzato e umiliato, sedette tristemente ormai ridotto al silenzio, per il resto della riunione. I suoi collaboratori fecero alcuni tentativi – in parte sconnessi, in parte ostili – per difendere il proprio lavoro. Il vicepresidente venne poi chiamato altrove e la riunione si interruppe bruscamente, lasciando nei partecipanti un residuo di amarezza e di risentimento.

Nelle due settimane successive, l'ingegnere fu continuamente ossessionato dal ricordo dei commenti del vicepresidente. Demoralizzato e depresso, era convinto che l'azienda non gli avrebbe mai più affidato incarichi importanti, e nonostante il suo lavoro gli piacesse, stava pensando di licenziarsi.

Alla fine, egli si decise e andò a parlare col vicepresidente; gli ricordò l'episodio della riunione, i suoi commenti critici, e il loro effetto demoralizzante. Poi, l'ingegnere pose al vicepresidente una domanda attentamente formulata: "Ho le idee un po' confuse su ciò che lei intendeva ottenere. Non credo che stesse solo cercando di mettermi in imbarazzo – quale altro obiettivo aveva in mente?"

Il vicepresidente rimase sconcertato: non aveva idea alcuna del fatto che il suo commento – nei suoi intenti null'altro che una battuta – fosse stato così devastante. In realtà, egli pensava che il progetto del software fosse promettente ma necessitasse di altro lavoro; non aveva avuto alcuna intenzione di liquidarlo come qualcosa di assolutamente privo di valore. Semplicemente non si era reso conto, egli disse, di aver espresso tanto male la propria reazione, né si era accorto di aver ferito i sentimenti altrui. Sebbene in ritardo, il vicepresidente si scusò.

[Goleman, D. (1995) *Intelligenza emotiva*. Milano: Rizzoli, pp. 182-3]

Domanda 5: Il dirigente era intenzionato a

- 1) mortificare il giovane ingegnere
- 2) bloccare lo sviluppo del software
- 3) incentivare la discussione tra i dipendenti
- 4) promuovere miglieorie al lavoro svolto

Domanda 6: Il nuovo software era stato sviluppato

- 1) da un solo ingegnere
- 2) dal vicepresidente della compagnia
- 3) da un gruppo di lavoro
- 4) da un'azienda concorrente

Domanda 7: Nelle settimane successive all'incontro, l'ingegnere a capo del progetto si sentì

- 1) afflitto e scoraggiato
- 2) furente e aggressivo
- 3) sollevato e sereno
- 4) alienato e paranoico

Domanda 8: Il testo mostra come negli ambienti di lavoro le critiche

- 1) siano sempre utili
- 2) siano sempre inutili
- 3) possano demoralizzare e deprimere
- 4) possano attivare reazioni aggressive

Testo n. 3

La formazion é n'aziun orienteda al dialogh, te chel che i mutons/les mutans y i gragn s'enconta sciche partner. Ince la familia y la scolina laora adum y porta deberieda la responsabilité tl raport con l mut/la muta. Lauré adum vuel di s'enconté sun l medem nivel y lauré deberieda con respet, tla convinzion che duc i partezipanc à capacités particulares. Lauré adum al medem nivel se damana che duc se dae da fé tla derta mesura canche ala nen vada da tò dezijions te chestions che reverda duc sun la basa de prinzijs democratics. La partezipazion s'orientea a la colaborazion, a la coorganisazion, a la condezijion y a la contratazion. La partezipazion di mutons/dles mutans se damana che i genitours y l grup de laour dl personal pedagogich laore adum, y che ence i portadours y la direzion dla scolina colaureie con l'aministrazion. Chest ajache la scolina ne n'é nia n mond isolé, ma ala toca pro na unité plu grana. I mutons/les mutans s'enten avisa dl'atmosfera che ai/ales à entournvia y reagesc aladò. Ai/Ales tol sciche ejempl i gragn y empara da ei y da sia cherianza. La partezipazion reverda dutes les persones che à da nen fé con la vita te scolina. Al ti vegn dé na gran importanza al prinzip de democrazia: chest carateriseia duta l'ativité de formazion y vigni event dla vita te scolina.

