

**Progetto di ricerca:** Discorso su giftedness, rendimento e inclusione (DACHS): un'analisi del discorso scientifico internazionale

**Team:** Simone Seitz (PI), Petra Auer

**Durata del progetto:** 36 mesi

**Partner:** Rosa Bellacicco (Università degli studi di Torino), Michaela Kaiser (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)

### **Abstract**

Il progetto di ricerca si concentra sul discorso internazionale sul rendimento scolastico e sulle differenze di rendimento, aspetti finora poco studiati. Tali concetti vengono messi in relazione alle agende politiche e normative sul miglioramento del rendimento e dell'inclusione nei (diversi) sistemi educativi.

### **Publicazioni legate al progetto:**

Auer, P., Bellacicco, R., Kaiser, M. & Seitz, S. (in progress). Giftedness, achievement and inclusion – a discourse analysis.

Kaiser, M. & Seitz, S. (2022). Giftedness and Achievement within Discourses. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.). Inclusion in an international perspective – educational justice in the focus. Opladen, New York: Budrich (in print)

Seitz, S., Kaiser, M., Auer, P., & Bellacicco, R. (2021). Achievement, Giftedness and Inclusion. In SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.), Book of Abstracts of the International Conference of the Journal Scuola Democratica (pp. 232–233). Reinventing Education, Rome, Associazione "Per Scuola Democratica". <https://www.scuolademocratica-conference.net/book-of-abstracts-2/>

Friedberger, V., Kaiser, M., Horst, L.-M., Schwermann, A. & Seitz, S. (2021). Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik. Begabungs- und Leistungsförderung im Dazwischen von Theorie und Praxis. In Weigand, G. et al. (Ed.), Gelingensbedingungen begabungs- und leistungsfördernder Schulentwicklungsprozesse. Bielefeld: wbv (in print).

Kaiser, M., Maier-Röseler, M., Seitz, S. & Weigand, G. (2020). Leitbildentwicklung und die Gestaltung einer potenzial- und leistungsfördernden Schulkultur. In Weigand, G., Vock, M., Preckel, F., Fischer, C., Perleth, C., Käpnick, F. & Wollersheim, W. (Ed.), Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler (43-53). Weinheim: Beltz.

Seitz, S. & Kaiser, M. (2020). Zur Entwicklung leistungsfördernder Schulkulturen. In Fischer, C., Fischer-Ontrup, Ch., Käpnick, F., Neuber, N., Solzbacher, C. & Zwisserlood, P (Ed.), Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle. Beiträge aus der Begabungsforschung (207-222). Münster: Waxmann.

A questo progetto si collega il progetto CRISP, Children's Perceptions of Performance in Primary Schools (2021-2023), che si concentra sulla percezione del rendimento da parte di alunne e alunni della scuola primaria. Team: Simone Seitz (PI), Alessandra Imperio, Petra Auer.