

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Denominazione del Corso di Studio (CdS):	
Classe:	
Sede:	
Altre eventuali indicazioni utili (Facoltà):	
Primo anno accademico di attivazione:	
Ultima modifica dell'ordinamento didattico:	
Ultima modifica del regolamento didattico:	
Ultimo incontro con le parti interessate:	

Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof.ssa / Prof. (Direttrice/Direttore di CdS – Responsabile del Rapporto di Riesame ciclico)

Prof.ssa / Prof. (Secondo membro del CdS)

Prof.ssa / Prof. (Referente AQ del CdS)

Sig.ra / Sig. (Rappresentante delle Studentesse e degli Studenti)

ANVUR raccomanda che il/la Rappresentante delle Studentesse e degli Studenti non sia componente della CPDS. Nel caso si verifichi questa condizione si suggerisce di coinvolgere nel gruppo di Riesame un/una ulteriore studente/studentessa del CdS.

Le frasi in blu presenti nel template rappresentano indicazioni operative e vanno eliminate prima dell'invio della bozza di Relazione al Presidio di qualità.

Altri componenti:

Prof.ssa / Prof. (Docente del CdS)

Prof.ssa / Prof. (Docente del CdS)

Dott.ssa / Dott. (Referente amministrativo/a del CdS)

Dott.ssa / Dott. (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Il Consiglio del Corso di Studio si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame ciclico, il/i giorno/i: **gg.mm.aaaa**

Oggetti della discussione:

-
-

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Facoltà in data: **gg.mm.aaa**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Facoltà

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo Riesame (con riferimento al Sotto-ambito D.CDS.1)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto dal CdS, facendo riferimento al sotto-ambito D.CDS.1 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione.

Descrizione

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.1 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, riassumere le azioni correttive intraprese dal CdS sulla base di ciò che è emerso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico a cui il CdS è stato sottoposto, utilizzando lo schema riportato nel box di testo.

Azione: N.(anno)

Titolo:

Descrizione:

Azioni intraprese: *(Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Stato: *(eseguito - non eseguito; se non eseguito indicare la motivazione)*

Risultati raggiunti: *(Descrivere i risultati raggiunti, specificando anche l'eventuale indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

D.CDS.1-b Analisi della situazione sulla base dei dati e delle informazioni

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti e studentesse, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide?
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione ai cicli di studio successivi, se presenti?
3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studentesse e studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?
4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione dei CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali delle laureate e dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi?
5. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi delle laureate e dei laureati?
6. L'offerta formativa è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? È aggiornata nei suoi contenuti?

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.**

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:

1. È dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione "C"**.*

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati?*
2. *Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività (es. attività a scelta, workshop, seminari e altre attività formative)? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *I sillabi illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati, i sillabi ne illustrano chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità ai sillabi?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nei sillabi?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte di studentesse e studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.1-c Obiettivi e azioni di miglioramento

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.1 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, includere le azioni ritenute necessarie o opportune in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione: (D.CDS.1/n./RC-202X)

Titolo e descrizione:

Area da migliorare:

Indicatore/i di riferimento: *(Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

Descrizione delle azioni da intraprendere:

Soggetto responsabile: *(dove è possibile si suggerisce di indicare una singola persona e non un gruppo es. Consiglio del corso di studio, docenti del CdS)*

Risorse: *(Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Scadenza: *(data precisa)*

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo (con riferimento al Sotto-ambito D.CDS.2)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS, facendo riferimento al sotto-ambito D.CDS.2 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione.

Descrizione

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.2 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, riassumere le azioni correttive intraprese dal CdS sulla base di ciò che è emerso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico a cui il CdS è stato sottoposto, utilizzando lo schema riportato nel box di testo.

Azione: N.(anno)

Titolo:

Descrizione:

Azioni intraprese: *(Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Stato: *(eseguito - non eseguito; se non eseguito indicare la motivazione)*

Risultati raggiunti: *(Descrivere i risultati raggiunti, specificando anche l'eventuale indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

D.CDS.2-b Analisi della situazione sulla base dei dati e delle informazioni

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso).
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte di studentesse e studenti?
3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?
4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate?*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate alle studentesse e agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate alle studentesse e agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione delle candidate e dei candidati?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia di studentesse e studenti (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte di docenti e di tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dalle studentesse dagli studenti, etc.)*
2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studentesse e studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
3. *Sono presenti iniziative di supporto per le studentesse e gli studenti con esigenze specifiche? (studentesse/studenti fuori sede, stranieri/e, lavoratrici/lavoratori, persone con disabilità, con figli/e piccoli/e)?*
4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, alle studentesse e agli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza e le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità di studentesse e studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (con riferimento non soltanto a Erasmus)?*
2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri/e e/o studenti e studentesse stranieri/e e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nei sillabi? Vengono espressamente comunicati alle studentesse e agli studenti?*
4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.2-c Obiettivi e azioni di miglioramento

Includere le azioni ritenute necessarie o opportune in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione: (D.CDS.2/n./RC-202X)

Titolo e descrizione:

Area da migliorare:

Indicatore/i di riferimento: *(Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

Descrizione delle azioni da intraprendere:

Soggetto responsabile: *(dove è possibile si suggerisce di indicare una singola persona e non un gruppo es. Consiglio del corso di studio, docenti del CdS)*

Risorse: *(Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Scadenza: *(data precisa)*

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

D.CDS.3-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo Riesame (con riferimento al Sotto-ambito D.CDS.3)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS, facendo riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione.