(da: Indicazions Provinziales per les Scolines Ladines. Bulsan: Provincia Autonoma de Bulsan, 2009, p. 24-25)

Domanda 9: Cie vuel pa di "lauré adum" tl conzet dla scolina ladina?

- 1) Fé azions orentedes al dialogh
- 2) La scolina partesc la responsabilité danter maestres y educadesses
- 3) S'enconté sun l medemo nivel y lauré deberieda con respet
- 4) Duc i partezipanc mess desmostré sies competentes

Domanda 10: De cie s'enten pa i mutons y les mutans?

- 1) Dl'atmosfera che ai/ales á entournvia
- 2) Sce vigni enciaria te scolina vegn deda via tres na lita
- 3) Dl sistem de partizipazion che vegn apliché danter scolina y familia
- 4) Che la scolina toca pro na unité plu grana, plu avisa la direzion raionala "Ladinia"

DOMANDES INDIVIDUALES

Domanda 11: Cie vuel pa dí l sostantif ladin bad. *messé*, *grd. messel*, *fas. messel*?

- 1) N liber da messa
- 2) L meis dl ann che vegn do jugn
- 3) Na mesa pert de valch
- 4) Na cossa da fé obligatoriamenter

Frage 12: Welches Wort ist kein Diminutiv?

1. Händchen
2. Fischstäbchen
3. Busserl
4. Veilchen

Domanda 13: Quale figura retorica è stata impiegata nella frase "Un cadavere morto giaceva in fondo al mare"?

- 1) Metafora
- 2) Tautologia
- 3) Pars pro toto
- 4) Totum pro parte

Frage 14: Was ist eine Konjugation?

1. ein Wort, das Haupt- und Nebensatz verbindet
2. ein Verbalmodus für eine Vermutung
3. die Singular- und Pluralformen eines Substantivs
4. eine Klasse von Verben mit gleichen Eigenschaften

Frage 15: Welches der nachfolgenden Wörter vervollständigt den nachfolgenden Satz richtig?

„Es muss kalt sein, _____ haben wir jetzt Winter.“

1. denn
2. weil
3. doch
4. schließlich

Frage 16: Bei welchem Satz sind die Kommas richtig gesetzt?

1. Unregelmäßige oder starke Verben sind Verben, deren Konjugation, durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
2. Unregelmäßige oder starke Verben sind Verben, deren Konjugation durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
3. Unregelmäßige, oder starke, Verben sind Verben, deren Konjugation durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals gekennzeichnet ist.
4. Unregelmäßige oder starke Verben, sind Verben, deren Konjugation, durch den Wechsel des Stamm- bzw. Wurzelvokals, gekennzeichnet ist.

Domanda 17: "I due gatti mangiavano un topo" contiene

- 1) Un soggetto
- 2) Due soggetti
- 3) Nessun soggetto
- 4) Soggettività

Domanda 18: Quale delle seguenti frasi secondarie è una relativa?

- 1) Verrò quando ho finito i compiti.
- 2) Non posso venire perché non ho tempo.
- 3) Credeva che fosse successo venerdì.
- 4) Ringrazio per l'invito, che ho ricevuto ieri.

Frage 19: Welcher der folgenden Sätze enthält eine Verbform im Passiv?

1. Die Daten wurden von einer interdisziplinären Forschergruppe analysiert.
2. Derzeit rechnet man mit vier Toten und zahlreichen Verletzten.
3. Es war ungefähr vier Uhr morgens.
4. Nächste Woche wird mit den Beratungen begonnen werden.

Frage 20: In welcher zeitlichen Reihenfolge erfolgen die Handlungen, welche im nachfolgenden Text beschrieben werden?

„Der Feuerwehrhauptmann befahl der Einsatzgruppe, die letzten Glutnester zu überwachen, nachdem er überprüft hatte, dass der Brand gelöscht worden war.“

1. überprüfen, befehlen, überwachen, löschen
2. befehlen, überwachen, überprüfen, löschen
3. befehlen, überprüfen, löschen, überwachen
4. löschen, überprüfen, befehlen, überwachen

Domanda 21: Quale dei verbi seguenti può formare un aggettivo in maniera analoga a "amare > amabile"?

- 1) pronunciare
- 2) cadere
- 3) piovere
- 4) sapere

Domanda 22: Un plotone di soldati è composto da 3 colonne e 15 righe. Le righe sono distanti tra loro di 2 metri. Quanto è lungo il plotone?

Attenzione: riportare la risposta corretta sul “modulo risposte”.

Frage 23: Mahlzeit : Koch = Möbel : x

1. x = Holz
2. x = Holzfäller
3. x = Tischler
4. x = Möbelgeschäft

Domanda 24: Qual è il risultato logico dell'ultimo calcolo, tenendo conto dei precedenti?

$$6 + 4 = 210$$

$$9 + 2 = 711$$

$$8 + 5 = 313$$

$$5 + 2 = 37$$

$$7 + 6 = ?$$

Attenzione: riportare la risposta corretta sul “modulo risposte”.

Frage 25: Ein Paar hat drei Söhne. Wie hoch ist die Wahrscheinlichkeit, dass das vierte Kind auch männlich ist?

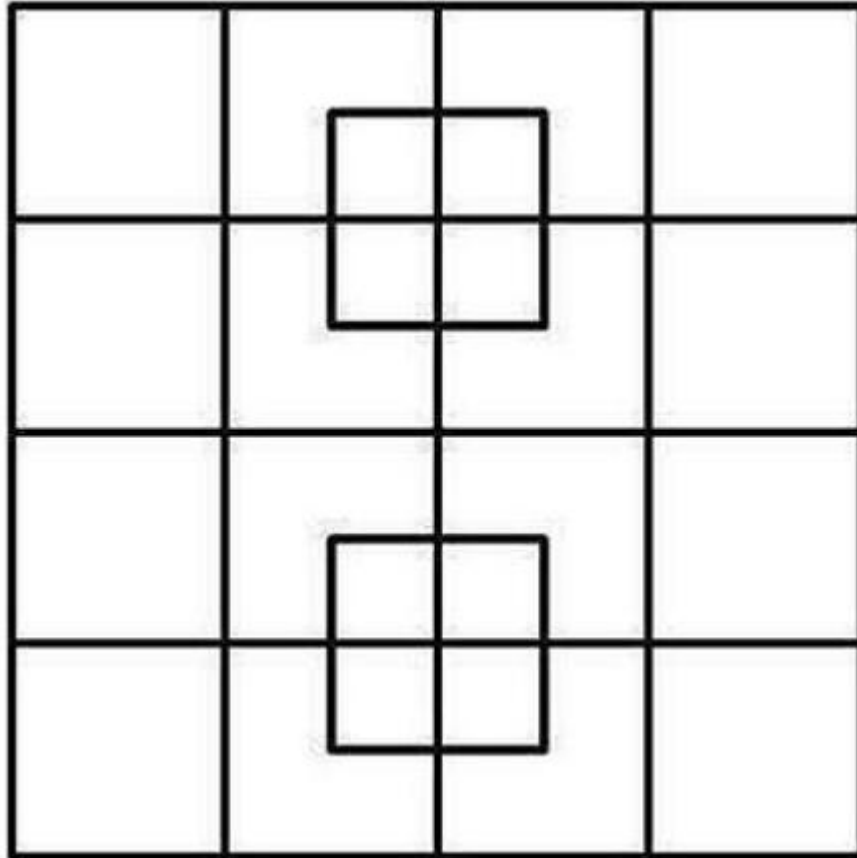
1. 50%
2. 25%
3. 0%
4. 100%

Frage 26: Welche Zahl kommt an Stelle von „X“ in die folgende Zahlenreihe? 9 12 18 X 54

1. 31
2. 30
3. 32
4. 42

Domanda 27: Quanti quadrati si vedono nella figura?

Attenzione: riportare la risposta corretta sul “modulo risposte”.



Domanda 28: Completa la seguente analogia: “alto sta a basso come cielo sta a ...”

- 1) nuvole
- 2) aria
- 3) terra
- 4) sole

Domanda 29: Ciuna de chestes cater paroles ne é pa nia na preposizion?