Descrizione

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, riassumere le azioni correttive intraprese dal CdS sulla base di ciò che è emerso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico a cui il CdS è stato sottoposto, utilizzando lo schema riportato nel box di testo.

Azione: N.(anno)

Titolo:

Descrizione:

Azioni intraprese: *(Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Stato: *(eseguito - non eseguito; se non eseguito indicare la motivazione)*

Risultati raggiunti: *(Descrivere i risultati raggiunti, specificando anche l'eventuale indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

D.CDS.3-b Analisi della situazione sulla base dei dati e delle informazioni

Includere principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includere i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:

1. Le/i docenti, le figure specialistiche sono adeguate/i, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?
2. Le/i tutor sono adeguate/i, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente la Facoltà/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche delle/dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (es. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione, Academic Training, etc.)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione e aggiornamento delle/dei docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *L'uso delle tre lingue è monitorato? Sono presenti misure atte a rimediare a mancati equilibri e carenze eventualmente registrati?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *I servizi di supporto alla didattica (strutture, attrezzature e risorse) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*
2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*
3. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (es. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT etc.)?*
4. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, includere le azioni ritenute necessarie o opportune in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione: (D.CDS.3/n./RC-202X)

Titolo e descrizione:

Area da migliorare:

Indicatore/i di riferimento: *(Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

Descrizione delle azioni da intraprendere:

Soggetto responsabile: *(dove è possibile si suggerisce di indicare una singola persona e non un gruppo es. Consiglio del corso di studio, docenti del CdS)*

Risorse: *(Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Scadenza: *(data precisa)*

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo Riesame (con riferimento al Sotto-ambito D.CDS.4)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS, facendo riferimento al sotto-ambito D.CDS.4 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione.

Descrizione

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.4 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, riassumere le azioni correttive intraprese dal CdS sulla base di ciò che è emerso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico a cui il CdS è stato sottoposto, utilizzando lo schema riportato nel box di testo.

Azione: N.(anno)

Titolo:

Descrizione:

Azioni intraprese: *(Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Stato: *(eseguito - non eseguito; se non eseguito indicare la motivazione)*

Risultati raggiunti: *(Descrivere i risultati raggiunti, specificando anche l'eventuale indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

D.CDS.4-b. Analisi della situazione sulla base dei dati e delle informazioni

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, della Facoltà o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuove/i interlocutrici e interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?
2. Docenti, studentesse/studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studentesse e studenti, laureande e laureandi e laureate e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami delle studentesse e degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?
5. Come sono state implementate le raccomandazioni che il Nucleo di Valutazione ha espresso in occasione dell'incontro di audizione oppure nelle sue relazioni annuali e relazioni sulla valutazione della didattica?

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.**

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

*Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente, con riferimento ai seguenti quesiti:*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*
2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*
3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere delle studentesse e degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) delle laureate e dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
4. *Qualora gli esiti occupazionali delle laureate e dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutrici e interlocutori esterne/i, al fine di accrescere le opportunità delle proprie laureate e dei propri laureati (es. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dalle attrici e dagli attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le **eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.***

D.CDS.4.c Obiettivi e azioni di miglioramento

Con riferimento al sotto-ambito D.CDS.4 di AVA 3 e ai relativi punti di attenzione, includere le azioni ritenute necessarie o opportune in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione: (D.CDS.4/n./RC-202X)

Titolo e descrizione:

Area da migliorare:

Indicatore/i di riferimento: *(Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

Descrizione delle azioni da intraprendere:

Soggetto responsabile: *(dove è possibile si suggerisce di indicare una singola persona e non un gruppo es. Consiglio del corso di studio, docenti del CdS)*

Risorse: *(Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Scadenza: *(data precisa)*

Commento agli indicatori

Analizzare e commentare gli indicatori previsti dal modello AVA 3 per l'Accreditamento periodico dei CdS e inclusi nella Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) dei CdS.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori da commentare (facendo riferimento alla versione aggiornata a ottobre 2024, utilizzata per la SMA 2024):

- ***iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso***
- ***iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso***
- ***iC11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero***
- ***iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire***
- ***iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio***
- ***iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno***
- ***iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio***
- ***iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata***
- ***iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano, entro la durata normale del corso***
- ***iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.***
- ***iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)***
- ***iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)***

Il CdS è libero di commentare oltre agli indicatori sopra indicati ulteriori indicatori di propria scelta appartenenti ai gruppi riportati sopra la presente tabella.

Si consiglia inoltre di confrontare il valore di ciascun indicatore con la media dell'area geografica e nazionale e di analizzarne il trend temporale su un orizzonte almeno triennale (ove disponibile). Per gli indicatori che presentano una certa criticità (valore inferiore alla media dell'area geografica e nazionale o trend negativo), si consiglia di indagarne le possibili cause e di proporre azioni correttive utilizzando lo schema sotto riportato (da duplicare per ciascuna azione proposta). Sono da evitare azioni correttive con scarsi nessi con le criticità evidenziate, proposte generiche, irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.

Si suggerisce inoltre di identificare possibili nessi causali tra il miglioramento di ciascun indicatore nel tempo e le azioni implementate dal CdS in seguito a SMA e RRC.

Azione: N./RC-202X:

Titolo e descrizione:

Area da migliorare:

Indicatore/i di riferimento: *(Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica)*

Descrizione delle azioni da intraprendere:

Soggetto responsabile: *(dove è possibile si suggerisce di indicare una singola persona e non un gruppo es. Consiglio del corso di studio, docenti del CdS)*

Risorse: *(Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità)*

Tempo di esecuzione: *(in mesi)*

Scadenza: *(data precisa)*