- 1) zenza
- 2) sot
- 3) debota
- 4) do

Domanda 30: Ciuna é pa la parola plu longia che ala v`a da fé avisa con chestes letres?

A A A E I C M M T T

Da mete averda: la drete risposta é da scrive tl “sfuei dles respostes”.

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: Der römische Dichter Vergil ist der Autor der

1. Ilias
2. Aeneis
3. Carmina Burana
4. Consolatio Philosophiae

Domanda 32: Fra i seguenti autori, chi può essere definito “verista”?

- 1) Machiavelli
- 2) Verga
- 3) Quasimodo
- 4) Eco

Domanda 33: Tles liendes ladines végnel dant sovenz l binom « salvans y »

- 1) stries
- 2) muntagnoles
- 3) ganes
- 4) prinzesses

Frage 34: In welche Epoche fällt die Renaissance?

1. 5.-7. Jh.
2. 11.-13. Jh.
3. 14.-16. Jh.
4. 17.-19. Jh.

Domanda 35: Fra i seguenti autori, chi può essere definito “decadente”?

- 1) Leopardi
- 2) D’Annunzio
- 3) Montale
- 4) Calvino

Frage 36: Welcher Kaiser erließ das Edikt von Mailand (313), mit dem das Christentum im Römischen Reich toleriert wurde?

1. Cäsar
2. Nero
3. Konstantin
4. Diokletian

Frage 37: Welcher ist der höchste Berg Südtirols?

1. Marmolada
2. Drei Zinnen
3. Ortler
4. Schlern

Frage 38: Die Sprachgruppenzugehörigkeitserklärung im Rahmen der Volkszählung von 2011 hat bezüglich der Zusammensetzung der Südtiroler Bevölkerung ergeben

1. 80,41% Italiener, 17,53% Deutsche, 2,06% Ladiner
2. 80,41% Deutsche, 15,53% Ladiner, 4,06% Italiener
3. 69,41% Italiener, 26,06% Deutsche, 4,53% Ladiner
4. 69,41% Deutsche, 26,06% Italiener, 4,53% Ladiner

Domanda 39: Per cie mont tla Ladinia él pa vegnù fat de gran batalies tratant la Pruma Vera dl mond?

- 1) Col Rodela
- 2) Col de Lana
- 3) Col dl'Ancona
- 4) Col Pradat

Domanda 40: Il Balaton nell'ovest dell'Ungheria è un/una

- 1) fiume
- 2) montagna
- 3) canale
- 4) lago

Domanda 41: L'Ungheria non confina con la

- 1) Serbia
- 2) Polonia
- 3) Slovacchia
- 4) Romania

Domanda 42: La capitale dell'Australia è

- 1) Sydney
- 2) Perth
- 3) Melbourne
- 4) Canberra

Domanda 43: A Paris póssen vedei

1. Louvre, Notre Dame, Centre Pompidou
2. Tapet de Bayeux, I ciastel Belvedere, Centre Pompidou
3. La Petite France, Jardin de Luxembourg, Opéra Garnier
4. Tour Eiffel, Place Stanislas, Mont Saint-Michel

Domanda 44: La Finlandia confineia con:

- 1) Russia, Svezia y Lituania
- 2) Norvegia, Svezia y Danimarca
- 3) Norvegia, Svezia y Russia
- 4) Paisc Todesc, Estonia y Norvegia

Frage 45: Die berühmte archäologische Ruinenstadt Machu Picchu befindet sich in

1. Peru
2. Mexiko
3. Argentinien
4. Ägypten

CULTURA MATEMATICA Y DE CIENZES NATURALES

Frage 46: Ein Auto fährt mit der Geschwindigkeit von 125 km/h. Wie viele Minuten braucht es, um bei dieser Geschwindigkeit 368 km zurückzulegen (gerundet)?

1. 177
2. 225
3. 412
4. 532

Domanda 47: I doi terzi de n numer x v'ala da calcolé a chesta maniera

- 1) Multipliché x per $\frac{2}{3}$
- 2) Fé la divijion de x per $\frac{2}{3}$
- 3) Fé la sotrazion de $x - \frac{1}{3}$
- 4) Fé la divijion de x per 2 y multipliché l resultat per 3

Domanda 48: Se si hanno 70 uova e se ne vendono 14, che percentuale è rimasta invenduta?

- 1) 30%
- 2) 80%
- 3) 60%
- 4) 15%

Domanda 49: a è un numero dispari maggiore di 3. Quale delle seguenti espressioni rappresenta il numero dispari successivo ad a ?

- 1) $a+1$
- 2) $2a+1$
- 3) $2a-1$
- 4) $a+2$

Frage 50: Was ist der Quotient von 0,6 und 0,3?

1. 0,02
2. 0,2
3. 0,3
4. 2

Frage 51: Welche der folgenden Orangenlimonaden hat den höchsten Anteil an Orangensaftkonzentrat?

1. Limonade A: 5 Teile Wasser, 3 Teile Konzentrat
2. Limonade B: 42 % Konzentratanteil
3. Limonade C: 2 Fünftel Konzentratanteil
4. Limonade D: 6 Teile Wasser, 4 Teile Konzentrat

Domanda 52: Il cielo, in assenza di nuvole ci appare azzurro. Se non ci fosse l'atmosfera, esso ci apparirebbe

- 1) nero
- 2) bianco
- 3) rosso-arancione
- 4) azzurro

Domanda 53: Quale equivalenza è giusta?

- 1) $1 \text{ km/h} = 1.000 \text{ m/s}$
- 2) $1 \text{ km/h} = 3.600 \text{ m/s}$
- 3) $1 \text{ km/h} = 3,6 \text{ m/s}$
- 4) $1 \text{ m/s} = 3,6 \text{ km/h}$

Frage 54: Welches chemische Symbol hat Wasserstoff?

1. I
2. H
3. O₂
4. Y

Frage 55: Welches dieser Tiere ist kein Säugetier?

1. Walfisch
2. Fledermaus
3. Krokodil
4. Maulwurf

Domanda 56: Il morbo di Parkinson è una patologia

- 1) del sistema nervoso
- 2) del sistema connettivo
- 3) dell'apparato linfatico
- 4) del sistema immunitario

Domanda 57: L'ecologia studia

- 1) il Regno animale
- 2) il Regno minerale
- 3) il Regno vegetale
- 4) le interazioni fra organismi viventi e ambiente

Frage 58: Welche Wissenschaft befasst sich mit der Vererbung?

1. Zytologie
2. Ethnologie
3. Phylogenie
4. Genetik

Frage 59: Ciun é pa l mender planet dl sistem solar?

1. Mercure
2. Venus
3. Tera
4. Mars

Frage 60: Das Magma ist eine Masse aus

1. Tonschmelze
2. Metallschmelze
3. Gesteinsschmelze
4. Holzschmelze

Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Frage 1	4
Frage 2	2
Frage 3	2
Frage 4	3
Domanda 5	4
Domanda 6	3
Domanda 7	1
Domanda 8	3
Domanda 9	3
Domanda 10	1
Domanda 11	2
Frage 12	4
Domanda 13	2
Frage 14	4
Frage 15	4
Frage 16	2
Domanda 17	1
Domanda 18	4
Frage 19	1
Frage 20	4
Domanda 21	1
Domanda 22	28 m
Frage 23	3
Domanda 24	113
Frage 25	1
Frage 26	2
Domanda 27	40
Domanda 28	3
Domanda 29	3
Domanda 30	MATEMATICA
Frage 31	2
Domanda 32	2
Domanda 33	3
Frage 34	3
Domanda 35	2
Frage 36	3
Frage 37	3
Frage 38	4
Domanda 39	2
Domanda 40	4
Domanda 41	2
Domanda 42	4
Domanda 43	1
Domanda 44	3
Frage 45	1
Frage 46	1

Domanda 47	1
Domanda 48	2
Domanda 49	4
Frage 50	4
Frage 51	2
Domanda 52	1
Domanda 53	4
Frage 54	2
Frage 55	3
Domanda 56	1
Domanda 57	4
Frage 58	4
Frage 59	1
Frage 60	3